

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

Навчально-науковий інститут оперативно-рятувальних сил

Кафедра психології діяльності в особливих умовах

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ТА СУПЕРВІЗІЇ

циклу обов'язкової професійної підготовки
за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія»
за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальності 053 «Психологія»

Рекомендовано кафедрою психології
діяльності в особливих умовах
на 2025-2026 навчальний рік.
Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

Силабус розроблено відповідно до Робочої програми навчальної
дисципліни «Основи психокорекції та супервізії»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

1. Анотація

Навчальний курс передбачає формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для здійснення професійної психокорекційної діяльності та організації супервізійної підтримки. У навчального курсу розглядаються наукові підходи до психокорекції, принципи, методи та техніки корекційної роботи з особами різних вікових категорій, а також сучасні моделі та форми супервізії у психологічній практиці. Особлива увага приділяється розвитку професійної рефлексії, формуванню навичок аналізу складних випадків та забезпеченню психологічної безпеки як клієнта, так і фахівця. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує інтеграцію теоретичних знань з практичними навичками, сприяє становленню професійної ідентичності майбутніх психологів, підвищує їхню готовність до ефективної роботи у сфері психологічної допомоги та розвитку.

2. Інформація про науково-педагогічних працівників

Загальна інформація	Амурова Яна Володимирівна, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах навчально-наукового інституту оперативно-рятувальних сил, доктор філософії з психології
Контактна інформація	м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8, кабінет 213. Номер телефону: 0979788935
E-mail	amurova_yana@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси	Глибинна психологія, групова психокорекція, психоаналіз, психологічне консультування, особливості тренінгової роботи, психомалюнок та його використання в психологічній практиці
Професійні здібності	Навички навчання та викладання; організація та проведення наукових досліджень; ведення тренінгових груп та груп глибинної психокорекції за методом АСПП; здійснення психологічного консультування з використанням психомалюнку
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Доктор філософії з психології. Автор та співавтор понад 35 наукових публікацій у вітчизняних та міжнародних виданнях.

Загальна інформація	Вовк Неля Павлівна, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах навчально-наукового інституту оперативно-рятувальних сил.
Контактна інформація	м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8, кабінет 234. Номер телефону: 068 816 87 69
E-mail	vovk_nelia@nuczu.edu.ua

Наукові інтереси	Стосуються проблематики гарантування психологічної безпеки професійної діяльності та її психологічного забезпечення, захисту населення в умовах надзвичайних ситуацій
Професійні здібності	Організаційні та комунікативні якості; навички навчання та викладання; навички організації освітнього процесу та наукової діяльності; досвід проектної роботи
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Співавтор 1 колективної монографії, 2 навчальних посібників, понад 40 наукових публікацій у вітчизняних та міжнародних виданнях, в тому числі періодичних наукових виданнях, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus International та Scopus.

3. Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті інституту (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/time-table/student>). Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру у час, який попередньо погоджується з викладачем.

4. Мета вивчення дисципліни

Полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про теоретико-методологічні засади психокорекційної діяльності та супервізійної практики, оволодінні базовими знаннями й уміннями щодо організації та проведення психокорекційної роботи з різними категоріями клієнтів, а також засвоєнні принципів, моделей та етичних стандартів супервізії як інструменту професійного розвитку та підтримки психолога.

5. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти	
	очна (денна, вечірня)	заочна (дистанційна)
Статус дисципліни	Обов'язкова професійна	
Навчальний рік	2025-2026	
Семестр	7	7
Обсяг дисципліни:		
в кредитах ЄКТС	5	5
загальна кількість годин	150	150
кількість модулів	1	1

Розподіл часу за навчальним планом (в годинах):		
лекції	34	12
практичні заняття	40	2
семінарські заняття	-	-
самостійна робота (годин)	76	136
індивідуальні завдання	на вибір	
Форма підсумкового контролю	іспит	

6. Передумови для вивчення дисципліни

Пререквізити: правові основи професійної діяльності; соціальна психологія; психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах.

Постреквізити: переддипломна практика; атестаційний екзамен; виконання та захист кваліфікаційної роботи.

7. Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньої програми «Екстремальна та кризова психологія» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

– досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

Програмні результати навчання	Абревіатура
Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	ПР 11
Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ПР 12
Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності	ПР 13
Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ПР 18
Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	ПР 25

– формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності	Абревіатура
Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ЗК 2
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ЗК 3
Здатність бути критичним і самокритичним.	ЗК 5
Навички міжособистісної взаємодії.	ЗК 8
Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	СК 8
Здатність до дій в особливих умовах, пов'язаних із високим рівнем фізичного та психологічного навантаження та в умовах воєнного стану.	СК 16

8. Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни:

МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ТА СУПЕРВІЗІЇ

Змістовий модуль 1. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога

Тема №1. Методологічні засади психокорекції

Література: [Баз.: 2, 5-8, 10. Доп.: 2, 4, 7, 15].

Тема №2. Процедура здійснення психокорекції та особливості складання психокорекційних програм

Література: [Баз.: 1, 2, 4, 5, 8, 10. Доп.: 2, 4, 7, 12].

Тема №3. Індивідуальна та групова форми психологічної корекції

Література: [Баз.: 1, 2, 4, 5, 8, 10. Доп.: 2, 4, 7, 22].

