

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА БЕЗПЕКИ НАСЕЛЕННЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Соціальна психологія»

професійний обов'язковий освітній компонент

за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія»
підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за денною формою
навчання у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
за спеціальністю 053 «Психологія»

Рекомендовано кафедрою психології
діяльності в особливих умовах
на 2024-2025 навчальний рік.
Протокол № 1 від «23» серпня 2024 року.

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни
«Соціальна психологія»

2024 рік

Загальна інформація про дисципліну

Анотація (опис) навчальної дисципліни

Знання отримані під час вивчення навчальної дисципліни «Соціальна психологія» сприяють глибокому й різнобічному дослідженню та аналізу особистості, групи, соціалізації особистості у суспільстві, збагаченню наукового світогляду здобувачів та їх психологічної культури.

Даний курс передбачає теоретичне і практичне визначення концептуальних засад і методологічних принципів соціальної психології; ознайомлення з сучасними підходами до соціально-психологічної практики; вироблення базових практичних умінь і навичок; формування морально-етичних норм і відповідальності; усвідомлення професійної ідентичності та становлення професійної компетентності.

Відмінною особливістю цього курсу є те, що на заняттях застосовується метод порівняльного аналізу світових соціальних систем, активне навчання, творче оперування засвоєними знаннями, розуміння перспектив розвитку сучасної соціальної та політичної психології, розвиток у здобувачів вищої освіти базових компетенцій психолога.

Інформація про науково-педагогічного працівника

Загальна інформація	Назаров Олег Олександрович, професор кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, кандидат психологічних наук, професор.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 441. Робочий номер телефону – 707-34-78.
E-mail	nazarov@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси	- соціальна психологія; - політична психологія.
Професійні здібності	- супервізія для психологів-практиків, соціальних працівників та працівників кадрових органів
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Yurchynska H., Ananova I., Nazarov O., Salnikova T., Martynets L. Provision of qualified psychological assistance as a result of crisistraumatic events. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Vol. 12, Issue 2, Special Issue XXXI., MAGNANIMITAS Assn / Hradec Kralove, The Czech Republic, 2022. P. 94-99. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_17.pdf Назаров О.О. Психологія діяльності рятувальника: зміст та проблеми для обговорення. Проблеми екстремальної та кризової психології, 2022. № 4(2). С. 30-37. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/16953 Назаров О.О., Сенько А.П. Стресостійкість та її особливості у працівників ДСНС в умовах воєнного стану.

Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру що п'ятниці з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 434. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

Мета вивчення дисципліни: формування: професійно-орієнтованих знань про структурні компоненти, закономірності та функції соціальної психології, а також початкових умінь та навичок інформаційно-аналітичної роботи в галузі соціальної психології.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти
	очна (денна)
Статус дисципліни	обов'язкова професійна
Рік підготовки	3-й
Семестр	5-й
Обсяг дисципліни:	
- в кредитах ЄКТС	3,0
- кількість модулів	3
- загальна кількість годин	90
Розподіл часу за навчальним планом:	
- лекції (годин)	20
- практичні заняття (годин)	
- семінарські заняття (годин)	24
- лабораторні заняття (годин)	
- курсовий проект (робота) (годин)	
- інші види занять (годин)	
- самостійна робота (годин)	46
- індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин)	
- підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен)	диференційний залік

Передумови для вивчення дисципліни

Раніше мають бути вивченими такі дисципліни: загальна психологія, вікова психологія.

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньої програми «Екстремальна та кризова психологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

Програмні результати навчання	ПРН
Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	ПРН 1
Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ПРН 13
Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ПРН 16

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності (загальні та професійні)	ЗК, ПК
Навички міжособистісної взаємодії.	ЗК 8
Здатність працювати в команді.	ЗК 9
Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	СК 1
Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	СК 3

Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни:

МОДУЛЬ 1. Предмет, методи, історія та сучасний стан соціальної психології.

Тема 1.1. Вступ у соціальну психологію.

Тема 1.2. Методологія та методи соціально-психологічного дослідження.

Тема 1.3. Структура та функції спілкування.

Тема 1.4. Загальні характеристики спілкування.

Тема 1.5. Механізми міжособистісного пізнання.

МОДУЛЬ 2. Соціально-психологічна характеристика груп.

Тема 2.1. Соціально-психологічні особливості малих груп.

