

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

Навчально-науковий інститут оперативно-рятувальних сил
Кафедра психології діяльності в особливих умовах

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ»
циклу обов'язкової професійної підготовки
за освітньо-професійною програмою
«Екстремальна та кризова психологія»

підготовки бакалавра у галузі знань
05 Соціальна та поведінкові науки

за спеціальністю 053 Психологія

Рекомендовано кафедрою
психології діяльності в особливих
умовах
на 2025-2026 навчальний рік
Протокол від «29» серпня 2025 року
№1

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної
дисципліни «Соціально-психологічний тренінг»

Черкаси – 2025 рік

Загальна інформація про дисципліну

Анотація

Навчальна дисципліна «Соціально-психологічний тренінг» для підготовки бакалавра за спеціальністю 053 Психологія, є базовим предметом, що має на меті оволодіння теоретичними та методологічними основами соціально-психологічного тренінгу, методами та прийомами підготовки, організації та проведення тренінгів, знаннями про особливості роботи тренерів, види тренінгів, умови ефективної роботи тренінгової групи. Особлива увага в курсі надається безпосередньому проведенню елементів тренінгових занять з психологічної підготовки до діяльності в екстремальних умовах, що забезпечує практичне застосування отриманих знань.

Інформація про науково-педагогічного працівника

Загальна інформація	Мохнар Людмила Іванівна, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат педагогічних наук.
Контактна інформація	м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8, кабінет 234. Номер телефону: 096 452 31 08
E-mail	mokhnar_liudmyla@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси	Стосуються проблематики психологічного забезпечення професійної діяльності, психологічного захисту населення в умовах надзвичайних ситуацій.
Професійні здібності	Організаційні та комунікативні якості; навички навчання та викладання; навички організації освітнього процесу та наукової діяльності.
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 «Теорія та методика виховання». Автор та співавтор 2 колективних монографій, понад 50 наукових публікацій у вітчизняних та міжнародних виданнях, в тому числі періодичних наукових виданнях, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus International.

Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щопонеділка кожного місяця з 14.00 до 15.00 в кабінеті № 234. У разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

Мета вивчення дисципліни — оволодіння теоретичними та методологічними основами соціально-психологічного тренінгу, методами та прийомами підготовки, організації та проведення тренінгів, знаннями про особливості роботи тренерів, види тренінгів, умови ефективної роботи тренінгової групи. Особлива увага в курсі надається безпосередньому проведенню елементів тренінгових занять з психологічної підготовки до діяльності в екстремальних умовах, що забезпечує практичне застосування отриманих знань.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти	
	очна (денна, вечірня)	заочна (дистанційна)
Статус дисципліни	Обов'язкова професійна	
Навчальний рік	2025-2026	
Семестр	6	6
Обсяг дисципліни:		
в кредитах ЄКТС	4,5	4,5
загальна кількість годин	135	135
кількість модулів	1	1
лекції	8	12
практичні заняття	58	2
семінарські заняття		
самостійна робота (годин)	69	121
індивідуальні завдання	на вибір	
Форма підсумкового контролю	іспит	

Передумови для вивчення дисципліни

Пререквізити: психологічна служба.

Постреквізити: основи психокорекції та супервізії, основи соціально-психологічної реабілітації, навчальна практика, психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності.

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньої програми «Екстремальна та кризова психологія» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

Програмні результати навчання	Абревіатура
Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі	ПР 12

лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	
Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	ПР 14
Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ПР 15
Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ПР 16
Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ПР 18

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності	Абревіатура
Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	ЗК 7
Навички міжособистісної взаємодії	ЗК 8
Здатність працювати в команді	ЗК 9
Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	СК 11
Здатність здійснювати психологічний супровід виконання завдань за призначенням.	СК 12

Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ

Змістовий модуль 1. Загальні основи теорії соціально-психологічного тренінгу

Тема №1. Соціально-психологічний тренінг як метод психологічного впливу.

Історія становлення групових форм психологічної роботи. Загальне визначення соціально-психологічного тренінгу. Мета соціально-психологічного тренінгу. Основні типи і види соціально-психологічного тренінгу.

Тема №2. Основні фази і методи соціально-психологічного тренінгу.

Переваги і недоліки групової роботи. Основні фази соціально-психологічного тренінгу. Методи, що використовуються при проведенні соціально-психологічного тренінгу. Особистісне зростання як результат соціально-психологічного тренінгу та його критерії.

Тема №3. Динамічні процеси та формування групової структури.

Поняття групової динаміки. Групові правила, норми, цінності та ролі. Групова згуртованість і її роль в процесі тренінгової роботи. Основні чинники групової

згуртованості в групі. Основні стадії розвитку тренінгової групи. Створення атмосфери довіри. Феномени групової динаміки.

Тема №4. Роль тренера у соціально-психологічному тренінгу.

Характеристика особистості групового тренера. Основні вимоги до ведучого групи соціально-психологічного тренінгу. Функції керівника. Найбільш поширені помилки ведучого групи соціально-психологічного тренінгу. Підготовка тренерів.

Тема №5. Окремі види групової психологічної роботи.