Змістовий модуль 2. Напрями, форми та теоретичні моделі психокорекційної практики

Тема №4. Особливості психокорекції пізнавальної діяльності особистості

Література: [Баз.: 1, 2, 4, 5, 8, 10. Доп.: 2, 4, 7, 12].

Тема №5. Психокорекція особистісних проблем та міжособистісних стосунків

Література: [Баз.: 1, 2, 4, 5, 8, 10. Доп.: 2, 4, 7, 12].

Тема №6. Психодинамічний напрям у психокорекції

Література: [Баз.: 1, 2, 4, 6, 9. Доп.: 2, 6, 7, 11, 12, 15, 19, 22].

Тема №7. Індивідуальна психологія А. Адлера в психокорекційній роботі

Література: [Баз.: 1, 2, 4, 6, 9. Доп.: 1, 2, 5, 9, 16, 19, 20, 22].

Тема №8. Теоретичні основи аналітичної психології К. Юнга в психокорекційній роботі

Література: [Баз.: 1, 2, 4, 6. Доп.: 2, 5, 6, 9, 11, 15, 19, 20, 21].

Тема №9. Екзистенційно-гуманістичний напрям у психокорекції

Література: [Баз.: 1, 2, 4, 9. Доп.: 1, 5, 6, 9, 16, 20, 22].

Тема № 10. Когнітивно-поведінковий напрям у психокорекції

Література: [Баз.: 1, 4, 6, 9. Доп.: 1, 5, 13, 14, 20, 21].

Тема №11. Трансактний аналіз Е. Берна

Література: [Баз.: 1, 2, 4, 6. Доп.: 6, 7, 11, 12, 15, 19, 22].

Тема №12. Особливості проведення групової психокорекції за методом АСПП

Література: [Баз.: 1, 2, 4, 6. Доп.: 6, 7, 11, 12, 15, 19, 22].

Змістовий модуль 3. Супервізія в психологічній практиці

Тема №13. Сутність та специфіка супервізії у роботі практичного психолога

Література: [Баз.: 3, 10. Доп.: 2, 3, 8, 11, 14].

Тема №14. Початок роботи у супервізійному процесі: контракти й межі

Література: [Баз.: 1, 2, 4, 6. Доп.: 6, 7, 11, 12, 15, 19, 20].

Тема №15. Супервізорські стилі та моделі

Література: [Баз.: 1, 2, 4, 6. Доп.: 6, 7, 11, 12, 15, 19, 20].

Тема №16. Особливості супервізії психологів ДСНС України

Література: [Баз.: 1, 2, 4, 6. Доп.: 6, 7, 11, 12, 15, 19, 20].

Тема 17. Процес становлення психолога-супервізора в системі ДСНС України

Література: [Баз.: 1, 2, 4, 6. Доп.: 6, 7, 11, 12, 15, 19, 20].

Підсумкова модульна робота

Іспит

9. Розподіл дисциплін у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (очна форма: денна, вечірня)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин за формами навчання				
	Усього	у тому числі			
		лекції	практ. заняття	семінар. заняття	самостійна робота* Поточний контроль

МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ТА СУПЕРВІЗІЇ						
Змістовий модуль 1. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога						
Тема 1. Методологічні засади психокорекції	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 2. Процедура здійснення психокорекції та особливості складання психокорекційних програм	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 3. Індивідуальна та групова форми психологічної корекції	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	24	6	6	-	12	-
Змістовий модуль 2. Напрями, форми та теоретичні моделі психокорекційної практики						
Тема 4. Особливості психокорекції пізнавальної діяльності особистості	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 5. Психокорекція особистісних проблем та міжособистісних стосунків	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 6. Психодинамічний напрям у психокорекції	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 7. Індивідуальна психологія А. Адлера в психокорекційній роботі	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 8. Теоретичні основи аналітичної психології К. Юнга в психокорекційній роботі	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 9. Екзистенційно-гуманістичний напрям у психокорекції	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 10. Когнітивно-поведінковий напрям у психокорекції	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 11. Трансактний аналіз Е. Берна	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 12. Особливості проведення групової психокорекції за методом АСПП	12	2	4	-	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	76	18	20	-	38	-
Змістовий модуль 3. Супервізія в психологічній практиці						
Тема 13. Сутність та специфіка супервізії у роботі практичного психолога	10	2	2	-	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 14. Початок роботи у супервізійному процесі: контракти й межі	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 15. Супервізорські стилі та моделі	8	2	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання

Тема 16. Особливості супервізії психологів ДСНС України	10	2	4	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 17. Процес становлення психолога-супервізора в системі ДСНС України	10	2	2	-	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	46	10	12	-	24	-
Підсумкова модульна робота	4	-	2	-	2	письмові завдання
Разом за модуль 1	150	34	40	-	76	-
Іспит	-	-	-	-	-	-

