

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА БЕЗПЕКИ НАСЕЛЕННЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **«Основи психологічної практики»**

професійний обов'язковий освітній компонент  
за освітньо-професійними програмами «Екстремальна та кризова психологія»  
підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти  
у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
за спеціальністю 053 «Психологія»

Рекомендовано кафедрою психології  
діяльності в особливих умовах на 2024-2025  
навчальний рік.

Протокол від «23» серпня 2024 року № 1\_\_

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни  
«Основи психологічної практики»

2024 рік

## Загальна інформація про дисципліну

### Анотація дисципліни

Знання отримані під час вивчення навчальної дисципліни “Основи психологічної практики” сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти уявлень про психологічну практику, дозволяє глибше розкрити сутність основних видів психологічної практики практичного психолога.

Даний курс передбачає теоретичне і практичне оволодіння знаннями стосовно поняття видів професійної діяльності психолога, відображені основні завдання, дається опис конкретних проблем та нормативних вимог стосовно до особистості й діяльності практичного психолога.

Сучасна концепція основ психологічної практики дає уяву про особливості об'єкту та предмету дослідження практичної психології, обсяг теоретичних положень та наукових методів, які використовуються в психологічній практиці, розглядає можливі сфери застосування психологічної практики, а також дозволяє придбати практичні навички раціонального та конструктивного вирішення типових психологічних проблем, сформувати відповідальний та усвідомлений підхід до реалізації завдань практичної психології в професійному, особистому та повсякденному житті людей.

Під час викладання дисципліни та самостійної роботи використовуються сучасні дидактичні методи навчання для вищої школи, які базуються на принципах пріоритету самостійної роботи здобувача вищої освіти, системності, принципах розвитку освітніх потреб та його свідомого навчання.

### Інформація про науково-педагогічного працівника

|                                            |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Загальна інформація                        | Боснюк Валерій Федорович, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах факультету управління та захисту населення, кандидат психологічних наук, доцент. |
| Контактна інформація                       | м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8, викладацька кафедри ПДОУ.                                                                                                          |
| E-mail                                     | bosnyk@nuczu.edu.ua                                                                                                                                                |
| Наукові інтереси                           | - психологія копінг-поведінки в різноманітних ситуативних контекстах;<br>- дослідження ментальних ресурсів саморегуляції;<br>- позитивна психологія.               |
| Професійні здібності                       | - досвід практичної роботи на посаді психолога центру психологічного забезпечення в ДСНС України;<br>- значний досвід викладацької діяльності.                     |
| Наукова діяльність за освітнім компонентом | 1. Боснюк В.Ф. Психологічний аспект надання першої медичної допомоги в екстремальних                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ситуаціях. Проблеми та перспективи розвитку забезпечення безпеки життєдіяльності: Зб. наук. праць X Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених, курсантів та студентів (Львів, 27 березня 2015 року). Л.: ЛДУБЖД, 2015. С. 223-224.</p> <p>2. Боснюк В.Ф., Олефір В.О., Перелигіна Л.А. Інтелектуально-емоційний ресурс копінг-поведінки рятувальника. Х.: ХНАДУ, 2016. 196 с.</p> <p>3. Боснюк В.Ф. Особливості адаптації психологів-випускників ДСНС України до професійної діяльності. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції: «Сучасний стан психологічного забезпечення професійної діяльності сил охорони правопорядку» (Харків, 25 листопада 2016 року). Х.: Національна академія НГУ, 2016. С. 5-6.</p> <p>4. Боснюк В.Ф. Особливості сприйняття образу психолога ДСНС України. Проблеми екстремальної та кризової психології. Збірник наукових праць. Вип. 21. Харків: НУЦЗУ, 2017. С. 22-30.</p> <p>5. Боснюк В.Ф. Особливості експрес-діагностики психічних станів особистості в зоні надзвичайної ситуації. Матеріали 19 Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Сучасний стан цивільного захисту України та перспективи розвитку» (Київ, 10-11 жовтня 2017 року). Київ: ІДУЦЗ, 2017. С. 54-56.</p> <p>6. Сергієнко О.О., Перелигіна Л.А., Боснюк В.Ф., Михлюк Е.І., Попов В.М., Куфлієвський А.С. Психопрофілактика та психокорекція професійного відчуження у працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Х.: НУЦЗУ, 2021. 133 с.</p> <p>7. Боснюк В.Ф., Олефір В.О. Когнітивний компонент суб'єктивного благополуччя особистості в ситуації пандемії COVID-19. Психологічний часопис: науковий журнал. Том 7. Вип. 4 (48). Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2021. С. 57-68.</p> <p>8. Професійні стереотипи та їх вплив на успішність діяльності рятувальників: монографія / Крещук К. Ю., Перелигіна Л. А., Боснюк В. Ф., Михлюк Е. І., Швалб А. Ю. – Х.: ФОП Бровін О.В., 2023. – 204 с.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щочетверга з 15.00 до 16.00. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

**Мета вивчення** даної навчальної дисципліни є теоретичне та практичне вивчення основ організації роботи практичного психолога, формування знань щодо основного змісту різних видів психологічної практики, критеріїв її ефективності та специфіку.

