

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ

(назва факультету/підрозділу)

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

(назва кафедри)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФІЛОСОФІЯ

циклу загальної обов'язкової підготовки

(загальної/професійної, обов'язкової/вибіркової)

за освітньо-професійною програмою «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи»

назва освітньої програми

підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти

найменування освітнього ступеня

у галузі знань 26 "Цивільна безпека"

код та найменування галузі знань

за спеціальністю 261 "Пожежна безпека"

Рекомендовано кафедрою психології
діяльності в особливих умовах
на 2024-2025 навчальний рік.
Протокол від 23 серпня 2024 року №1

Силабус розроблений відповідно до робочої програми освітнього
компоненту «ФІЛОСОФІЯ»

2024 рік

Загальна інформація про дисципліну

Анотація дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни “Філософія” сприяє: формуванню мислення на рівні, відповідному до вимог вищої університетської освіти; розвитку ерудиції; формуванню волі до культури; розумінню сутності речей, упізнаванню закономірностей в різноманітті реальних явищ; опрацюванню ідей та положень для оволодіння навичками аналізу й аргументації; чіткому формуванню та викладанню думки.

В результаті вивчення навчальної дисципліни передбачається розвиток у здобувачів вищої освіти логічного мислення, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки в повсякденному і професійному полі буття; формування світогляду, що базується на аксіологічних пріоритетах.

Філософія – основна з навчальних дисциплін, скерованих до розвитку особистості. Її особливість полягає в академічній діяльності, яка націлює на самостійне мислення та передбачає наукові дискусії.

Інформація про науково-педагогічного(них) працівника(ів)

Загальна інформація	Хорошев Олександр Миколайович, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах факультету управління та захисту населення, кандидат історичних наук, доцент
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 434. Робочий номер телефону – 707-34-78 м. Черкаси, вул. Онопрієнко, 8, кабінет № 215. Номер телефону: 0965713330
E-mail	khan61@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси	- історія молодіжного руху України; - гуманітаризація освіти як чинник формування світоглядної культури молоді; - дослідження організаційних принципів діяльності добровільних організацій в кінці XIX – початку XX століть.
Професійні здібності	- професійні знання і значний досвід роботи в студентських аудиторіях в процесі вивчення гуманітарних дисциплін;
Наукова діяльність за освітнім компонентом	http://surl.li/lehih http://surl.li/lehkv http://surl.li/lehlc

Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни “Філософія” проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щосереди з 15.00 до 16.30 в кабінеті № 413. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

Мета вивчення дисципліни: формування здатності грамотно мислити, аналізувати явища і процеси об’єктивної та суб’єктивної реальності, усвідомлено й аргументовано висловлювати власну світоглядну позицію.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	очна (денна)
Статус освітнього компоненту	<i>обов’язкова загальна</i>
Навчальний рік	2024-2025
Семестр	3 - й
Обсяг освітнього компоненту:	
- в кредитах ЄКТС	3
- кількість модулів	2
- загальна кількість годин	90
- лекції (годин)	20
- практичні заняття (годин)	-
- семінарські заняття (годин)	24
- лабораторні заняття (годин)	-
- курсовий проект (робота) (годин)	-
- інші види занять (годин)	-
- самостійна робота (годин)	46
- індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин)	-
- підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен)	диференційний залік

Передумови для вивчення дисципліни

Дисципліна викладається в 1-му семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється.

Міждисциплінарні зв’язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих з попередньо вивчених дисциплін у закладах середньої освіти а

також загального обов'язкового компонента «Філософія».
Дисципліна «Філософія» є базовою для «Цивільний захист»

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньої програми
вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

4. Результати навчання та компетентності з дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Філософія і засади логіки» повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання

Програмні результати навчання	ПРН
Володіти культурою мислення, технологією освоєння соціального досвіду на рівні, необхідному для професійної діяльності.	ПРН02
Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, охорони праці, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій	ПРН03
Дисциплінарні результати навчання	<i>аббревіатура</i>

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності (загальні та професійні)	ЗК, ПК
Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	K01
Усвідомлення функцій держави, форм реалізації цих функцій, правових основ цивільного захисту, охорони праці; дотримання основних принципів здійснення цивільного захисту та державної політики з питань охорони праці.	K11
Очікувані компетентності з дисципліни	<i>аббревіатура</i>

1. Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни:

МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ТЕОРЕТИЧНОЇ ФІЛОСОФІЇ

Тема 1.1. Світогляд. Філософія як світогляд.

Філософія – найвище досягнення людського розуму. Специфіка філософського теоретизування у вимірі навчально-виховного процесу. Значення курсу філософії, зауваги до його вивчення.

Поняття світогляду. Детермінанти й історичні типи світогляду: міф, релігія, філософія, наука. Міфологія як перший досвід світу. Міфологічна формація істини й її не вимислений характер. Об'єктивна практика в генезисі понятійного мислення та раціональності. Міф у культурі.

Релігійне ставлення до світу. Релігійна віра як реальність Бога. Супранатуралізм Бога і Буття як надчуттєвої та не збагненої розумом сутності. Відмінність релігії від міфології та її історична зумовленість.

Поява філософського світогляду.

Зв'язок філософських учень із типами прогресу. Типи філософування.

Метод у філософії.

Тема 1.2. Проблема буття в філософії.

Буття як категорія і як процес. Онтологія. Ключові поняття онтології – дух і матерія. «Основне питання філософії».