Розподіл дисциплін у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (заочна форма: дистанційна)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин за формами навчання					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практ. заняття	семінар. заняття	самостійна робота*	Поточний контроль
МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ТА СУПЕРВІЗІЇ						
Змістовий модуль 1. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога						
Тема 1. Методологічні засади психокорекції	8	2	-	-	6	індивідуальні завдання
Тема 2. Процедура здійснення психокорекції та особливості складання психокорекційних програм	8	-	-	-	8	індивідуальні завдання
Тема 3. Індивідуальна та групова форми психологічної корекції	12	2	-	-	10	індивідуальні завдання
Разом за змістовим модулем 1	28	4	-	-	24	-
Змістовий модуль 2. Напрями, форми та теоретичні моделі психокорекційної практики						
Тема 4. Особливості психокорекції пізнавальної діяльності особистості	10	-	-	-	10	індивідуальні завдання
Тема 5. Психокорекція особистісних проблем та міжособистісних стосунків	8	-	-	-	8	індивідуальні завдання
Тема 6. Психодинамічний напрям у психокорекції	10	-	-	-	10	індивідуальні завдання
Тема 7. Індивідуальна психологія А. Адлера в психокорекційній роботі	8	-	-	-	8	індивідуальні завдання
Тема 8. Теоретичні основи аналітичної психології К. Юнга в психокорекційній роботі	10	-	-	-	10	індивідуальні завдання
Тема 9. Екзистенційно-гуманістичний напрям у психокорекції	10	-	-	-	10	індивідуальні завдання
Тема 10. Когнітивно-поведінковий напрям у психокорекції	8	-	-	-	8	індивідуальні завдання

Тема 11. Трансактний аналіз Е. Берна	10	-	-	-	10	індивідуальні завдання
Тема 12. Особливості проведення групової психокорекції за методом АСПП	10	2	-	-	8	індивідуальні завдання
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	84	2	-	-	82	-
Змістовий модуль 3. Супервізія в психологічній практиці						
Тема 13. Сутність та специфіка супервізії у роботі практичного психолога	6	2	-	-	4	індивідуальні завдання
Тема 14. Початок роботи у супервізійному процесі: контракти й межі	8	2	-	-	6	індивідуальні завдання
Тема 15. Супервізорські стилі та моделі	4	-	-	-	4	індивідуальні завдання
Тема 16. Особливості супервізії психологів ДСНС України	6	2	-	-	4	індивідуальні завдання
Тема 17. Процес становлення психолога-супервізора в системі ДСНС України	6	-	2	-	4	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	6	2	-	22	-
Підсумкова модульна робота	8	-	-	-	8	письмові завдання
Разом за модуль 1	150	12	2	-	136	-
Іспит	-	-	-	-	-	-

* Примітка: самостійна робота здійснюється за методичними рекомендаціями щодо організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи психокорекції та супервізії».

10. Орієнтовна тематики індивідуальних завдань

Індивідуальні завдання можуть виконуватись здобувачами як під час семінарських занять, так і під час самостійної роботи. Формами виконання індивідуальних завдань є: написання рефератів, есе, дайджесту, аналітичного огляду, аналізу практичних та проблемних ситуацій, підготовка результатів власних досліджень тощо.

Тематика індивідуальних занять, що наведена у програмі є орієнтовною. Здобувачам надається право вільного вибору теми індивідуальної роботи, що повинна відповідати таким критеріям як: актуальність та відповідність завданням навчальної дисципліни.

Детальний опис форм, вимоги до виконання та критерії оцінювання індивідуальних завдань здобувачів викладені у методичних вказівках до виконання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на кафедрі психології діяльності в особливих умовах.

1. Провести теоретичний аналіз основних понять психокорекції та супервізії у сучасній психології.

2. Підготувати реферативний огляд сучасних наукових підходів до визначення сутності психокорекції.
3. Охарактеризувати головні відмінності між психотерапією, психологічним консультуванням та психокорекцією.
4. Розкрити етапи розвитку супервізії як професійної практики в Україні та за кордоном.
5. Проаналізувати основні функції супервізії у професійній діяльності практичного психолога.
6. Систематизувати класифікації психокорекційних методів у вітчизняній та зарубіжній науці.
7. Порівняти різні моделі супервізії (індивідуальна, групова, командна) та визначити їх особливості.
8. Дослідити специфіку використання когнітивно-поведінкових методів у психокорекційній практиці.
9. Виявити роль психоаналітичного підходу у формуванні психокорекційної практики.
10. Проаналізувати основні принципи психокорекційної роботи з клієнтами.
11. Скласти порівняльну характеристику гуманістичного та когнітивного підходів у психокорекції.
12. Вивчити етичні норми та стандарти супервізійної практики.
13. Підготувати огляд досліджень ефективності супервізії у діяльності психолога.
14. Сформулювати психологічні умови ефективності психокорекційних втручань.
15. Розкрити роль супервізора як наставника та експерта у професійній підготовці психолога.
16. Проаналізувати структуру та зміст індивідуальної супервізійної сесії.
17. Дослідити взаємозв'язок між психокорекцією та профілактикою професійного вигорання психолога.
18. Скласти схему етапів психокорекційного процесу.
19. Визначити основні компетентності, необхідні для ефективної супервізійної практики.
20. Підготувати презентацію про сучасні тенденції розвитку психокорекційної роботи в Україні.
21. Вивчити особливості використання арт-терапії у психокорекційній практиці.
22. Проаналізувати методiku групової психокорекції.
23. Розкрити психологічні механізми, які лежать в основі психокорекційного впливу.
24. Підготувати рецензію на наукову статтю з проблематики супервізії.
25. Проаналізувати роль рефлексії у процесі супервізії.
26. Скласти порівняльну характеристику підходів до супервізії в європейських та американських країнах.
27. Дослідити можливості психокорекції в роботі з травматичним досвідом клієнта.

