

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

Навчально-науковий інститут цивільного захисту
Кафедра мовної підготовки

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»
обов'язкова загальна

за освітньо-науковою програмою
«Екстремальна та кризова психологія»

підготовки доктора філософії у галузі знань
С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
за спеціальністю С4 Психологія

Рекомендовано кафедрою мовної
підготовки на 2025-2026 навчальний рік.
протокол від 25.08.2025, № 1

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної
дисципліни «Методика викладання у вищій школі»

2025 рік

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація

Дисципліна спрямована на формування професійної, методичної та рефлексивної компетентності викладача закладу вищої освіти. У ході вивчення курсу здобувачі ознайомлюються з концептуальними засадами функціонування вищої освіти в Україні та Європейському освітньому просторі, нормативно-правовим забезпеченням викладацької діяльності, сучасними освітніми парадигмами й тенденціями.

Особлива увага приділяється інноваційним та цифровим технологіям навчання, формам і методам оцінювання результатів, освітній аналітиці, принципам академічної доброчесності та забезпечення психологічно безпечного середовища. Курс передбачає опрацювання питань інклюзивної та культурно чутливої освіти, педагогіки партнерства, ментального добробуту здобувачів, а також глибоке осмислення власної професійної ідентичності викладача.

У процесі навчання здобувачі аналізують педагогічні кейси, створюють освітні продукти, беруть участь у мікрОВикладанні, критично оцінюють освітні практики та формують індивідуальні стратегії професійного розвитку.

Інформація про науково-педагогічного працівника

Загальна інформація	Ненько Юлія Петрівна, професор кафедри мовної підготовки, доктор педагогічних наук, професор
Контактна інформація	Черкаси, вул. Онопрієнка, 8
E-mail	Nenko_yuliia@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси	Інноваційні освітні технології; інтерактивне навчання; педагогічна майстерність викладача; дистанційна освіта
Професійні здібності	Дидактична майстерність, методична гнучкість, комунікативні здібності, професійна емпатія, творче мислення, самодисципліна
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», професор. Профіль в Orcid: https://orcid.org/0000-0002-8450-7305 Профіль WOS Researcher: https://www.webofscience.com/wos/author/record/ABC-9427-2020 Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=bzD8SJwAAAAJ&hl=uk

Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу.

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру у другий вівторок кожного місяця з 13.30 до 16.00 в кабінеті № 320. У разі додаткової потреби здобувача в консультації час і формат погоджується з викладачем.

Мета вивчення дисципліни

Сформувані у здобувачів знання, уміння та практичні навички, необхідні для ефективної викладацької діяльності у вищій школі, з урахуванням сучасних вимог до якості вищої освіти, інклюзивного підходу, цифрової трансформації, академічної доброчесності та ментального добробуту здобувачів.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти
	заочна (дистанційна)
Статус дисципліни	обов'язкова загальна
Навчальний рік	2025-2026
Семестр	1
Обсяг дисципліни:	
- в кредитах ЄКТС	3
- загальна кількість годин	90
- кількість модулів	1
Розподіл часу за навчальним планом (в годинах):	
- лекції	10
- практичні заняття	4
- семінарські заняття	-
- самостійна робота	76
- індивідуальні завдання (науково-дослідне)	на вибір
Форма підсумкового контролю	іспит

Передумови для вивчення дисципліни

Пререквізити: загальне розуміння системи освіти України, базові знання з педагогіки та психології.

Постреквізити: Практикум з наукової комунікації, Науково-педагогічна практика.

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньої програми «Екстремальна та кризова психологія вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

Програмні результати навчання	Абревіатура
Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.	PH2
Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.	PH8
Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	PH10

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності	Абревіатура
Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	ЗК3
Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті	СК4
Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним	СК5
Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності	СК6

Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Концептуальні засади вищої освіти в Україні та Європі.

Тема 2. Сучасні освітні технології: інновації, діджиталізація, штучний інтелект.

Тема 3. Оцінювання, аналітика, зворотний зв'язок.

Тема 4. Інклюзивна, культурно чутлива та ментально безпечна освіта.

Тема 5. Професійна ідентичність викладача.