Тема 2.2. Соціально-психологічні особливості великих груп.

МОДУЛЬ 3. Особистість в системі соціальних зв'язків.

Тема 3.1. Проблема соціалізації особистості.

Тема 3.2. «Я-концепція» як соціально-психологічний феномен.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:

Назви модулів	Форма здобуття освіти очна (денна)
---------------	------------------------------------

і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		лекції	семінарські (практичні) заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	модульна контрольна робота
5-й семестр						
Модуль 1. Предмет, методи, історія та сучасний стан соціальної психології.						
Тема 1.1 Вступ у соціальну психологію.	8	2	2		4	
Тема 1.2 Методологія та методи соціально-психологічного дослідження.	10	2	2		6	
Тема 1.3 Структура та функції спілкування.	8	2	2		4	
Тема 1.4 Загальні характеристики спілкування.	10	2	2		6	
Тема 1.5 Механізми міжособистісного пізнання.	10	2	4		4	модульна контроль на робота (теми 1.1-1.5)
Разом за модулем 1	46	10	12		24	
Модуль 2. Соціально-психологічна характеристика груп.						
Тема 2.1 Соціально-психологічні особливості малих груп.	10	2	2		6	
Тема 2.2 Соціально-психологічні особливості великих груп.	8	2	2		4	модульна контроль на робота (теми 2.1-2.2)
Разом за модулем 2	18	4	4		10	
Модуль 3. Особистість в системі соціальних зв'язків.						
Тема 3.1 Проблема соціалізації особистості.	14	4	4		6	
Тема 3.2	12	2	4		6	модульна

«Я-концепція» як соціально-психологічний феномен.						контроль на робота (теми 3.1-3.2)
Разом за модулем 3	26	6	8		12	
Разом	90	20	24		46	

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань.

1. Перші історичні форми соціально-психологічного знання.
2. Сучасні теоретичні орієнтації в соціальній психології.
3. Основні методологічні проблеми в соціальній психології.
4. Соціальна психологія і людські цінності.
5. Етапи та процедура соціометричного дослідження.
6. Складові переконання. Прямий і непрямий способи переконання.
7. Імплицитні теорії особистості.
8. Чинники, які сприяють виникненню міжособистісної атракції.
9. Інформаційний та нормативний соціальний вплив.
10. Дискусія як спосіб організації групового рішення. Види групової дискусії.
11. Основні проблеми дослідження великих груп в соціальній психології.
12. Перспективи досліджень особистості в соціальній психології.
13. «Я-концепція» та самопрезентація.
14. Зміна соціальних установок. Установки і реальна поведінка людини.
15. Теорія когнітивного дисонансу і теорія самосприйняття.
16. Прикладні дослідження в соціальній психології.
17. Основні напрями прикладних соціально-психологічних досліджень і практичної соціальної психології.

Форми та методи навчання і викладання

Вивчення навчальної дисципліни реалізується **в таких формах**: навчальні заняття за видами, виконання індивідуальних завдань, консультації, модульні контрольні роботи, самостійна робота.

В навчальній дисципліні використовуються такі **методи навчання і викладання**:

- методи навчання за джерелами набуття знань: лекція, пояснення, бесіда, обговорення матеріалу що вивчається;
- наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження);
- методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається, а саме проблемний виклад та частково-пошуковий;
- робота з навчально-методичною літературою та із використанням технічних ресурсів;
- самостійна робота.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: диференційований залік, індивідуальні завдання, есе, реферати, доповіді тощо.

Критерії оцінювання

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою.

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у формі індивідуального опитування; виступів на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань; виконання модульних контрольних робіт тощо.

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційного заліку.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

Вид навчальної роботи		Кількість	Максимальний бал за вид навчальної роботи	Загальна максимальна сума балів
I. Поточний контроль				
Модуль № 1	лекції	5	0	0
	семінарські заняття*	6	2	12
	модульна контрольна робота*	1	15	15
Разом за модуль 1				27
Модуль № 2	Лекції	2	0	0
	Семінари*	2	2	4
	Модульна контрольна робота*	1	15	15
Разом за модуль 2				19
Модуль № 3	Лекції	3	0	0
	Семінари*	4	2	8
	Модульна контрольна робота*	1	15	15
Разом за модуль 3				23
Разом за поточний контроль				69
II. Індивідуальна самостійна робота				31
III. Диференційований залік				0
Разом за всі види навчальної роботи				100

* – обов'язкові види навчального контролю.