28. Підготувати аналітичний огляд програм підготовки супервізорів у різних країнах.
29. Охарактеризувати базові техніки індивідуальної психокорекції.
30. Проаналізувати переваги та недоліки використання супервізії онлайн.
31. Вивчити роль емпатії у процесі психокорекції.
32. Описати методики оцінки ефективності психокорекційної роботи.
33. Розкрити роль зворотного зв'язку у процесі супервізійної практики.
34. Проаналізувати роль особистісних якостей психолога у психокорекційній роботі.
35. Скласти схему «Супервізійний трикутник: клієнт – психолог – супервізор».
36. Вивчити історичні передумови розвитку психокорекції як напрямку психологічної практики.
37. Охарактеризувати різновиди супервізійних контрактів.
38. Дослідити психокорекційні методи, що застосовуються у роботі з дітьми.
39. Підготувати огляд літератури з проблеми групової супервізії.
40. Проаналізувати методи тілесно-орієнтованої психокорекції.
41. Скласти таблицю порівняння цілей психокорекції та супервізії.
42. Дослідити можливості використання методів коучингу в супервізійній практиці.
43. Охарактеризувати психокорекційні інтервенції, спрямовані на розвиток стресостійкості клієнта.
44. Вивчити структуру та зміст супервізійного звіту.
45. Скласти план психокорекційного заняття для клієнта з тривожними станами.
46. Підготувати огляд психологічних методів роботи з професійною деформацією.
47. Проаналізувати роль конфіденційності у психокорекційній та супервізійній діяльності.
48. Дослідити методику проведення інтерв'язій як форми колегіальної підтримки психологів.
49. Скласти аналітичну довідку про ризики та труднощі у супервізійній практиці.
50. Підготувати есе на тему «Значення психокорекції та супервізії у професійному становленні психолога».

11. Форми та методи навчання і викладання

Вивчення навчальної дисципліни реалізується **в таких формах:** навчальні заняття за видами, виконання індивідуальних завдань, консультації, контрольні заходи, самостійна робота.

В навчальній дисципліні використовуються **такі методи навчання і викладання:**

– методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота,

Розподіл балів																				
Модуль 1																				
Поточний контроль та самостійна робота																	Індивідуальні завдання	МКР	Іс-пит	Су ма балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2									Змістовий модуль 3								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17				
до 3	до 3	до 3	до 3	до 3	до 3	до 3	до 3	до 3	до 3	до 3	до 6	до 3	до 3	до 3	до 6	до 3	до 3	до 3		
																	до 3	T. 1-17 до 10	до 30	100

Розподіл балів, які отримують здобувачі заочної форми навчання, за результатами опанування навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю якого є: іспит

Розподіл балів																				
Модуль 1																				
Поточний контроль та самостійна робота																	Індивідуальні завдання	МКР	Іс-пит	Сум а балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2									Змістовий модуль 3								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	до 42	T. 1-17	до 30	100
до 3	-	до 3	-	-	-	-	-	-	-	-	до 3	до 3	до 3	-	до 3	-		до 10		

Примітка: за виконання творчих робіт з навчальної дисципліни здобувачу можуть нараховуватися додаткові, заохочувальні бали. Сума заохочувальних балів не має перевищувати 20. Максимально можлива сума підсумкової оцінки з дисципліни (з урахуванням додаткових заохочувальних балів) – 100 балів. Види творчих робіт та критерії щодо їх оцінювання наведені у методичних вказівках до виконання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на кафедрі психології діяльності в особливих умовах (розділ «Оцінювання творчих робіт»).

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми освітнього процесу:

- поточне оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять;
- оцінка (бали) за індивідуальну роботу;
- оцінка (бали) за виконання творчих робіт;
- підсумковий контроль успішності.

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському (практичному) занятті. Він передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу).

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському (практичному) занятті дисципліни здійснюється в діапазоні від 0 до 3 балів:

3 бали – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни.

2 бали – завдання виконане повністю, але відповіді обґрунтуванні недостатньо.

1 бал – завдання виконане не в повному обсязі, але обґрунтування відповіді недостатнє, у відповіді допущені незначні помилки

0 балів – завдання не виконане.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання. При виконанні практичних завдань оцінюється вміння правильно підібрати психодіагностичний комплекс, технології психологічної допомоги та вміння їх застосовувати на практиці.

Підсумкова модульна робота є складовою підсумкового контролю і здійснюється шляхом проведення письмової контрольної роботи у межах залікового модулю дисципліни. Кожен варіант підсумкової модульної роботи складається з двох завдань (теоретичного і практичного). Відповіді на поставленні завдання

повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів очної форми навчання при виконанні підсумкової модульної роботи. Підсумкова модульна робота оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів. Сума балів за виконання одного завдання (як теоретичного, так і практичного) складає 5 балів:

5 балів – питання розкрито в повному обсязі, відповідь вірна, наведено переконливу аргументацію, використовуються професійні терміни, наявний творчий підхід.