Підсумкова модульна робота

Іспит

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (заочна (дистанційна) форма):

Назви змістових модулів та тем	Кількість годин за формами навчання					
	усього	у тому числі				
		лекції	семінар. заняття	практ. заняття	самост. робота*	поточний контроль
МОДУЛЬ 1.						
Тема 1. Концептуальні засади вищої освіти в Україні та Європі	16	2			14	усні та письмові опитування
Тема 2. Сучасні освітні технології: інновації, діджиталізація, штучний інтелект	18	2		2	14	усні та письмові опитування
Тема 3. Оцінювання, аналітика, зворотний зв'язок.	16	2			14	усні та письмові опитування
Тема 4. Інклюзивна, культурно чутлива та ментально безпечна освіта.	18	2		2	14	усні та письмові опитування
Тема 5. Професійна ідентичність викладача.	20	2			18	усні та письмові опитування
Підсумкова модульна робота	2				2	письмові завдання
Разом за модулем 1	90	10		4	76	
ВСЬОГО	90	10		4	76	

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
2.1	Інноваційні форми і методи навчання у вищій школі	2
4.1	Інклюзія у вищій школі: принципи, виклики, адаптація навчання	2
	Разом	4

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання можуть виконуватись здобувачами як під час семінарських занять, так і під час самостійної роботи. Формами виконання індивідуальних завдань є: складання термінологічного словника, написання тез доповіді на науково-практичну конференцію, виконання аналітично-дослідницьких завдань.

Форми та методи навчання і викладання

Вивчення навчальної дисципліни реалізується в таких формах: лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.

В навчальній дисципліні використовуються сучасні методи навчання, які відповідають принципам студентоцентризму, інтерактивності та рефлексивного навчання, зокрема:

- методи активного/інтерактивного навчання (кейс-метод, рольова гра / ситуаційне моделювання, дискусія, SWOT-аналіз),
- методи колаборативного навчання (робота в малих групах, peer-teaching (взаємонавчання), спільне проєктування освітніх матеріалів),
- цифрові методи та інструменти (онлайн-опитування, квізи (Mentimeter, Kahoot, Google Forms), використання ШІ як навчального інструменту,
- проблемно-пошукові методи (дослідницьке навчання).

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: усне опитування (фронтальне, індивідуальне), тестування (онлайн, письмове), індивідуальні презентації, мініпроєкти, мікровикладання або підготовка фрагментів заняття, участь у навчальних дискусіях, контрольна письмова робота.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України за 100-бальною шкалою.

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль проводиться у формі фронтального та індивідуального усного опитування (перевірка засвоєння теоретичного матеріалу); тестування (онлайн або письмового) після завершення окремих тем; демонстрації індивідуальних презентацій або мініпроектів; проведення мікрвикладань; участі в навчальних дискусіях; написання контрольної роботи, а також виконання індивідуальних завдань.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Розподіл балів, які отримують здобувачі заочної форми навчання, за результатами опанування навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю якого є: іспит

Розподіл балів								
Модуль 1								
Т.1	Т.2	Т.3	Т.4	Т.5	Індив. завдання	Модульна контрольна робота	Іспит	Сума балів
2	7	2	7	2	30	20	30	100

Критерії оцінювання тестування після лекції (макс. 2 бали)

Тестування проводиться після вивчення кожної теми з метою перевірки засвоєння теоретичного матеріалу. Тест містить закриті запитання з одним або кількома правильними варіантами відповіді. Загальна кількість запитань - 10–15. Тестування може бути проведено у письмовій або електронній формі. На виконання тесту відводиться до 15 хвилин.