Поточний контроль.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті:

2 бали – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни.

1,5 бали – завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє.

1,0 бал – завдання виконане частково.

0,5 бала – завдання виконане частково, допущено значні помилки.

0 балів – завдання не виконане.

Модульний контроль.

Перелік теоретичних питань для підготовки до модульного контролю:

Модуль № 1

1. Предмет, об'єкт і завдання соціальної психології.
2. Етапи розвитку соціально-психологічного знання.
3. Історія розвитку західної соціальної психології ХХ ст. і її основні теоретичні підходи.
4. Розвиток вітчизняної соціальної психології.
5. Принципи соціальної психології.
6. Соціальна психологія в системі наук, її основні напрямки.
7. Методологія і методи соціальної психології.
8. Поняття «соціальний контекст». Загальна характеристика та зміст.
9. Поняття і специфіка суспільних відносин.
10. Загальна характеристика соціальної ролі.
11. Фактори, що визначають стиль виконання соціальної ролі.
12. Структура процесу спілкування.
13. Характеристика комунікативної сторони спілкування.
14. Процес вироблення загальних смислів у процесі спілкування.
15. Фактори комунікативного впливу.
16. Характеристика комунікативних бар'єрів.
17. Види інформації, переданої комунікатором.
18. Засоби передачі інформації.
19. Особливості вербальної комунікації.
20. Особливості невербальної комунікації.
21. Характеристика інтерактивної сторони спілкування.
22. Види конфліктів та їх характеристика.
23. Характеристика деструктивного конфлікту.
24. Характеристика конструктивного конфлікту.
25. Характеристика перцептивної сторони спілкування.
26. Ідентифікація у процесі соціальної перцепції.
27. Рефлексія в процесі соціальної перцепції.
28. Інтерпретація поведінки партнера по спілкуванню.
29. Каузальна атрибуція як система приписування.
30. Характеристика ефектів соціальної перцепції.
31. Ділове спілкування, його види і форми.
32. Психологічні прийоми впливу на партнера по спілкуванню.

33. Специфіка спілкування в інтернеті.

Модуль № 2

1. Мала група, її ознаки і параметри.
2. Структура малої групи.
3. Види малих груп по порядку виникнення.
4. Види малих груп по громадському статусу.
5. Види малих груп по безпосередності взаємозв'язків.
6. Види малих груп за значущістю.
7. Моделі розвитку груп.
8. Конформізм і груповий тиск.
9. Види і рівні конформізму.
10. Ситуативні і особистісні чинники конформізму.
11. Поняття «лідер» і «лідерство».
12. Проблема групової згуртованості та її ознаки.
13. Процес прийняття, види і методи прийняття групового рішення.
14. Негативні ефекти при прийнятті рішень у групі.
15. Групова сумісність і критерії її оцінки.
16. Соціально-психологічний клімат і чинники, що впливають на нього.
17. Ефективність групової діяльності та її критерії.
18. Ефективні способи управління малою групою.
19. Основні ознаки великих соціальних груп.
20. Види великих соціальних груп.
21. Рівні розвитку великих соціальних груп.
22. Фактори, що визначають рівень психологічної спільності груп.
23. Психологія класів.
24. Соціально-психологічні ознаки класів.
25. Етнопсихологічні особливості народу.
26. Психологічна структура суспільства.
27. Соціально-психологічні шари суспільства.
28. Базові компоненти психології суспільства.

Модуль № 3

1. Процес соціалізації та проблема етапності процесу соціалізації.
2. Основні інститути соціалізації.
3. Соціально-психологічні механізми соціалізації.
4. Соціальна установка: поняття, структура (емоційний, когнітивний і поведінковий компоненти) і функції.
5. Проблема аттїтуда в соціальній психології.
6. Зміна соціальних установок.
7. Установки і реальна поведінка людини.
8. Соціально-психологічна проблематика особистості.
9. Поняття соціальної ролі.
10. Ролева поведінка, проблема взаємодії особистості і суспільства.
11. Соціально-психологічні якості особистості та «Я-концепція».
12. Когнітивний дисонанс та самопрезентація.
13. Перспективи досліджень особистості в соціальній психології.