4 бали – питання розкрито вірно, але обґрунтування відповіді недостатнє, професійна термінологія використана вірно.

3 бали – питання розкрито в цілому вірно, допущені помилки при аргументації, використана термінологія вірна.

2 бали – питання розкрито частково, допущені значні помилки при аргументації, використана термінологія плутана.

1 бал – питання розкрито на рівні окремих фрагментів, аргументація відсутня.

0 балів – питання не розкрито.

Критерії оцінювання знань здобувачів заочної форми навчання при виконанні підсумкової модульної роботи. Підсумкова модульна робота оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів. Сума балів за виконання одного завдання (як теоретичного, так і практичного) складає 5 балів:

5 балів – питання розкрито в повному обсязі, відповідь вірна, наведено переконливу аргументацію, використовуються професійні терміни, наявний творчий підхід.

4 бали – питання розкрито вірно, але обґрунтування відповіді недостатнє, професійна термінологія використана вірно.

3 бали – питання розкрито в цілому вірно, допущені помилки при аргументації, використана термінологія вірна.

2 бали – питання розкрито частково, допущені значні помилки при аргументації, використана термінологія плутана.

1 бал – питання розкрито на рівні окремих фрагментів, аргументація відсутня.

0 балів – питання не розкрито.

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання та передбачає перевірку засвоєння здобувачами теоретичного та практичного матеріалу дисципліни, розвитку їх творчого мислення, набутих знань, умінь та навичок і їх застосування під час вирішення практичних завдань. Здійснюється шляхом складання здобувачами *усних іспитів* за екзаменаційними білетами встановленої форми, комплект яких повинен становити 120% від кількісного складу навчальної групи.

Зміст завдань підсумкового контролю формується відповідно до програми навчальної дисципліни, відповіді на які повинні відображати вільне володіння здобувачами обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання

психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Тривалість усного іспиту для одного здобувача не повинна перевищувати 0,5 години (з врахуванням часу на підготовку та відповідь здобувача). Для уточнення рівня володіння матеріалом дисципліни екзаменатор може задавати додаткові питання.

Здобувач допускається до складання підсумкового контролю, якщо він виконав усі види обов'язкових робіт, що передбачені робочою програмою дисципліни.

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання іспиту з дисципліни допускається не більше двох разів.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення іспит переривається та продовжується вже після відбою.

Критерії оцінювання знань здобувачів на підсумковому контролі у формі іспиту (оцінюється від 0 до 30 балів):

30 балів – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст поставлених завдань;

29-20 бали – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрив зміст поставлених завдань. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки;

19-10 балів – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

9-1 балів – здобувач частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки;

0 балів – здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту поставлених завдань.

У разі не згоди із результатом підсумкового контролю або порушенням процедури його проведення здобувач має право на їхнє оскарження. Порядок такого оскарження викладений у Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України.

Оцінювання самостійної роботи. Результати самостійної роботи спеціально не оцінюються, але виявляються під час діагностики знань з навчальної дисципліни. Навчальний матеріал дисципліни, засвоєний у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль, передбачений робочим навчальним планом, разом з іншим навчальним матеріалом дисципліни і оцінюється за критеріями відповідного підсумкового контролю.

Оцінювання індивідуальних завдань здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних занять, навчальних практик/практичних занять, контролюється під час модульного та підсумкового контролів. Оцінювання індивідуальних завдань здобувачів: очної форми навчання здійснюється в діапазоні від 0 до 3 балів, заочної – від 0 до 42 балів, і залежать від форми виконання індивідуального завдання, наприклад:

Реферат, доповідь: 3 бали – у роботі здобувачі правильно виокремили основні положення з різних джерел, логічно та структурно об'єднали їх, коротко проаналізували та зробили ґрунтовні узагальнюючі висновки. Дотримано усі вимоги щодо структурної побудови роботи. Робота містить список використаної літератури, що включає вітчизняні та іноземні літературні джерела;

2 бали – у роботі здобувачі в цілому правильно виокремили основні положення кожного з джерела, але не зробили їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків. Дотримано більшість вимог щодо структурної побудови роботи. Робота містить список використаної літератури, що складається лише з вітчизняних літературних джерел;

1 бал – у роботі здобувачі фрагментарно виокремили основні положення кожного з джерела, не зробили їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків. Не дотримано вимог щодо структурної побудови роботи. Список використаної літератури оформлений не вірно або відсутній;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлено факти академічної недоброчесності.

Підготовка огляду певної наукової проблеми/аналізу ситуації:

5 балів – робота виконана у повному обсязі із чітким дотриманням визначеної структури. Робота містить ґрунтовний аналіз, висновки та рекомендації з порушеної проблеми;

4 бали – робота виконана у повному обсязі із дотриманням визначеної структури за виключенням деяких елементів. Робота містить аналіз, висновки та рекомендації з порушеної проблеми;

3 бали – робота виконана частково із дотриманням визначеної структури, що містить більшість необхідних елементів. Робота містить поверхневий аналіз, висновки та окремі рекомендації з порушеної проблеми;

2 бали – робота виконана частково. Структура роботи недотримана. Робота містить поверхневий аналіз, окремі висновки. Рекомендації з порушеної проблеми відсутні;

1 бал – робота виконана на рівні окремих фрагментів. Структура роботи недотримана. Робота містить поверхневий аналіз, висновки зроблені не вірно. Рекомендації з порушеної проблеми відсутні;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлено факти академічної недоброчесності.