Основи психологічної практики як навчальна дисципліна посідає ключове місце у підготовці практичних психологів. Це пов'язано з необхідністю підготовки фахівців нової формації, яким було б притаманне вміння орієнтуватись в особистісних особливостях людини, аналізувати її знання, вміння та навички, стан та поведінку, вміння спілкуватись, а також допомагати вирішувати людські проблеми, працювати з людьми.

### Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                             | Форма здобуття освіти  |
|-----------------------------------------------------|------------------------|
|                                                     | очна (денна)           |
| <b>Статус дисципліни</b>                            | обов'язкова професійна |
| <b>Рік підготовки</b>                               | 1 курс                 |
| <b>Семестр</b>                                      | 2                      |
| <b>Обсяг дисципліни:</b>                            |                        |
| - в кредитах ЄКТС                                   | 3,5                    |
| - кількість модулів                                 | 2                      |
| - загальна кількість годин                          | 105                    |
| <b>Розподіл часу за навчальним планом:</b>          |                        |
| - лекції (годин)                                    | 14                     |
| - практичні заняття (годин)                         | 20                     |
| - семінарські заняття (годин)                       | 22                     |
| - лабораторні заняття (годин)                       | -                      |
| - курсова робота (годин)                            | -                      |
| - інші види занять (годин)                          | -                      |
| - самостійна робота (годин)                         | 49                     |
| - індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин) | -                      |
| - підсумковий контроль                              | диференційований залік |

### Передумови для вивчення дисципліни

Для успішного навчання необхідне опанування навчальними дисциплінами: загальна психологія.

### **Результати навчання та компетентності з дисципліни**

Відповідно до освітньо-професійної програми «Екстремальна та кризова психологія» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

| <b>Програмні результати навчання</b>                                                                                                                                                                      | <b>ПР</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| - Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.        | ПР5.      |
| - Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.                                   | ПР11.     |
| - Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. | ПР12.     |
| - Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.                                                                                                                    | ПР16.     |
| - Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.                                                 | ПР17.     |

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

| <b>Програмні компетентності (загальні та спеціальні)</b>                                                                        | <b>ЗК, СК</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.                                                                        | ЗК1.          |
| - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.                                                   | ЗК2.          |
| - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.                                                                           | ЗК4.          |
| - Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. | СК4.          |
| - Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.                                              | СК5.          |
| - Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.                                    | СК9.          |
| - Здатність дотримуватися норм професійної етики.                                                                               | СК10.         |

### **Програма навчальної дисципліни**

#### **Теми навчальної дисципліни:**

**МОДУЛЬ 1. ОСНОВНІ ВИДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.**

**Тема 1.1. Особливості психологічної практики.**

Тема 1.2. Психодіагностика як основа практичної діяльності психолога.

Тема 1.3. Психологічне консультування в діяльності практичного психолога.

Тема 1.4. Психокорекція як напрямок діяльності практичного психолога.

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА В ДСНС.**

Тема 2.1. Нормативно-правові засади діяльності психологічного забезпечення системи ДСНС