Критерії оцінювання знань здобувачів під час виконання модульних контрольних робіт.

Модуль № 1

15 балів – вірно виконано всі три завдання з дотриманням всіх вимог до виконання;
 10-14 балів – вірно виконано всі три завдання, але недостатнє обґрунтування відповіді, допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;
 6-9 балів – розв'язано два завдання;
 1-5 бали – розв'язане одне завдання;
 0 балів – відповідь відсутня.

Модуль № 2

15 балів – вірно виконано всі три завдання з дотриманням всіх вимог до виконання;
 10-14 балів – вірно виконано всі три завдання, але недостатнє обґрунтування відповіді, допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;
 6-9 балів – розв'язано два завдання;
 1-5 бали – розв'язане одне завдання;
 0 балів – відповідь відсутня.

Модуль № 3

15 балів – вірно виконано всі три завдання з дотриманням всіх вимог до виконання;
 10-14 балів – вірно виконано всі три завдання, але недостатнє обґрунтування відповіді, допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;
 6-9 балів – розв'язано два завдання;
 1-5 бали – розв'язане одне завдання;
 0 балів – відповідь відсутня.

Індивідуальні завдання.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань.

28 балів – самостійна робота здобувачем виконана в повному обсязі;
 23 балів – робота виконана в повному обсязі, але допущені незначні помилки;
 18 балів – робота виконана майже на 90% від загального обсягу;
 14 балів – обсяг виконаних завдань становить від 80% до 89% від загального обсягу;
 10 балів – здобувач виконав лише від 70% до 79% від загального обсягу;
 6 балів – обсяг виконаної роботи становить від 50% до 69% від загального обсягу;
 4 бали – виконана частина роботи складає від 40% до 49% від загального обсягу;
 3 бали – складає від 20% до 39% від загального обсягу;
 2 бали – обсяг виконаних завдань складає від 10% до 19% від загального обсягу;
 1 бал – в цілому обсяг виконаних завдань складає менше 10% від загального обсягу;
 0 балів – завдання передбачене на індивідуальну самостійну роботу здобувачем не виконане.

Підсумковий контроль.

Здійснюється шляхом підрахунку сумарної кількості балів, отриманих разом за всі види навчальної роботи та накопичених протягом семестру, за 100-бальною

шкалою, що використовується в НУЦЗ України.

Перелік теоретичних питань для підготовки до диференційованого заліку:

1. Предмет, об'єкт і завдання соціальної психології.
2. Етапи розвитку соціально-психологічного знання.
3. Історія розвитку західної соціальної психології XX ст. і її основні теоретичні підходи.
4. Розвиток вітчизняної соціальної психології.
5. Принципи соціальної психології.
6. Соціальна психологія в системі наук, її основні напрямки.
7. Методологія і методи соціальної психології.
8. Поняття «соціальний контекст». Загальна характеристика та зміст.
9. Поняття і специфіка суспільних відносин.
10. Загальна характеристика соціальної ролі.
11. Фактори, що визначають стиль виконання соціальної ролі.
12. Структура процесу спілкування.
13. Характеристика комунікативної сторони спілкування.
14. Процес вироблення загальних смислів у процесі спілкування.
15. Фактори комунікативного впливу.
16. Характеристика комунікативних бар'єрів.
17. Види інформації, переданої комунікатором.
18. Засоби передачі інформації.
19. Особливості вербальної комунікації.
20. Особливості невербальної комунікації.
21. Характеристика інтерактивної сторони спілкування.
22. Види конфліктів та їх характеристика.
23. Характеристика деструктивного конфлікту.
24. Характеристика конструктивного конфлікту.
25. Характеристика перцептивної сторони спілкування.
26. Ідентифікація у процесі соціальної перцепції.
27. Рефлексія в процесі соціальної перцепції.
28. Інтерпретація поведінки партнера по спілкуванню.
29. Каузальна атрибуція як система приписування.
30. Характеристика ефектів соціальної перцепції.
31. Ділове спілкування, його види і форми.
32. Психологічні прийоми впливу на партнера по спілкуванню.
33. Специфіка спілкування в інтернеті.
34. Мала група, її ознаки і параметри.
35. Структура малої групи.
36. Види малих груп по порядку виникнення.
37. Види малих груп по громадському статусу.
38. Види малих груп по безпосередності взаємозв'язків.
39. Види малих груп за значущістю.