Бали	Опис
2	Виконано 80–100% завдань правильно. Відповіді точні, без суттєвих помилок. Демонструє повне засвоєння матеріалу лекції.
1	Виконано 60–79% завдань правильно. Можливі незначні помилки або неточності. Загалом матеріал засвоєний, але є дрібні прогалини.
0	Виконано менше 59% завдань правильно або робота не здана. Демонструє відсутність розуміння матеріалу.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на 1 практичному занятті (макс. 5 балів)

Розробка фрагмента заняття з інноваційним методом + мікрвикладання + аналіз

Бали	Опис
5	Розроблений фрагмент заняття відповідає темі та цілям навчання, чітко структурований. Використано інноваційний метод навчання (відповідає віковим і дидактичним особливостям здобувачів). Мікрвикладання проведене логічно, з виразним мовленням, педагогічною доцільністю, використано наочність/цифрові інструменти. Аналіз глибокий, самостійний: відзначено сильні та слабкі сторони, запропоновані шляхи вдосконалення.
3-4	Фрагмент заняття розроблено, але структура потребує доопрацювання. Інноваційний метод застосовано, але не повністю розкрито його можливості. Мікрвикладання проведено в основному вдало, є дрібні організаційні недоліки. Аналіз адекватний, але поверхневий або частково неповний.
2	Фрагмент заняття складений, але має логічні або методичні прогалини. Інноваційний метод застосовано формально або з помилками. Мікрвикладання недостатньо чітке (невпевнене мовлення, відсутність контакту з «аудиторією»). Аналіз фрагментарний, без глибоких висновків.
1	Фрагмент заняття не відповідає меті або розроблений поверхнево. Інноваційний метод майже не застосовано, помітні суттєві помилки. Мікрвикладання непослідовне, з численними мовленнєвими та/або організаційними недоліками. Аналіз відсутній або дуже слабкий.
0	Фрагмент заняття не розроблений або не відповідає завданню. Інноваційний метод не використано. Мікрвикладання відсутнє або повністю невдале. Аналіз не проведений.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на 2 практичному занятті (макс. 5 балів)

Створення адаптованого фрагмента навчального завдання для умов інклюзії

Бали	Опис
5	Завдання чітко відповідає навчальній меті й адаптоване до умов інклюзивного середовища. Враховані індивідуальні

	освітні потреби здобувачів (темп, рівень складності, способи подачі матеріалу). Використані спеціальні методи / засоби підтримки (наочність, дидактичні матеріали, цифрові інструменти, диференціація). Забезпечено доступність, мотиваційність і педагогічну доцільність. Робота продемонструвала креативність, педагогічну чутливість і професійну готовність до інклюзивного навчання.
3–4	Завдання адаптоване, але не всі аспекти інклюзивності враховані. Індивідуальні потреби здобувачів враховано частково (наприклад, адаптовано лише за темпом чи формою подачі). Методи/засоби підтримки використані, але не завжди доцільні або обґрунтовані. Загалом завдання відповідає темі й навчальній меті, але потребує доопрацювання.
2	Завдання розроблене, але адаптація поверхнева. Індивідуальні потреби враховано мінімально або формально. Засоби підтримки майже не застосовані. Завдання в загальних рисах відповідає темі, але малоприсадне для практичного використання в інклюзивному класі.
1	Завдання слабо пов'язане з навчальною метою. Адаптація відсутня або виконана з грубими помилками. Особливі освітні потреби здобувачів ігноровані. Засоби підтримки не застосовані. Завдання непрактичне, потребує суттєвого перероблення.
0	Завдання відсутнє або не відповідає умові «адаптації для інклюзії». Не продемонстровано розуміння принципів інклюзивної освіти. Робота повністю непридатна для використання.

Критерії оцінювання результатів виконання індивідуальних завдань

Виконання індивідуальних завдань є складовою освітнього процесу та оцінюється. Здобувач може виконати одне або кілька завдань за власним вибором. Бали додаються у встановленого ліміту – 30 балів.

Аналітично-дослідницьке завдання – до 5 балів кожне.

Написання тез доповіді на науково-практичну конференцію – до 5 балів.

Складання термінологічного словника – до 10 балів.

Детальна інформація про індивідуальні завдання міститься в Методичних рекомендаціях до виконання індивідуальних завдань.