Т-групи, інкаунтер-групи та гештальт-групи. Групи психодрами. Групи тілесної терапії та арттерапії. Групи трансактного аналізу.

Змістовий модуль 2. Програми психологічних тренінгів для працівників ризиконебезпечних професій

Тема №6. Програма тренінгу формування комунікативної компетентності.

Теоретичні основи програми (опис психологічної проблематики, якій присвячений тренінг, обґрунтування її вирішення, аналіз основних понять, цілі і завдання тренінгу). Набори вправ для досягнення цілей соціально-психологічного тренінгу. Аналіз досягнутої мети, рекомендації щодо вдосконалення тренінгової програми.

Тема №7. Тренінг розвитку професійної мотивації та самосвідомості.

Теоретичні основи програми (опис психологічної проблематики, якій присвячений тренінг, обґрунтування її вирішення, аналіз основних понять, цілі і завдання тренінгу). Набори вправ для досягнення цілей соціально-психологічного тренінгу. Аналіз досягнутої мети, рекомендації щодо вдосконалення тренінгової програми.

Тема №8. Програма тренінгу мотивації досягнення.

Теоретичні основи програми (опис психологічної проблематики, якій присвячений тренінг, обґрунтування її вирішення, аналіз основних понять, цілі і завдання тренінгу). Набори вправ для досягнення цілей соціально-психологічного тренінгу. Аналіз досягнутої мети, рекомендації щодо вдосконалення тренінгової програми.

Тема №9. Тренінг з подолання психологічних наслідків війни та насилля.

Теоретичні основи програми (опис психологічної проблематики, якій присвячений тренінг, обґрунтування її вирішення, аналіз основних понять, цілі і завдання тренінгу). Набори вправ для досягнення цілей соціально-психологічного тренінгу. Аналіз досягнутої мети, рекомендації щодо вдосконалення тренінгової програми.

Тема №10. Програма занять «Арт-терапія як метод кризової інтервенції» в умовах війни.

Теоретичні основи програми (опис психологічної проблематики, якій присвячений тренінг, обґрунтування її вирішення, аналіз основних понять, цілі і завдання тренінгу). Набори вправ для досягнення цілей соціально-психологічного тренінгу. Аналіз досягнутої мети, рекомендації щодо вдосконалення тренінгової програми.

Тема №11. Програма профілактики і корекції симптомів емоційного

вигорання.

Теоретичні основи програми (опис психологічної проблематики, якій присвячений тренінг, обґрунтування її вирішення, аналіз основних понять, цілі і завдання тренінгу). Набори вправ для досягнення цілей соціально-психологічного тренінгу. Аналіз досягнутої мети, рекомендації щодо вдосконалення тренінгової програми.

Тема №12. Тренінг емоційної та нервово-психічної стійкості.

Теоретичні основи програми (опис психологічної проблематики, якій присвячений тренінг, обґрунтування її вирішення, аналіз основних понять, цілі і завдання тренінгу). Набори вправ для досягнення цілей соціально-психологічного тренінгу. Аналіз досягнутої мети, рекомендації щодо вдосконалення тренінгової програми.

Тема №13. Тренінг формування стресостійкості особистості в умовах війни.

Теоретичні основи програми (опис психологічної проблематики, якій присвячений тренінг, обґрунтування її вирішення, аналіз основних понять, цілі і завдання тренінгу). Набори вправ для досягнення цілей соціально-психологічного тренінгу. Аналіз досягнутої мети, рекомендації щодо вдосконалення тренінгової програми.

Тема №14. Програма психологічної допомоги при посттравматичному стресі внаслідок воєнних дій.

Теоретичні основи програми (опис психологічної проблематики, якій присвячений тренінг, обґрунтування її вирішення, аналіз основних понять, цілі і завдання тренінгу). Набори вправ для досягнення цілей соціально-психологічного тренінгу. Аналіз досягнутої мети, рекомендації щодо вдосконалення тренінгової програми.

Тема №15. Програма тренінг-семінару «Оптимізація готовності до ризику».

Теоретичні основи програми (опис психологічної проблематики, якій присвячений тренінг, обґрунтування її вирішення, аналіз основних понять, цілі і завдання тренінгу). Набори вправ для досягнення цілей соціально-психологічного тренінгу. Аналіз досягнутої мети, рекомендації щодо вдосконалення тренінгової програми.

Тема №16. Тренінг «Управління агресією».

Теоретичні основи програми (опис психологічної проблематики, якій присвячений тренінг, обґрунтування її вирішення, аналіз основних понять, цілі і завдання тренінгу). Набори вправ для досягнення цілей соціально-психологічного тренінгу. Аналіз досягнутої мети, рекомендації щодо вдосконалення тренінгової програми.

Тема №17. Програма психокорекції відчуття провини.

Теоретичні основи програми (опис психологічної проблематики, якій присвячений тренінг, обґрунтування її вирішення, аналіз основних понять, цілі і завдання тренінгу). Набори вправ для досягнення цілей соціально-психологічного тренінгу. Аналіз досягнутої мети, рекомендації щодо вдосконалення тренінгової програми.

Тема №18. Програма зниження суїцидального ризику.