Тема 2.2. Психологічне вивчення особового складу ДСНС

Тема 2.3. Специфіка роботи психолога в зоні надзвичайної ситуації

**Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:**

| Назви<br>модулів і<br>тем | Очна (денна) форма навчання |              |                                       |                        |                      |                                                         |
|---------------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|
|                           | Кількість годин             |              |                                       |                        |                      |                                                         |
|                           | усього                      | у тому числі |                                       |                        |                      |                                                         |
|                           |                             | лекції       | практичні<br>(семінарські)<br>заняття | лабораторні<br>заняття | самостійна<br>робота | модульна<br>контрольна<br>робота                        |
| 2 - й семестр             |                             |              |                                       |                        |                      |                                                         |
| Модуль 1.                 |                             |              |                                       |                        |                      |                                                         |
| Тема 1.1.                 | 14                          | 2            | 6                                     |                        | 6                    |                                                         |
| Тема 1.2.                 | 14                          | 2            | 6                                     |                        | 6                    |                                                         |
| Тема 1.3.                 | 14                          | 2            | 4                                     |                        | 8                    |                                                         |
| Тема 1.4.                 | 14                          | 2            | 6                                     |                        | 6                    | модульна<br>контрольн<br>а робота<br>(теми 1.1-<br>1.4) |
| Разом за<br>модулем 1     | 56                          | 8            | 22                                    |                        | 26                   |                                                         |
| Модуль 2.                 |                             |              |                                       |                        |                      |                                                         |
| Тема 2.1.                 | 16                          | 2            | 6                                     |                        | 8                    |                                                         |
| Тема 2.2.                 | 16                          | 2            | 6                                     |                        | 8                    |                                                         |
| Тема 2.3.                 | 17                          | 2            | 8                                     |                        | 7                    | модульна<br>контрольн<br>а робота<br>(теми 2.1-<br>2.3) |
| Разом за<br>модулем 2     | 49                          | 6            | 20                                    |                        | 23                   |                                                         |
| Разом                     | 105                         | 14           | 42                                    |                        | 49                   |                                                         |

### Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми                                                                              | Кількість годин |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | Загальні принципи й правила роботи практичного психолога                                | 2               |
| 2.    | Основні напрямки діяльності практичного психолога                                       | 2               |
| 3.    | Особливості психодіагностичного вимірювання в психології                                | 2               |
| 4.    | Особливості психологічного консультування                                               | 2               |
| 5.    | Психокорекція в діяльності практичного психолога                                        | 2               |
| 6.    | Модульний контроль № 1                                                                  | 2               |
| 7.    | Нормативно-правова основа психологічної роботи в ДСНС                                   | 4               |
| 8.    | Особливості психологічного вивчення особового складу ДСНС                               | 2               |
| 9.    | Сутність та зміст психологічного забезпечення екстремальної діяльності працівників ДСНС | 2               |
| 10.   | Модульний контроль № 2                                                                  | 2               |
|       | Разом                                                                                   | 22              |

### Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми                                                                              | Кількість годин |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | Моделі діяльності практичного психолога                                                 | 2               |
| 2.    | Психометричні характеристики тестів                                                     | 4               |
| 3.    | Інтерв'ю як психоконсультаційний засіб вивчення працівників і трудового колективу       | 2               |
| 4.    | Особливості складання психокорекційних програм                                          | 2               |
| 5.    | Функціональні обов'язки психолога ДСНС                                                  | 2               |
| 6.    | Засоби психологічного вивчення працівників і трудового колективу ДСНС                   | 2               |
| 7.    | Проведення соціометричного дослідження при вивченні соціально-психологічного клімату    | 2               |
| 8.    | Організаційні аспекти надання екстреної психологічної допомоги в надзвичайних ситуаціях | 4               |
|       | Разом                                                                                   | 20              |

### Форми та методи навчання і викладання

Вивчення навчальної дисципліни реалізується в таких формах: навчальні заняття за видами, консультації, контрольні заходи, самостійна робота. Використовуються словесні (пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні методи навчання.

## Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

### Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

### Критерії оцінювання

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою.

### Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання письмових завдань, контрольної роботи тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку.

### Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

| Види навчальних занять                                   |                     | Кількість навчальних занять | Максимальний бал за вид навчального заняття | Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять |
|----------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>I. Поточний контроль</b>                              |                     |                             |                                             |                                                                 |
| Модуль 1                                                 | лекції              | 4                           | 0                                           | 0                                                               |
|                                                          | семінарські заняття | 5                           | 4                                           | 20                                                              |
|                                                          | практичні заняття*  | 5                           | 4                                           | 20                                                              |
|                                                          | модульний контроль* | 1                           | 12                                          | 12                                                              |
| Разом за модуль 1                                        |                     |                             |                                             | 52                                                              |
| Модуль 2                                                 | лекції              | 3                           | 0                                           | 0                                                               |
|                                                          | семінарські заняття | 4                           | 4                                           | 16                                                              |
|                                                          | практичні заняття*  | 5                           | 4                                           | 20                                                              |
|                                                          | модульний контроль* | 1                           | 12                                          | 12                                                              |
| Разом за модуль 2                                        |                     |                             |                                             | 48                                                              |
| Разом за поточний контроль                               |                     |                             |                                             | 100                                                             |
| <b>II. Підсумковий контроль (диференційований залік)</b> |                     |                             |                                             |                                                                 |
| Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи |                     |                             |                                             | 100                                                             |

\* – види навчальних занять та контрольні заходи для обов'язкового виконання.