Есе: 3 бали – здобувач створює оригінальний за думкою та оформленням письмовий твір відповідно до навчальної ситуації; повно, вичерпно висвітлює тему; вправно формулює тезу; аналізує різні погляди на той самий предмет, наводить доречні аргументи, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв'язання певних психологічних проблем; приклади переконливі, конкретизовані; цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу); висновок відповідає запропонованій темі й органічно випливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів;

2 бали – здобувач самостійно будує послідовний, повний, логічно викладений текст; формулює тезу, що відповідає запропонованій темі; загалом розкриває тему, висловлює основну думку; наводить доречні аргументи; висновок відповідає запропонованій темі; у роботі виявлені недоліки за двома показниками: тезу чітко не сформульовано, відсутність виразної особистісної позиції, належної її аргументації;

1 бал – побудований текст характеризується фрагментарністю; сформульована теза не відповідає запропонованій темі; наведені аргументи не є доречними; прикладів немає або вони не є доречними;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлено факти академічної недоброчесності.

Групова презентація: 3 бали – усі ідеї подані таким чином, що демонструють глибокі знання здобувачів про предмет дослідження і здатність мислити логічно. Тема презентації чітко визначена і добре розроблена. Презентація має зрозумілу і логічну структуру, організована. Дотримані прийняті норми культури презентації, автори творчо підійшли до її оформлення. Робота не переобтяжена текстом. Наявні гіперпосилання працюють коректно. Усі учасники групи беруть активну участь у висвітленні презентації;

2 бали – більша частина ідей подані таким чином, що демонструють значні знання здобувачів про предмет дослідження і здатність мислити логічно. Тема презентації доволі чітко визначена і задовільно розроблена. Презентація має зрозумілу і логічну структуру, у достатній мірі організована. Дотримані прийняті норми культури презентації. Робота дещо переобтяжена текстом, що ускладнює її сприйняття. Наявні гіперпосилання працюють. Переважна більшість учасників групи беруть участь у висвітленні презентації;

1 бал – більшість ідей у презентації виражені нечітко. Тема визначена нечітко і розроблена з помилками. Презентація має порушену структуру або взагалі її не має. Зустрічається багато порушень прийнятих норм культури проведення презентації. Окремі учасники групи або лише один з них може пояснити викладені ідеї;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлені факти академічної недоброчесності;

Проектна діяльність: 5 балів – робота виконана у повному обсязі на актуальну та практично значущу тему. Наявний творчий підхід до вирішення проблеми. У роботі правильно визначено об'єкт та предмет дослідження. Обґрунтовано використано доцільні методи. Містяться відповідні висновки з якісними і кількісними даними. Презентація проекту містить необхідний ілюстраційний матеріал, доповідач вільно орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання;

4 бали – робота виконана у повному обсязі на актуальну та практично значущу тему. У роботі правильно визначено об'єкт та предмет дослідження. Доцільно використано методи. Містяться відповідні висновки. Презентація проекту містить необхідний ілюстраційний матеріал, доповідач орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання з незначними помилками;

3 бали – робота виконана. У роботі визначено об'єкт та предмет дослідження, що потребують уточнення. Доцільно використано методи. Містяться відповідні висновки. Презентація проекту містить ілюстраційний матеріал, дещо перевантажений текстом, доповідач переважно орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання з помилками.

2 бали – робота виконана частково. У роботі невірно визначено об'єкт та предмет дослідження. Використані методи переважно вжито доцільно.

Містяться часткові висновки. Презентація проекту перевантажена текстом, доповідач слабо орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання з грубими помилками;

1 бал – робота виконана на рівні окремих фрагментів. У роботі невірно визначено об'єкт та предмет дослідження або вони відсутні. Використані методи недоцільні. Містяться часткові висновки. Презентація проекту відсутня, доповідач не орієнтується у поданому матеріалі;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлені факти академічної не доброчесності.

16. Перелік завдань для підготовки до іспиту

1. Охарактеризувати сутність психокорекції як напряму практичної психології.

2. Проаналізувати основні функції супервізії у професійній діяльності психолога.

3. Визначити відмінності між психокорекцією, психотерапією та психологічним консультуванням.

4. Дослідити історичні етапи становлення психокорекційної практики.

5. Розкрити головні завдання супервізії у професійному розвитку спеціаліста.

6. Охарактеризувати класифікації психокорекційних методів у сучасній психології.

7. Проаналізувати принципи побудови психокорекційного процесу.

8. Визначити етичні засади здійснення супервізійної діяльності.

9. Дослідити сучасні наукові підходи до моделювання супервізії.

10. Розкрити роль психологічних механізмів у здійсненні психокорекційного впливу.

11. Охарактеризувати когнітивно-поведінковий підхід у психокорекції.

12. Проаналізувати психоаналітичні засади психокорекційної роботи.

13. Визначити гуманістичні концепції у психокорекційній практиці.

14. Дослідити специфіку групових форм психокорекційної роботи.