Модульний контроль

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (макс. 20 балів)

Бали	Опис
17–20	Відповіді повні, логічні та структуровані. Теоретичний матеріал розкрито глибоко, з опорою на наукові джерела та сучасні підходи. Використані приклади з практики викладання, демонструється вміння аналізувати й узагальнювати. Мова грамотна, професійна термінологія використана правильно. Показано високий рівень самостійності та креативності.
13–16	Відповіді правильні, але є певні неточності або недостатня деталізація. Теоретичні знання в основному відтворені, аналіз присутній, але не глибокий. Приклади наведені, але не завжди достатньо обґрунтовані. Мова зрозуміла, проте можливі стилістичні чи термінологічні похибки.
9–12	Розкрито лише частину питань, деякі аспекти теми залишилися поза увагою. Теоретичний матеріал відтворено поверхнево, аналіз слабкий. Приклади або відсутні, або відірвані від практики. Відповіді несистемні, структура порушена.
5–8 балів	Відповіді неповні, з численними помилками. Теоретичні знання фрагментарні, аналіз відсутній. Приклади недоречні або повністю відсутні. Робота демонструє слабе розуміння матеріалу, потребує суттєвого доопрацювання.
0–3	Робота не відповідає завданню або майже не виконана. Відсутнє розуміння теоретичного матеріалу. Приклади та аналіз не подані. Робота непридатна для оцінювання.

Підсумковий контроль

Критерії оцінювання знань здобувачів на іспиті (макс. 30 балів)

Бали	Опис
26–30	Відповіді повні, логічні та чітко структуровані. Теоретичний матеріал розкрито глибоко, демонструється системне розуміння дисципліни. Є приклади застосування знань на практиці (педагогічні ситуації, методичні прийоми). Відповідь демонструє вміння аналізувати, узагальнювати та робити висновки. Мова грамотна, використана професійна термінологія.
20–25	Відповіді в цілому правильні, але є окремі неточності чи

	пропуски. Теоретичний матеріал відтворений достатньо, але аналіз поверхневий. Приклади наведені, проте не завжди обґрунтовані. Структура відповіді зрозуміла, проте логіка подекуди порушена.
14-19	Відповіді частково правильні, проте містять істотні прогалини. Теорія подана фрагментарно, без системності. Приклади відсутні або загальні. Аналіз і висновки слабкі. Стиль викладу простий, з помилками у вживанні термінів.
8-13	Відповіді неповні, з численними помилками. Теоретичні знання слабкі, аналіз практично відсутній. Приклади не наведені. Відповідь хаотична, без логіки та структури.
0–7	Відповіді не відповідають програмі дисципліни або робота не виконана. Теоретичний матеріал не засвоєний. Відсутні приклади та аргументація.

Перелік теоретичних питань для підготовки до іспиту

1. Трансформаційні процеси у вищій освіті у XXI столітті: глобальні виклики та локальні відповіді.
2. Болонський процес і Європейський простір вищої освіти: основні принципи та вплив на національні системи.
3. Цифровізація вищої освіти: напрями, платформи, ризики.
4. Порівняльний аналіз традиційної, дистанційної та змішаної форми навчання.
5. Тенденції інтернаціоналізації вищої освіти.
6. Ролі викладача у сучасному ЗВО: авторитет, фасилітатор, наставник, коуч, цифровий ментор.
7. Формувальне та підсумкове оцінювання: принципи, критерії, інструменти.
8. Зворотний зв'язок у навчанні: типи, функції, стратегії подання.
9. Інноваційні методи навчання у ЗВО (перевернуте навчання, кейс-метод, гейміфікація тощо).
10. Самоосвіта та професійний розвиток викладача: підходи до створення індивідуальної траєкторії.
11. Психологічна безпека та ментально безпечне освітнє середовище: роль викладача.
12. Ознаки дистресу студентів: етичні дії та підтримка з боку викладача.
13. Принципи інклюзивної освіти у вищій школі: нормативна база, адаптація навчання.
14. Адаптація завдань і оцінювання для студентів з особливими освітніми потребами.
15. Інклюзія як виклик і ресурс професійного зростання викладача.
16. Цифрові інструменти викладача: Padlet, Mentimeter, Moodle, Canva, Google Workspace.

17. Аналітика освітніх даних: можливості LMS (Moodle, Classroom) для відстеження прогресу.

18. Інструменти освітньої аналітики: як використовувати дані для вдосконалення навчального курсу.

19. Академічна доброчесність у цифровому середовищі: виклики та запобігання порушенням.