## **Поточний контроль**

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті:

4 бали – здобувач вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює свої думки, наводить приклади;

3 бали – здобувач володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює свої думки;

2 бали – здобувач частково орієнтується в обговорюваній тематиці, але недостатньо обґрунтуванні відповіді, допущені незначні помилки;

1 бал – здобувач слабо володіє матеріалом та може окреслити лише деякі проблеми теми;

0 балів – здобувач не знає відповіді на поставлені питання або поверхово розкрив лише окремі положення при цьому допустив суттєві помилки.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка повідомлення, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті:

4 бали – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни. Граматично і стилістично без помилок оформлений звіт;

3 бали – завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє, у звіті допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

2 бали – завдання виконане частково, у звіті допущені незначні помилки;

1 бал – завдання виконане частково, у звіті допущені суттєві помилки;

0 балів – завдання не виконане або у звіті допущені значні помилки.

Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні модульних контрольних робіт:

12 балів – вірно дані відповіді на чотири питання з дотриманням всіх вимог до виконання;

9-11 балів – в цілому розкриті чотири питання, але недостатньо обґрунтуванні відповіді, допущені незначні помилки;

6-8 балів – дані відповіді на три питання;

4-5 балів – дані відповіді на два питання

1-3 бали – дано відповідь на одне питання;

0 балів – відповідь відсутня.

Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється через проведення аудиторної письмової роботи під час

проведення останнього семінарського заняття в межах окремого залікового модуля.

Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з чотирьох питань. У відповіді на поставленні питання здобувачі вищої освіти повинні відобразити володіння навчальним матеріалом, зокрема, вміння застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, проявляючи особисту позицію щодо них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

### Модуль 1

1. Охарактеризуйте соціальні наслідки розвитку практичної психології.
2. Проаналізуйте короткий історичний огляд щодо появи професій, які відносяться до психологічної допомоги.
3. Охарактеризуйте суть практичної психології як галузі знань.
4. Охарактеризуйте основні завдання, галузі академічної психології.
5. Охарактеризуйте основні завдання, галузі прикладної психології.
6. Охарактеризуйте основні завдання, галузі практичної психології.
7. Основні положення етичного кодексу психолога.
8. Проаналізуйте основні форми психологічної практики.
9. Проаналізуйте основні напрямки діяльності практичного психолога.
10. Проаналізуйте основні вимоги до особистості та професійної діяльності практичного психолога.
11. Охарактеризуйте загальні принципи діяльності практичного психолога.
12. Проаналізуйте загальні якості професійної діяльності практичного психолога.
13. Охарактеризуйте основні якості роботи кваліфікованого психолога.
14. Охарактеризуйте основні якості роботи некваліфікованого психолога.
15. Загальна характеристика психодіагностики як напрямку діяльності практичного психолога
16. Виникнення і розвиток психологічного тестування.
17. Характеристика суб'єктивних, об'єктивних та проєктивних психодіагностичних методик.
18. Сучасні проблеми в практиці вимірювання психологічних характеристик особистості.
19. Загальна характеристика основних психометричних властивостей психодіагностичних тестів.
20. Характеристика надійності як внутрішньої узгодженості тесту. Методи оцінки надійності.
21. Характеристика та види валідності тесту.

22. Підходи до розуміння та шляхи подолання проблеми давання досліджуваними соціальні бажані відповіді при тестуванні.
23. Правила формулювання запитань в тесті.
24. Основні вимоги етичного стандарту до психодіагностів.
25. Загальна характеристика психологічного консультування як напрямку діяльності практичного психолога
26. Проаналізуйте чим психологічне консультування відрізняється від інших напрямків практичної психологічної допомоги людям.
27. Проаналізуйте основні види психологічного консультування.
28. Охарактеризуйте основні цілі психологічного консультування.
29. Охарактеризуйте основні завдання психологічного консультування.
30. Охарактеризуйте метод «інтерв'ю», як основного методу психологічного консультування.
31. Проаналізуйте основні напрямки ефективності консультативного інтерв'ю.
32. Загальна характеристика психокорекції як напрямку діяльності практичного психолога
33. Охарактеризуйте основні підходи до визначення суті психологічної корекції.
34. Проаналізуйте класифікацію психокорекційних заходів.
35. Охарактеризуйте основні принципи психокорекційної роботи.
36. Проаналізуйте основні цілі та завдання психокорекційної роботи.
37. Проаналізуйте види корекційних програм.