40. Моделі розвитку груп.
41. Конформізм і груповий тиск.
42. Види і рівні конформізму.
43. Ситуативні і особистісні чинники конформізму.
44. Поняття «лідер» і «лідерство».
45. Проблема групової згуртованості та її ознаки.
46. Процес прийняття, види і методи прийняття групового рішення.
47. Негативні ефекти при прийнятті рішень у групі.
48. Групова сумісність і критерії її оцінки.
49. Соціально-психологічний клімат і чинники, що впливають на нього.
50. Ефективність групової діяльності та її критерії.
51. Ефективні способи управління малою групою.
52. Основні ознаки великих соціальних груп.
53. Види великих соціальних груп.
54. Рівні розвитку великих соціальних груп.
55. Фактори, що визначають рівень психологічної спільності груп.
56. Психологія класів.
57. Соціально-психологічні ознаки класів.
58. Етнопсихологічні особливості народу.
59. Психологічна структура суспільства.
60. Соціально-психологічні шари суспільства.
61. Базові компоненти психології суспільства.
62. Процес соціалізації та проблема етапності процесу соціалізації.
63. Основні інститути соціалізації.
64. Соціально-психологічні механізми соціалізації.
65. Соціальна установка: поняття, структура (емоційний, когнітивний і поведінковий компоненти) і функції.
66. Проблема аттитуда в соціальній психології.
67. Зміна соціальних установок.
68. Установки і реальна поведінка людини.
69. Соціально-психологічна проблематика особистості.
70. Поняття соціальної ролі.
71. Ролева поведінка, проблема взаємодії особистості і суспільства.
72. Соціально-психологічні якості особистості та «Я-концепція».
73. Когнітивний дисонанс та самопрезентація.
74. Перспективи досліджень особистості в соціальній психології.

Політика викладання навчальної дисципліни

Політика відвідування аудиторних занять (особиста присутність студента): відвідування занять є обов'язковим компонентом в системі вивчення курсу, набуття загальних та фахових компетентностей (відвідування лекцій та практичних занять). За об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, стажування, мобільність, індивідуальний

графік, інше) аудиторні види занять та завдань можуть бути трансформовані в систему дистанційного навчання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання), до яких має бути виконано певне завдання. За наявності поважних причин (відповідно до інформації, яку надано деканатом) здобувач має право на складання індивідуального графіку вивчення окремих тем дисципліни. Роботи, які виконуються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації; використання достовірної інформації з офіційних джерел у проектних завданнях. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Література

1. Орбан-Лембрик Л.Б. Соціальна психологія: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. - К.: Академвидав, 2003. - 448 с. © Орбан-Лембрик Л.Б., 2003. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://westudents.com.ua/knigi/537-sotsalna-psihiologiya-orban-lembrik-lb.html>
2. Коваленко А.Б., Корнєв М.Н. Соціальна психологія: Підручник. Видання 2-ге, виправлене та доповнене - К., 2006. - 400 с. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/414683.pdf
3. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Підручник. Видання 2-ге, виправлене та доповнене – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 688 с. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.cul.com.ua/preview/sotcialna_psihiologija-Moskalenko.pdf
4. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностаї, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. – Київ : Талком, 2018. – 580 с. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Osnovy-socpsych.pdf>

5. Ануфрієва Н.М. Соціальна психологія: Навч. метод. комплекс / Н.М. Ануфрієва, Т.М. Зелінська, О.Л. Туриніна. - К.: МАУП, 2006. - 200 с. - Бібліогр.: с. 192-193. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/soc_psihol.pdf

6. Волянчук Н.Ю., Ложкін Г. В., Винославська О. В., Блохіна І. О., Кононець М. О., Москаленко О. В., Боковець О. І., Андрійцев Б. В. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/27765/1/Social-psychology.pdf>

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>
2. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>
3. Психологічна бібліотека Псі-фактор: <http://psyfactor.org>
4. Наукова бібліотека Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова: <http://hklib.npu.edu.ua/>

Крім вказаних вище джерел є доцільним використання інших електронних ресурсів із зазначенням авторів, назви матеріалу на сайті та адреси в Інтернеті.

Розробник:

професор кафедри

психології діяльності в особливих умовах,

кандидат психологічних наук, професор



Олег НАЗАРОВ