20. Ефективне використання освітніх платформ для оцінювання та взаємодії зі студентами.

21. Можливості використання штучного інтелекту (ChatGPT, Eduaide, Grammarly тощо) у викладанні.

22. Етичні ризики та обмеження використання ШІ в освіті.

23. Інтеркультурна компетентність викладача: бар'єри та стратегії міжкультурного діалогу.

24. Приклади міжкультурних непорозумінь у ЗВО: аналіз та способи реагування.

25. Культурна чутливість як елемент педагогічної етики викладача.

Політика викладання навчальної дисципліни

Здобувачі зобов'язані своєчасно виконувати індивідуальні та групові завдання, дотримуючись встановлених термінів, які повідомляються здобувачам перед початком відповідної теми. Затримка здачі завдань більше ніж на 3 календарні дні без поважної причини вважається несвоєчасним виконанням. Несвоєчасне виконання або подача завдань після встановленого терміну може призвести до зниження оцінки на 10%. Медичні довідки, підтвердження участі в офіційних заходах університету або інші обґрунтовані випадки, погоджені з викладачем, можуть бути підставою для продовження термінів без зниження оцінки. Заборгованість зі здачі виконаних завдань повинна бути усунена не пізніше ніж за два тижні до завершення семестру (дата встановлюється викладачем).

Забороняється будь-яке плагіатство, списування або інші форми академічної недоброчесності під час виконання самостійної, індивідуальної чи контрольної роботи. Порушення політики доброчесності тягне за собою відповідальність відповідно до чинного законодавства України та нормативних документів університету.

Рекомендації щодо поведінки на заняттях: Активна участь у дискусіях, презентаціях і практичних завданнях вітається і заохочується. Рекомендується завчасно готуватися до занять та використовувати навчальні матеріали ефективно.

Рекомендовані джерела інформації

Нормативні документи

1. Стандарт вищої освіти України із спеціальності 053 Психологія для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646.
2. Освітньо-наукова програма «Екстремальна та кризова психологія» підготовки за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти у галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини за спеціальністю С4 Психологія. Черкаси, 2025. 28 с.

Базова література

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. *Основи педагогіки вищої школи = Fundamentals of Higher School Pedagogy: білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти*. 2-ге вид., перероб. і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.
2. Джеджула О. М. *Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник*. Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с. Режим доступу: <http://repository.vsau.org/getfile.php/27268.pdf>
3. Іващенко О. А., Ненько Ю. П. *Психолого-педагогічна компетентність як програмний результат фахової підготовки здобувачів у відомчих закладах вищої освіти ДСНС України*. Черкаси: НУЦЗ України, 2022. 144 с.
4. Мірошніченко В. І., Гончаренко О. А., Тушко К. Ю. *Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник*. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2021. 168 с. Режим доступу: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi81/0060801.pdf>
5. Ненько Ю. П. Інтеграція мобільних технологій у викладання: педагогічні, технічні та етичні аспекти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 2025, № 1(219), с. 58–63. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-58-63>
6. Ненько Ю., Іващенко О. Дистанційне оцінювання здобувачів вищої освіти в умовах пандемії COVID-19. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2023, т. 11, № 1, с. 22–27. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i1-004>
7. Стинська В. В. *Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник*. Івано–Франківськ, 2022. 180 с. Режим доступу: <https://surl.li/pgoqca>

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій (НРК) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

3. Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/Pol_or_g_osv_proc.pdf

4. Наукова періодика України (Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>

5. Національний репозитарій академічних текстів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nrat.ukrintei.ua>

6. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) – European Commission [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://joint-research-centre.ec.europa.eu>

7. UNESCO Teaching and Learning Resources [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.unesco.org/en/education/resources>

8. ERIC – Education Resources Information Center [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://eric.ed.gov>

9. Постанова КМУ № 872 від 15.09.2021 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у ЗВО» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/872-2021-п>

10. Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації. Портал Національної Асамблеї людей з інвалідністю України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naiu.org.ua>

Розробник:

професор кафедри мовної підготовки,
доктор педагогічних наук, професор



Юлія НЕНЬКО