## Модуль 2.

1. Основні психологічні проблеми, на вирішення яких спрямована психологічна робота в ДСНС.
2. Основні завдання психологічної служби в структурі ДСНС.
3. Проблема оцінки ефективності роботи психолога ДСНС.
4. Формальні показники діяльності служби психологічного забезпечення ДСНС.
5. Професійна компетентність психолога, її основні показники.
6. Нормативно-правова основа психологічної роботи в ДСНС.
7. Особливості професійно-психологічного відбору особового складу на службу в ДСНС.
8. Перелік методик, які використовуються для відбору на службу в ДСНС.
9. Особливості професійно-психологічного відбору кандидатів на навчання в освітні заклади ДСНС.
10. Робота з документами як один з основних засобів психологічного вивчення працівників ДСНС.
11. Опитування як один з основних засобів психологічного вивчення працівників ДСНС.
12. Особливості використання соціометричної методики при вивченні підрозділів ДСНС.

13. План нестандартизованого інтерв'ю для отримання первинної інформації про кандидата на посаду.

14. Поняття та роль соціально-психологічного клімату в колективах ДСНС.

15. Аналіз параметрів за якими оцінюється соціально-психологічний клімат в підрозділі ДСНС.

16. Алгоритм вивчення соціально-психологічного клімат психологом в підрозділі ДСНС.

17. Практичні рекомендації щодо покращення або підтримання соціально-психологічного клімат на належному рівні в підрозділі ДСНС.

18. Що повинний робити психолог ДСНС на етапі підготовки до екстремальних подій?

19. Які завдання вирішує психолог в ході екстремальних ситуацій? Загальні стратегії психологічної допомоги.

20. Ціль і особливості експрес-діагностики в зоні надзвичайної ситуації.

21. Загальна характеристика екстреної психологічної допомоги.

22. Правила надання першої допомоги для психологів.

23. Характеристика екстреної психологічної допомоги постраждалим, які знаходяться в ізоляції.

24. Екстрена психологічна допомога населенню при різноманітних негативних психічних станах в зоні надзвичайної ситуації

### **Політика викладання навчальної дисципліни**

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до семінарських та практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися, до заняття не допускаються).

3. З навчальною метою під час заняття мобільними телефонами та планшетами дозволяється користуватися тільки з дозволу викладача.

4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

5. Здобувачі повинні діяти відповідно до політики НУЦЗ України щодо академічної доброчесності.

6. Викладач буде вдячний, якщо здобувач надасть відгук щодо якості навчання та висловіть свої пропозиції з покращення змісту курсу та форм роботи.

### **РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

#### **Література**

1. Боснюк В.Ф. Психологічний спецпрактикум з екстремальної та кризової психології: курс лекцій. Х.: НУЦЗУ, 2021. 76 с.

2. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Вступ до спеціальності: Практична психологія: Курс лекцій і практикум (навчальний посібник). Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2005. 208 с.

3. Екстремальна психологія: Підручник за заг. ред. проф. О.В. Тімченка. К.: ТОВ «Август Трейд», 2007. 502 с.

4. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ника-центр, 2006. 580 с.

5. Кремень В.Г., Костицький М.В., Максименко С.Д., Сафін О.Д. Психологія професійної діяльності офіцера. Підручник. Хмельницький: вид-во АПВУ, 1999. 464 с.

6. Кризова психологія: Навчальний посібник за заг. ред. проф. О.В. Тімченка. Х.: НУЦЗУ, 2010. 401 с.

7. Наказ МВС України від 31.08.2017 № 747 «Про затвердження Порядку психологічного забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій»

8. Оніщенко Н.В. Екстрена психологічна допомога постраждалим в умовах надзвичайної ситуації: теоретичні та прикладні аспекти: монографія. 2014. 584 с.

9. Основи практичної психології: Підручник / В.Панок та ін. К.:Либідь, 2006. 533с.

10. Основи психологічного забезпечення діяльності МНС: Підручник за заг. ред. В.П. Садкового. Х.: УЦЗУ, 2009. 244 с.

11. Практична психологія: навч. посіб. / М. С. Корольчук, В. М. Корольчук, Г. М. Ржевський та ін. Київ Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2014. 727 с.

12. Сергієнко Н.П. Основи психологічної практики (практична психологія):курс лекцій. Х.:НУЦЗУ, 2012. 84 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Офіційний сайт навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології НУЦЗУ. Режим доступу: <http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>

2. Збірка наукових праць журналу «Проблеми екстремальної та кризової психології». Режим доступу: <http://dcpp.nuczu.edu.ua/uk/>

Розробник:

**Валерій Боснюк**, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах кандидат психологічних наук, доцент