Теоретичні основи програми (опис психологічної проблематики, якій присвячений тренінг, обґрунтування її вирішення, аналіз основних понять, цілі і завдання тренінгу). Набори вправ для досягнення цілей соціально-психологічного тренінгу. Аналіз досягнутої мети, рекомендації щодо вдосконалення тренінгової програми.

Підсумкова модульна робота Іспит

Розподіл дисциплін у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (очна форма: денна, вечірня)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин за формами навчання					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практ. заняття	семінар. заняття	самостійна робота*	Поточний контроль
МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ						
Змістовий модуль 1. Загальні основи теорії соціально-психологічного тренінгу						
Тема 1. Соціально-психологічний тренінг як метод психологічного впливу.	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 2. Основні фази і методи соціально-психологічного тренінгу.	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 3. Динамічні процеси та формування групової структури.	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема №4. Роль тренера у соціально-психологічному тренінгу.	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 5. Окремі види групової психологічної роботи.	6	-	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Разом за змістовим модулем 1.	38	8	10	-	20	-
Змістовий модуль 2. Програми психологічних тренінгів для працівників ризиконебезпечних професій						
Тема 6. Програма тренінгу формування комунікативної компетентності.	8	-	4	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 7. Тренінг розвитку професійної мотивації та самосвідомості.	8	-	4	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 8. Програма тренінгу мотивації досягнення.	8	-	4	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 9. Тренінг з подолання психологічних наслідків війни та насилля.	8	-	4	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання

Тема 10. Програма занять «Арт-терапія як метод кризової інтервенції» в умовах війни.	8	-	4	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 11. Програма профілактики і корекції симптомів емоційного вигорання.	8	-	4	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 12. Тренінг емоційної та нервово-психічної стійкості.	8	-	4	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 13. Тренінг формування стресостійкості особистості в умовах війни.	8	-	4	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 14. Програма психологічної допомоги при посттравматичному стресі внаслідок воєнних дій.	8	-	4	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 15. Програма тренінг-семінару «Оптимізація готовності до ризику».	6	-	4	-	2	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 16. Тренінг «Управління агресією».	4	-	2	-	2	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 17. Програма психокорекції відчуття провини.	4	-	2	-	2	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 18. Програма зниження суїцидального ризику.	4	-	2	-	2	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
<i>Разом за змістовим модулем 2.</i>	90	-	46		44	-
Підсумкова модульна робота	7	-	-	2	5	письмові завдання
Разом за модуль 1	135	8	56	2	69	-
Іспит	-	-	-	-	-	-

* Примітка: самостійна робота здійснюється за методичними рекомендаціями щодо організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг».

Розподіл дисциплін у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (заочна форма: дистанційна)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин за формами навчання					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практ. заняття	семінар. заняття	самостійна робота*	Поточний контроль
МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ						
Змістовий модуль 1. Загальні основи теорії соціально-психологічного тренінгу						
Тема 1. Соціально-психологічний тренінг як метод психологічного впливу.	12	2	-	-	8	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 2. Основні фази і методи соціально-психологічного тренінгу.	12	2	-	-	8	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання

Тема 3. Динамічні процеси та формування групової структури.	12	2	-	-	8	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання, СПП
Тема №4. Роль тренера у соціально-психологічному тренінгу.	12	2	-	-	8	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 5. Окремі види групової психологічної роботи.	12	4	-	-	8	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання, НТК
<i>Разом за змістовим модулем 1.</i>	<i>52</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>40</i>	<i>-</i>
Змістовий модуль 2. Програми психологічних тренінгів для працівників ризиконебезпечних професій						
Тема 6. Програма тренінгу формування комунікативної компетентності.	6	-	2	-	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 7. Тренінг розвитку професійної мотивації та самосвідомості.	6	-	-	-	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 8. Програма тренінгу мотивації досягнення.	6	-	-	-	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 9. Тренінг з подолання психологічних наслідків війни та насилля.	6	-	-	-	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 10. Програма занять «Арт-терапія як метод кризової інтервенції» в умовах війни.	6	-	-	-	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 11. Програма профілактики і корекції симптомів емоційного вигорання.	6	-	-	-	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 12. Тренінг емоційної та нервово-психічної стійкості.	6	-	-	-	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 13. Тренінг формування стресостійкості особистості в умовах війни.	6	-	-	-	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 14. Програма психологічної допомоги при посттравматичному стресі внаслідок воєнних дій.	6	-	-	-	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 15. Програма тренінг-семінару «Оптимізація готовності до ризику».	6	-	-	-	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 16. Тренінг «Управління агресією».	6	-	-	-	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 17. Програма психокорекції відчуття провини.	5	-	-	-	5	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 18. Програма зниження суїцидального ризику.	5	-	-	-	5	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання

<i>Разом за змістовим модулем 2.</i>	76	-	-	-	76	-
Підсумкова модульна робота	7	-	-	2	5	письмові завдання
Разом за модуль 1	135	12	-	2	121	-
Іспит	-	-	-	-	-	-

* Примітка: самостійна робота здійснюється за методичними рекомендаціями щодо організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг».