15. Розкрити переваги та обмеження індивідуальної супервізії.

16. Охарактеризувати методи арт-терапії у психокорекційній практиці.

17. Проаналізувати основні підходи до оцінки ефективності психокорекційних інтервенцій.

18. Визначити роль супервізора у забезпеченні професійного зростання психолога.

19. Дослідити специфіку використання тілесно-орієнтованих методів психокорекції.

20. Розкрити взаємозв'язок між психокорекцією та профілактикою професійного вигорання.

21. Охарактеризувати етапи супервізійної сесії.

22. Проаналізувати структуру психокорекційної програми для клієнтів з тривожними станами.

23. Визначити психологічні умови ефективності супервізійної взаємодії.

24. Дослідити роль рефлексії у процесі супервізії.

25. Розкрити значення емпатії для ефективної психокорекційної роботи.
26. Охарактеризувати методику використання інтервізії у практиці психолога.
27. Проаналізувати відмінності між груповою та індивідуальною супервізією.
28. Визначити можливості застосування коучингового підходу у супервізії.
29. Дослідити роль конфіденційності у супервізійній та психокорекційній практиці.
30. Розкрити особливості побудови супервізійного контракту.
31. Охарактеризувати супервізійний трикутник «клієнт – психолог – супервізор».
32. Проаналізувати труднощі, що виникають у процесі психокорекційної діяльності.
33. Визначити вимоги до професійної компетентності супервізора.
34. Дослідити специфіку використання технік когнітивної реструктуризації у психокорекції.
35. Розкрити можливості психокорекційної роботи з дітьми та підлітками.
36. Охарактеризувати ризики застосування непрофесійної супервізії.
37. Проаналізувати досвід організації супервізійної практики у різних країнах світу.
38. Визначити перспективи розвитку супервізії в Україні.
39. Дослідити роль психокорекції у роботі з травматичним досвідом клієнтів.
40. Розкрити специфіку використання інтегративного підходу у психокорекції.
41. Охарактеризувати особливості застосування онлайн-супервізії.
42. Проаналізувати значення зворотного зв'язку у супервізійній практиці.
43. Визначити відмінності між навчальною та підтримувальною супервізією.
44. Дослідити методи психокорекційної роботи з кризовими станами клієнта.
45. Розкрити роль особистісних якостей психолога у супервізійному процесі.
46. Охарактеризувати методи оцінки результативності супервізії.
47. Проаналізувати внесок супервізії у формування професійної ідентичності психолога.
48. Визначити взаємозв'язок між психокорекцією та розвитком стресостійкості клієнта.
49. Дослідити значення супервізії у профілактиці професійної деформації.
50. Розкрити інтегративну роль психокорекції та супервізії у професійній діяльності психолога.

17. Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних завдань, попередня підготовка до семінарських та практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Беззастережне дотримання під час занять правил безпеки, вимог охорони праці, санітарно-гігієнічних норм та протиепідемічних заходів.
3. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).
4. Здобувачі освіти мають право на визнання результатів навчання з дисципліни, набутих у неформальній та/або інформальній освіті.
5. Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів підсумкового контролю з дисципліни або процедури його проведення.
6. Здобувачі освіти мають право на самостійний вибір форм і проблематики індивідуальних завдань.
7. При виконанні індивідуальної роботи здобувачі освіти зобов'язані дотримуватись політики академічної доброчесності. У разі виявлення фактів порушення політики здобувачі несуть персональну відповідальність згідно із законодавством України та нормативними документа НУЦЗ України.

18. Рекомендовані джерела інформації

Нормативні документи

1. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №565 (зі змінами).
2. Освітньо-професійна програма «Екстремальна та кризова психологія» підготовки здобувача на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Черкаси: НУЦЗ України.

Базова література

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
3. Бредлі Т., Ерфорд. 45 основних технік для психологічного консультування. Book Center, 2024. 750 с.
4. Дуткевич, Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч. посіб. Київ: КНТ, 2017. 265 с.
5. Кузікова С. Б. Основи психокорекції: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. 320 с.
6. Кузьо О. Основи психологічної практики: навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2022. 124 с.
7. Маккей М., Феннінг П., Пул Е., Зуріта П. Зцілення емоційного болю. Техніки процесно-орієнтованої КПТ для подолання смутку, страху, тривоги та сорому та досягнення спокою та життєстійкості: Видавництво Науковий світ, 2024. 500 с.
8. Марра Т. Депресивні і тривожні. Діалектична поведінкова терапія: робочий зошит для подолання депресії та тривоги. Видавництво Ростислава Бурлаки, 2024. 430 с.