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

Індивідуальні завдання можуть виконуватись здобувачами як під час практичних занять, так і під час самостійної роботи. Формами виконання індивідуальних завдань є: написання рефератів, аналітичного огляду, аналізу практичних та проблемних ситуацій, підготовка результатів власних досліджень та ін.

Тематика індивідуальних занять, що наведена у програмі є орієнтовною. Здобувачам надається право вільного вибору теми індивідуальної роботи, що повинна відповідати таким критеріям як: актуальність та відповідність завданням навчальної дисципліни.

Детальний опис форм, вимоги до виконання та критерії оцінювання індивідуальних завдань здобувачів викладені у методичних вказівках до виконання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на кафедрі психології діяльності в особливих умовах.

1. Історичні передумови виникнення і розвитку психологічного тренінгу.
2. Порівняльна характеристика соціально-психологічного тренінгу та інших методів групової психологічної роботи.
3. Соціально-психологічний тренінг як засіб розвитку особистості й групи.
4. Зв'язок психологічного тренінгу з іншими видами психологічної допомоги.
5. Тренінгові вправи зі знайомства учасників групи.
6. Розвиток групових форм психологічної роботи за кордоном.
7. Розвиток групових форм психологічної роботи у вітчизняній практичній психології.
8. Види соціально-психологічних тренінгів.
9. Групові форми психологічної роботи в медицині.
10. Проведення тренінгових занять з дітьми – завдання та специфіка.
11. Основні види інтерактивних практик, що застосовуються в психологічному тренінгу.
12. Технологія вибору необхідних технік, вправ і стратегій їх проведення.
13. Вправи для згуртування групи.
14. Вправи для сприяння міжособистісному спілкуванню.
15. Вправи для стимулювання взаємодії та формування команди.
16. Вправи для підвищення активності учасників, ігри-розминки.
17. Вправи для діагностування стану групи та попередження конфліктів.
18. Вправи для розвитку чутливості та емпатії.

19. Вправи для розвитку вербальних і невербальних комунікативних здібностей.

20. Вправи для розвитку лідерських здібностей.

21. Вправи завершальної частини тренінгу.

22. Якісний та кількісний склад тренінгової групи.

23. Типи учасників тренінгу: пасивні, активні та важкі учасники.

24. Фізична та психологічна мобільність тренера.

25. Види тренерської компетентності.

26. Принципи тренерської роботи.

27. Професійні страхи тренера.

28. Шляхи формування групової єдності.

29. Рефлексія та її розвиток під час тренінгу.

30. Використання соціально-психологічного тренінгу для подолання негативного впливу війни.

31. Психологічні особливості посттравматичного зростання в умовах війни.

32. Особливості тренінгу з подолання психологічних наслідків війни та насилля.

Форми та методи навчання і викладання

Вивчення навчальної дисципліни реалізується в таких формах: навчальні заняття за видами, виконання індивідуальних завдань, консультації, контрольні заходи, самостійна робота.

В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:

1. методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, виїзні заняття);

2. методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний;

3. методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий; дослідницький;

4. інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відео метод; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички;

5. науково-дослідна робота;

6. самостійна робота.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: іспит, стандартизовані тести, наскрізні та командні проекти, реферати, есе, презентація власних досліджень, виконання практичних завдань.

Критерії оцінювання

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України за 100-бальною шкалою.

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у формі: фронтального та індивідуального опитування, виконання письмових завдань тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Розподіл балів, які отримують здобувачі очної форми, за результатами опанування навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю якого є: іспит

Модуль 1 (розподіл балів)																					
Поточний контроль та самостійна робота																		І З	Підсу м- кова моду льна робот а	Іспи т	Сума балів
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2																
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	4	T.T. 1-18	До 30	100
2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2		До 10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі заочної форми навчання, за результатами опанування навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю якого є: іспит

Модуль 1 (розподіл балів)																					
Поточний контроль та самостійна робота																		ІЗ	Підсум-кова модуль на робота	Іспит	Сума балів
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2																
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	60	T.T. 1-18	До 30	100
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		До 10		

Примітка: за виконання творчих робіт з навчальної дисципліни здобувачу можуть нараховуватися додаткові, заохочувальні бали. Сума заохочувальних балів не має перевищувати 20. Максимально можлива сума підсумкової оцінки з дисципліни (з урахуванням додаткових заохочувальних балів) – 100 балів. Види творчих робіт та критерії щодо їх оцінювання наведені у методичних вказівках до виконання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на кафедрі психології діяльності в особливих умовах (розділ «Оцінювання творчих робіт»).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Він передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь здобувачів

вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу).

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському (практичному) занятті дисципліни здійснюється в діапазоні від 0 до 2 балів:

2 бали – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено переконливу аргументацію, використовуються професійні терміни.

1 бал – завдання виконане частково, допущені значні помилки при аргументації, використана термінологія плутана.

0 балів – завдання не виконане.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання. При виконанні практичних завдань оцінюється вміння правильно підібрати психодіагностичний комплекс, технології психологічної допомоги та вміння їх застосовувати на практиці.

Підсумкова модульна робота є складовою підсумкового контролю і здійснюється шляхом проведення письмової контрольної роботи у межах залікового модулю дисципліни.

Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з двох запитань. Вага одного правильно вирішеного теоретичного завдання становить 5 балів, максимальна кількість балів за правильне вирішення усіх теоретичних завдань становить 10 балів. Відповіді на поставленні завдання здобувачів повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій, використання тренінгових вправ тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію щодо них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів очної форми навчання при виконанні модульної роботи.

Підсумкова модульна робота оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів. Відповіді на поставленні запитання здобувачів повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій, використання тренінгових вправ тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію щодо них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів заочної форми навчання при виконанні модульної роботи.

Підсумкова модульна робота оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів. Відповіді на поставленні запитання здобувачів повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів,

розв'язання психологічних ситуацій, використання тренінгових вправ тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію щодо них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання та передбачає перевірку засвоєння здобувачами теоретичного та практичного матеріалу дисципліни, розвитку їх творчого мислення, набутих знань, умінь та навичок і їх застосування під час вирішення практичних завдань. Здійснюється шляхом складання здобувачами *усних іспитів* за екзаменаційними білетами встановленої форми, комплект яких повинен становити 120% від кількісного складу навчальної групи.

Зміст завдань підсумкового контролю формується відповідно до програми навчальної дисципліни, відповіді на які повинні відображати вільне володіння здобувачами обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію щодо них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Тривалість усного іспиту для одного здобувача не повинна перевищувати 0,5 години (з врахуванням часу на підготовку та відповідь здобувача). Для уточнення рівня володіння матеріалом дисципліни екзаменатор може задавати додаткові питання.

Здобувач допускається до складання підсумкового контролю, якщо він виконав усі види обов'язкових робіт, що передбачені робочою програмою дисципліни.

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання іспиту з дисципліни допускається не більше двох разів.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення іспит переривається та продовжується вже після відбою.

Критерії оцінювання знань здобувачів на підсумковому контролі у формі іспиту (оцінюється від 0 до 30 балів):

30 балів – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст поставлених завдань;

29-20 балів – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрив зміст поставлених завдань. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки;

19-10 балів – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

9-1 балів – здобувач частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки;

0 балів – здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту поставлених завдань.

У разі не згоди із результатом підсумкового контролю або порушенням процедури його проведення здобувач має право на їхнє оскарження. Порядок такого оскарження викладений у Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України.

Оцінювання самотійної роботи. Результати самотійної роботи спеціально не оцінюються, але виявляються під час діагностики знань з навчальної дисципліни. Навчальний матеріал дисципліни, засвоєний у процесі самотійної роботи, виноситься на підсумковий контроль, передбачений робочим навчальним планом, разом з іншим навчальним матеріалом дисципліни і оцінюється за критеріями відповідного підсумкового контролю.

Оцінювання індивідуальних завдань здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самотійну роботу і не входять до тем аудиторних занять, навчальних практик/практичних занять, контролюється під час модульного та підсумкового контролів. Оцінювання індивідуальних завдань у першому семестрі вивчення дисципліни здобувачів: очної форми навчання здійснюється в діапазоні від 0 до 4 балів, заочної – від 0 до 60 балів і залежать від форми виконання індивідуального завдання, наприклад:

Реферат, доповідь: 3 бали – у роботі здобувачі правильно виокремили основні положення з різних джерел, логічно та структурно об'єднали їх, коротко проаналізували та зробили ґрунтовні узагальнюючі висновки. Дотримано усі вимоги щодо структурної побудови роботи. Робота містить список використаної літератури, що включає вітчизняні та іноземні літературні джерела;

2 бали – у роботі здобувачі в цілому правильно виокремили основні положення кожного з джерела, але не зробили їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків. Дотримано більшість вимог щодо структурної побудови роботи. Робота містить список використаної літератури, що складається лише з вітчизняних літературних джерел;

1 бал – у роботі здобувачі фрагментарно виокремили основні положення кожного з джерела, не зробили їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків. Не дотримано вимог щодо структурної побудови роботи. Список використаної літератури оформлений не вірно або відсутній;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлено факти академічної недоброчесності.

Підготовка огляду певної наукової проблеми/аналізу ситуації:

5 балів – робота виконана у повному обсязі із чітким дотриманням визначеної структури. Робота містить ґрунтовний аналіз, висновки та рекомендації з порушеної проблеми;

4 бали – робота виконана у повному обсязі із дотриманням визначеної структури за виключенням деяких елементів. Робота містить аналіз, висновки та рекомендації з порушеної проблеми;

3 бали – робота виконана частково із дотриманням визначеної структури, що містить більшість необхідних елементів. Робота містить поверхневий аналіз, висновки та окремі рекомендації з порушеної проблеми;

2 бали – робота виконана частково. Структура роботи недотримана.

Робота містить поверхневий аналіз, окремі висновки. Рекомендації з порушеної проблеми відсутні;

1 бал – робота виконана на рівні окремих фрагментів. Структура роботи недотримана. Робота містить поверхневий аналіз, висновки зроблені не вірно. Рекомендації з порушеної проблеми відсутні;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлено факти академічної недоброчесності.