9. Мельничук О. Б. Основи психоконсультування та психокорекції. Каравела. 2023. 390 с.
10. Мушкевич М.І., Чагарна С.Є. Основи психотерапії : навч. посіб. За ред. М.І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
11. Практикум із групової психокорекції: підручник С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О. В. Царькова, О.В. Кочкурова. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. 414 с.
12. Психоаналіз репродукцій художніх творів у підготовці психологів: навчальний посібник / Т. С. Яценко та ін. Дніпро, Київ, Інновація, 2018. 300 с.
13. Сабліна Н. Навчально-терапевтичний посібник «Психологічне консультування та психотерапія, 2024. 223 с.
14. Стельмах О.В. Основи психокорекції : конспект лекцій. Львів : ЛДУ БЖД, 2023. 120 с.
15. Тараріна О. Практикум з консультування. Арт-рішення. Астамір-В. 2023. 88 с.
16. Фомич М.В., Кришталь М.А., Мохнар Л.І., Дячкова О.М., Чередниченко Т.В. Сучасні форми та методи роботи психолога в кабінеті психологічного розвантаження персоналу ДСНС України: монографія. Черкаси: видавець Вовчок О.Ю., 2023. 198 с.
17. Яценко Т. С. Архаїчний спадок психіки: психоаналіз феноменології проблеми. Дніпро : Інновація, 2019. 283 с.

Допоміжна література

1. Абрамян Н. Сучасний підхід у використанні методів психокорекції та консультування підлітків. Психологічні науки: проблеми і здобутки. 2017. Вип. 1. С. 4-25. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pnpz_2017_10_3
2. Арт-терапія. Інноваційні психологічні технології / під ред. О. Тіунової, Т. Шейкіної. Випуск 5. Київ-Тернопіль: ЕЕАТА, 2018. 200 с.
3. Астремська І. В. Супервізія : профілактика та корекція емоційного вигорання працівників професій допомоги: монографія. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. 132 с.
4. Бохонкова Ю., Пелешенко О., Кобиляцька М. Психологічні особливості використання видів арт-терапії в різні вікові періоди. *Теоретичні і прикладні проблеми психології*. 2021. №1. С. 15-25.
5. Воронкевич А. В. Акцентуації характеру, їх прояви та психокорекція в підлітковому віці. Мат. Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, присвяченої 125-річчю з Дня народження Жана Піаже. Кропивницький, 2021. С. 37.
6. Галушко Л. Я. Глибинна психокорекція як метод самозбереження ментального здоров'я людини. *Психологія і соціальна робота у XXI столітті*, 2023. С. 156-159.
7. Гончарова-Чагор А.О. Інтервізія та супервізія як форми методичного супроводу професійного розвитку фахівців психологічної служби. URL: <https://osvita.cv.ua/>

8. Довбій Т. Ю., Лебедева С. Ю., Попов В. М. Професійна самотність та її корекція у рятувальників ДСНС України : монографія. Харків : НУЦЗУ, 2015. 164 с.
9. Донець Г., Євтушенко І. Загальна характеристика психологічних трансформаційних ігор як психокорекційної методики у роботі психолога-практика. *Вісник Львівського університету. Серія : Психологічні науки.* 2020. Вип. 7. С. 45-52.
10. Зобенько Н. А., Михальчук О. О., Нікітська Ю. М. Супервізія як метод підвищення професійної та міжособистісної компетентності фахівця. *Імідж сучасного педагога.* 2025. № 3 (222), С. 26-31.
11. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навчально-методичний посібник. Ч. 1. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 232 с.
12. Клибанівська Т. Методичні принципи психокорекційної роботи зі студентами. *Актуальні проблеми психології.* 2015. Т. 10. Вип. 27. С. 199-208.
13. Прокоф'єва О. О., Ковальова О.В., Варіна Г.Б. Психокорекція та основи психотерапії: підручник. 3 вид., доп. і перероб. Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023. 474 с.
14. Психолого-корекційний практикум травм війни : навч. посіб. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 396 с.
15. Сіпко Л. Особливості використання методів психокорекції у роботі з психічною травмою. *Проблеми сучасної психології.* 2015. Вип. 30. С. 588-599.
16. Тарасевич І. Ю. Групова психотерапія та психокорекція: глосарій основних термінів та методів групової роботи (психокорекційної, психотерапевтичної). Дніпро : ВВПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2024. 57 с.
17. Татяничков А. О. Основи психокорекції: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології) ; кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2021. 40 с.
18. Патруль М., Кузняк А. Психокорекція тривожності дорослих методами тілесно-орієнтованої терапії. *Proceedings of the National Aviation University. Series: Pedagogy, Psychology,* 2023. С. 135-144.
19. Фальова О. Напрями та методи психокорекції психічної дезадаптації та порушення розвитку самореалізації особистості жінки в умовах сімейної кризи. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки.* 2016. Вип. 6(2). С. 205-209.
20. Фізер Л. Психокорекція особистості засобами графічних методик. *ScienceRise.* 2015. № 12(1). С. 65-68.
21. Хараджи М. В.; Іващенко А. І. Супервізія як метод професійного зростання психолога. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія,* 2022, 1: 23-26.
22. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання: Навч.посіб. Київ : Вища шк., 2004. 679 с.

Інформаційні ресурси

1. Мельничук І. Я., Близнюкова О. М. Психокорекція. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять студентів з

навчальної дисципліни «Основи психокорекції». Кіровоград, 2018.140 с. URL: <http://surl.li/kzfun>.

2. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Основи індивідуальної та групової психокорекції» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань: 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності: 053 Психологія. URL: <http://surl.li/kzfuh>.

Розробники:

доцент кафедри психології
діяльності в особливих умовах,
доктор філософії з психології



Яна АМУРОВА

доцент кафедри психології
діяльності в особливих умовах
кандидат педагогічних наук, доцент



Неля БОБК