Есе: 3 бали – здобувач створює оригінальний за думкою та оформленням письмовий твір відповідно до навчальної ситуації; повно, вичерпно висвітлює тему; вправно формулює тезу; аналізує різні погляди на той самий предмет, наводить доречні аргументи, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв'язання певних психологічних проблем; приклади переконливі, конкретизовані; цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу); висновок відповідає запропонованій темі й органічно випливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів;

2 бали – здобувач самостійно будує послідовний, повний, логічно викладений текст; формулює тезу, що відповідає запропонованій темі; загалом розкриває тему, висловлює основну думку; наводить доречні аргументи; висновок відповідає запропонованій темі; у роботі виявлені недоліки за двома показниками: тезу чітко не сформульовано, відсутність виразної особистісної позиції, належної її аргументації;

1 бал – побудований текст характеризується фрагментарністю; сформульована теза не відповідає запропонованій темі; наведені аргументи не є доречними; прикладів немає або вони не є доречними;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлено факти академічної недоброчесності.

Групова презентація: 3 бали – усі ідеї подані таким чином, що демонструють глибокі знання здобувачів про предмет дослідження і здатність мислити логічно. Тема презентації чітко визначена і добре розроблена. Презентація має зрозумілу і логічну структуру, організована. Дотримані прийняті норми культури презентації, автори творчо підійшли до її оформлення. Робота не переобтяжена текстом. Наявні гіперпосилання працюють коректно. Усі учасники групи беруть активну участь у висвітленні презентації;

2 бали – більша частина ідей подані таким чином, що демонструють значні знання здобувачів про предмет дослідження і здатність мислити логічно. Тема презентації доволі чітко визначена і задовільно розроблена. Презентація має зрозумілу і логічну структуру, у достатній мірі організована. Дотримані прийняті норми культури презентації. Робота дещо переобтяжена текстом, що ускладнює її сприйняття. Наявні гіперпосилання працюють. Переважна більшість учасників групи беруть участь у висвітленні презентації;

1 бал – більшість ідей у презентації виражені нечітко. Тема визначена нечітко і розроблена з помилками. Презентація має порушену структуру або взагалі її не має. Зустрічається багато порушень прийнятих норм культури проведення презентації. Окремі учасники групи або лише один з них може пояснити викладені ідеї;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлені факти академічної не доброчесності;

Проектна діяльність: 5 балів – робота виконана у повному обсязі на актуальну та практично значущу тему. Наявний творчий підхід до вирішення проблеми. У роботі правильно визначено об'єкт та предмет дослідження. Обґрунтовано використано доцільні методи. Містяться відповідні висновки з якісними і кількісними даними. Презентація проекту містить необхідний ілюстраційний матеріал, доповідач вільно орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання;

4 бали – робота виконана у повному обсязі на актуальну та практично значущу тему. У роботі правильно визначено об'єкт та предмет дослідження. Доцільно використано методи. Містяться відповідні висновки. Презентація проекту містить необхідний ілюстраційний матеріал, доповідач орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання з незначними помилками;

3 бали – робота виконана. У роботі визначено об'єкт та предмет дослідження, що потребують уточнення. Доцільно використано методи. Містяться відповідні висновки. Презентація проекту містить ілюстраційний матеріал, дещо перевантажений текстом, доповідач переважно орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання з помилками.

2 бали – робота виконана частково. У роботі невірно визначено об'єкт та предмет дослідження. Використані методи переважно вжито доцільно. Містяться часткові висновки. Презентація проекту перевантажена текстом, доповідач слабо орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання з грубими помилками;

1 бал – робота виконана на рівні окремих фрагментів. У роботі невірно визначено об'єкт та предмет дослідження або вони відсутні. Використані методи недоцільні. Містяться часткові висновки. Презентація проекту відсутня, доповідач не орієнтується у поданому матеріалі;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлені факти академічної не доброчесності.

Перелік завдань для підготовки до іспиту

1. Розкрити поняття соціально-психологічного тренінгу як методу активного навчання.
2. Проаналізувати історичні передумови виникнення і розвитку психологічного тренінгу.
3. Здійснити порівняльну характеристику соціально-психологічного тренінгу та інших методів групової психологічної роботи.
4. Розкрити специфіку форм роботи в умовах тренінгу.
5. Розкрити уявлення про структуру групи соціально-психологічного тренінгу.
6. Проаналізувати критерії класифікації тренінгових груп.
7. Проаналізувати групову згуртованість як динамічний аспект тренінгової групи.

8. Розкрити ролі та функції керівника тренінгової групи.
9. Групова динаміка в процесі тренінгової роботи.
10. Розкрити основні стадії розвитку групи.
11. Проаналізувати проблему ефективності соціально-психологічного тренінгу.
12. Розкрити детермінанти успішності тренінгу.
13. Проаналізувати техніку вербального і невербального спілкування психолога з групою при проведенні соціально-психологічного тренінгу.
14. Розкрити методи психодіагностики учасників соціально-психологічного тренінгу.
15. Розкрити правила розробки тренінгових програм.
16. Проаналізувати алгоритм ведення тренінгу соціально-психологічного тренінгу.
17. Розкрити вимоги до освіти і професійної підготовки тренера соціально-психологічного тренінгу.
18. Проаналізувати відмінності раціонального і емоційного керівництва соціально-психологічного тренінгу.
19. Розкрити особистісні особливості тренера соціально-психологічного тренінгу.
20. Проаналізувати техніки релаксації, саморегуляції і відновлення психолога після проведення соціально-психологічного тренінгу.
21. Проаналізувати особливості психологічної підтримки в умовах війни.
22. Дати визначення соціально-психологічному тренінгу.
23. Охарактеризувати основні процедури психодрами.
24. Проаналізувати особливості управління фокус-групою.
25. Дати класифікацію тренінгових груп.
26. Визначити мету психодрами.
27. Охарактеризувати ролі учасників фокус-груп.
28. Охарактеризуйте ролеві функції членів групи.
29. Дайте характеристику вправ, що використовуються у психодрамі.
30. Визначте специфіку мотиваційного тренінгу.
31. Охарактеризуйте групові норми в тренінгу.
32. Дайте характеристику основних фаз розвитку психодрами.
33. Визначте специфіку тренінгу особистісного росту.
34. Охарактеризуйте стилі керівництва тренінговою групою.
35. Дайте характеристику основних методик, які використовуються в процесі психодраматичної дії.
36. Визначте специфіку комунікативного тренінгу.
37. Охарактеризуйте етапи розвитку тренінгової групи.
38. Дайте характеристику груп тілесної терапії.
39. Визначте особливості створення тренінгових програм для підрозділів ДСНС.
40. Охарактеризуйте основні особливості створення тренінгових програм для підрозділів ДСНС в умовах війни.
41. Опишіть структуру тренінгу.

42. Охарактеризуйте основні поняття тілесної терапії.
43. Визначте можливості використання групової психотерапевтичної роботи для клієнтів з посттравматичним стресовим розладом.
44. Опишіть процедуру створення сценарію заняття.
45. Визначте основні процедури тілесної терапії.
46. Дайте характеристику вікових, статевих, соціальних та інших обмежень для участі в тренінгу.
47. Опишіть різницю між психогімнастикою, розминкою і діагностичними вправами.
48. Визначте основні вправи, використовувані в тілесній терапії.
49. Проаналізуйте критерії ефективності тренінгової роботи.
50. Дайте характеристику Т-груп.
51. Визначте особливості груп арт-терапії.
52. Визначте вимоги до професійної підготовки керівника тренінгової групи.
53. Опишіть елементи учбового циклу в Т-групах.
54. Охарактеризуйте основні поняття арт-терапії.
55. Охарактеризуйте основні процедури в Т-групах.
56. Проаналізуйте основні процедури арт-терапії.
57. Визначте специфіку тренінгу вирішення конфліктів.
58. Проаналізуйте особливості поведінки керівника Т-груп.
59. Охарактеризуйте психодинамічну арт-терапію.
60. Визначте особливості тренінгу управлінських умінь.
61. Проаналізуйте мету Т-груп.
62. Охарактеризуйте особливості гуманістичної арт-терапії.
63. Визначте характеристику тренінгу організаційного розвитку.
64. Охарактеризуйте основні вправи, використовувані в Т-групах.
65. Проаналізуйте основні вправи, використовувані в арт-терапії.
66. Визначте особливості тренінгу командоутворення.
67. Дайте характеристику інкаунтер-груп.
68. Визначте особливості роботи груп трансактного аналізу.
69. Проаналізуйте особливості тренінгу лідерства.
70. Дайте визначення основним поняттям інкаунтер-груп.
71. Охарактеризуйте процедуру аналізу трансакцій.
72. Визначте особливості тренінгу ефективної самопрезентації.
73. Визначте роль керівника інкаунтер-груп.
74. Проаналізуйте основні типи трансакцій.
75. Дайте характеристику тренінга управління агресією.
76. Визначте основні процедури інкаунтер-груп.
77. Проаналізуйте процедуру аналізу життєвого сценарію.
78. Опишіть особливості тренінгу публічного виступу.
79. Визначте мету інкаунтер-груп.
80. Проаналізуйте сценарні послання і батьківське програмування.
81. Опишіть специфіку тренінгу міжкультурної комунікації.
82. Дайте характеристику вправам, які використовуються в інкаунтер-групах.

83. Опишіть процедуру аналізу ігор в групах трансактного аналізу.
84. Визначте особливості когнітивно-орієнтованого тренінгу толерантності.
85. Дайте характеристики гештальт-груп.
86. Визначте практику і прикладні аспекти трансактного аналізу.
87. Опишіть особливості адаптаційного тренінгу для першокурсників.
88. Проаналізуйте основні поняття гештальт-груп.
89. Визначте роль керівника в групах трансактного аналізу.
90. Охарактеризуйте особливості мотивуючих дій на членів тренінгової групи.
91. Визначте роль керівника гештальт-груп.
92. Опишіть особливості структурного аналізу, аналізу трансакцій і ігор в рамках тренінгового процесу.
93. Дайте характеристики типових помилок керівника тренінгової групи.
94. Проаналізуйте основні процедури гештальт-груп.
95. Охарактеризуйте можливості використання соціально-психологічного тренінгу в навчальному процесі.
96. Охарактеризуйте специфіку тренінгу з подолання негативних наслідків війни та насилля.
97. Визначте підходи до тренінгу тренерів.
98. Визначте функції модератора фокус-групи.
99. Опишіть ключові стадії розробки тренінгової програми.
100. Охарактеризуйте можливості соціально-психологічного тренінгу для подолання психологічних наслідків війни.

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних завдань, попередня підготовка до семінарських занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.
2. Беззастережне дотримання під час занять правил безпеки, вимог охорони праці, санітарно-гігієнічних норм та протиепідемічних заходів.
3. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).
4. Здобувачі освіти мають право на визнання результатів навчання з дисципліни, набутих у неформальній та/або інформальній освіті.
5. Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів підсумкового контролю з дисципліни або процедури його проведення.
6. Здобувачі освіти мають право на самостійний вибір форм і проблематики індивідуальних завдань.
7. При виконанні індивідуальної роботи здобувачі освіти зобов'язані дотримуватись політики академічної доброчесності. У разі виявлення фактів порушення політики здобувачі несуть персональну відповідальність згідно із законодавством України та нормативними документа НУЦЗ України.

Рекомендовані джерела інформації

Нормативні документи

1. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565 (зі змінами).

2. Освітньо-професійна програма «Екстремальна та кризова психологія» для підготовки бакалавра в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія. Черкаси: НУЦЗ України.

Базова література

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч. посіб. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 236 с.

2. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу: навч. посіб. Харків, 2015. 320 с.

3. Білова М. Е. Теоретичні основи психологічного тренінгу : метод. рекомендації. Одеса : Одес.нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 226 с.

4. Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу) : Навч. посібник. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 144 с.

5. Організаційно-педагогічні аспекти проведення тренінгів з питань соціального захисту і соціальної роботи в умовах воєнного стану : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2024. 182 с.

6. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Теорія та практика психологічних тренінгів. Київ-Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 209 с.

7. Шлапак К. Є. Психологічні особливості проведення соціально-психологічного тренінгу (СПТ) для дітей, травмованих наслідками війни. Кривий Ріг : КДПУ, 2023. 51 с.

Допоміжна література

1. Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе. Базові навички медіації однолітків : навчально-методичний посібник. Київ : ФОП Нічога С.О. 2020. 200 с.

2. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с.

3. Івашньова С. В. Як підготувати та провести ефективний тренінг : практичний poradник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 80 с.

4. Карпенко Є. Основи психотренінгу : навч. посібник. Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. 78 с.

5. Карамушка Л. М. Психічне здоров'я особистості під час війни: як його зберегти та підтримати : Метод. рекомендації. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2022. 52 с.

6. Лук'янова Л. Тренінгові технології в освіті дорослих. Сучасні технології освіти дорослих : посіб. / авт. кол. : Л. Б. Лук'янова, О. В. Аніщенко, Л. Є. Сігаєва, С. В. Зінченко, О. В. Баніт, Н. І. Дорошенко. Кіровоград : Імекс-

ЛТД, 2013. С. 6– 40.

7. Організація та методика соціально-психологічного тренінгу : навч.-метод. посіб. Одеса : Олді+, 2024. 200 с.

8. Трубавіна І. М., Каплун С. О. Комплекс умов застосування тренінгу як форми організації навчання студентів закладів вищої освіти України. Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» : avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale, Bruxelles, 29 novembre 2019. Bruxelles : Plateforme scientifique européenne, 2019. Vol. 5. P. 21– 23.

9. Як допомогти особистості в період переходу від війни до миру: соціально-психологічний супровід : практичний посібник. Кропивницький, 2022. 154 с.

10. Super D.E. The psychology of careers / D.E. Super. N.-Y. : Harper & Brothers, 2007. 432 p.

11. Кокун О. М., Мельничук Т. І. Резилієнс-довідник: практичний посібник. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 25 с.

Інформаційні ресурси

1. Дизайн тренінгу : тренінг для тренерів. URL : https://parlament.org.ua/upload/docs/Presentation_3_design.pdf (дата звернення : 04.01.2024)

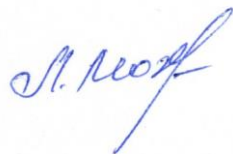
2. Мільчевська Г. С., Ель Хатрі Г., Малютіна Н. О. Тренінгова робота в умовах закладів освіти та у громаді. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. № 69. Т. 1. С. 106–110. URL : http://www.pedagogy-journal.kpu.ua/archive/2020/69/part_1/23.pdf

3. Сеньовська Н. Л., Наумович Я. Я. Психокорекційний тернінг як форма духовно-інтелектуального виховання і навчання. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць. Харків : ВННОТ, 2022. Вип. 4. С. 711–714.

4. Страшко С. В. Тренінг як організаційна форма навчально-виховної роботи. URL : https://pedagogy.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/09/Treninh-iak-orhanizatsiyna-formaNVroboty_Strashko.pdf (дата звернення : 06.01.2024)

Розробник:

доцент кафедри психології
діяльності в особливих умовах
кандидат педагогічних наук



Людмила МОХНАР