Гене́за категорії буття, її світоглядний зміст і розвиток. Буття і небуття. Буття і забуття.

Континуум людського буття. Поняття часу та простору. Візії простору і часу: міфологічний синкретизм; поява лінійності і циклічність часу у християнському образі світу; новочасна механічна модель часу-простору. Багатовимірний континуум сучасного світорозуміння.

Тема 1.3. Філософське вчення про розвиток.

Рух як категорія філософії. Рух – становлення – розвиток. Поняття саморозвитку. Уявлення про «своє інше» та інобуття. «Ухід в основу», первинність і вторинність у діалектичній логіці.

Діалектика як учення та метод. Історичні форми діалектики. Вчення про загальний зв'язок і розвиток у матеріалізмі. Методологічні межі діалектики.

Закони діалектики: переходу кількісних змін у якісні, єдності та боротьби протилежностей, заперечення заперечення.

Синергетична концепція розвитку: загальна характеристика.

Тема 1.4. Матеріальне й ідеальне. Свідомість

Проблема походження свідомості. Психофізична апорія. *Hard problem of consciousness*.

Становлення філософії свідомості: космічна метафора; образ божественного розуму; стихійний матеріалізм у Просвітництві; панлогізм Г.Гегеля; феноменологія свідомості.

Біологічні передумови свідомості. Соціальність як конвертор предметів у понятійні структури досвіду. Діалектика знака.

Свідомість і несвідоме.

Тема 1.5. Мислення та мова. Логічні форми мислення.

Поняття мислення. Дорефлексивні форми відтворення дійсності (відчуття, сприймання, образ, уявлення) і понятійне мислення.

Мова і її онтологічна роль щодо мислення. Різновиди мов: вербальні й невербальні, природні та штучні. Розвиток штучних мов у віртуальному середовищі. *Мислення як предмет логіки*. Поняття в логіці. Судження. Структура судження.

Контрарні та контрадикторні судження. Закони логіки: тотожності, суперечності, виключеного третього, достатньої підстави.

Умовивід як логічна форма. Дедукція та категоричний силогізм. Доведення і спростування.

Тема 1.6. Пізнання. Істина як категорія філософії.

Пізнання як предмет філософського аналізу. Суб'єкт і об'єкт пізнання. Знання як понятійна представленість об'єкта в суб'єкті.

Зв'язок пізнання та практики. Проблема пізнаваності світу. Гностичний оптимізм, скептицизм та агностицизм.

Різноманіття форм знань. Знання й віра.

Істина. Соціально-історична процесуальність пізнання й істини. Істина та заблудження. Види заблуджень. Критерії істинності знання. Абсолютна і відносна істина. Проблема об'єктивності знання.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ ПРАКТИЧНОЇ ФІЛОСОФІЇ

Тема 2.1. Людина у філософії. Сенс життя та свобода

Проблема походження людини.

Самопізнання людини в історії думки. Міфологічна людина. Філософсько-теоретичні вчення античності. Християнський образ людини. Антропоцентрична парадигма Нового часу: розум та духовність як прерогатива людини.

Людина як духовно-тілесна єдність. Релігійний і біологізаторський полюси в пошуку природи людини. Соціально-діяльнісний підхід. Психоаналіз З.Фрейда, Ж.Лакана, Е.Фромма – досвід розуміння цілковито відкритого характеру психічного.

Місце людини у Всесвіті. Феномен людини за Тейяром де Шарденом. Антропний принцип.

Смисл і цінність. Поява смислу як виникнення світу людини. Необхідність смислу. Соціальна природа цінності. Концепції сенсу життя в історії філософії.

Криза смислу: деструктивне заміщення життєвих стратегій як соціальна проблема.

Тема смерті і безсмертя в культурі.

Поняття свободи. Свобода – необхідність – примус. Реальні та номінальні виміри свободи.

Тема 2.2. Соціальні відносини. Суспільство. Особистість.

Поняття суспільства. Соціальні відносини. Розподіл праці і соціальна структура суспільства: соціальні верстви – стани, класи, страти.

Поняття власності і її форми. Соціальна суперечність, розв'язання соціальних суперечностей. Поняття суспільного виробництва та суспільно-економічної формації.

Поняття особистості, її діяльна природа. Індивід – суб'єкт – особистість – індивідуальність. Особистість як суб'єкт свободного розвитку. Свобода й відповідальність. Соціалізація й інтеріоризація. Поняття волі. Концепції волі у І.Канта, Г.Гегеля, А.Шопенгауера, Ф.Ніцше.

Віртуалізація суб'єктивності. Масовидна форма соціальної єдності.

Тема 2.3. Цивілізація і прогрес. Глобальні проблеми сучасності

Відносини “людина – техніка” як основа історичної типології прогресу.

Традиційне, індустріальне постіндустріальне (інформаційно-технічне) суспільство.

Глобальна комунікація, її культурне значення і політико-економічна спрямованість.

Природа глобалізму. Проблеми: взаємодії Сходу і Заходу; економічно розвинених і відсталих країн; війни та миру; демографічна і продовольча; природокористування; енергоресурсів; епідеміологічна проблема

Гуманістичний зміст культури і техногенні принципи цивілізації.

Тема 2.4. Наука і техніка в сучасному світі.

Глобальний континуум сучасної цивілізації. Космополітизм і геополітика.

Наука як домінуючий світогляд та інститут із виробництва знань.

Специфіка наукового пізнання. Етапи наукового пізнання: проблема, гіпотеза, теорія. Методи наукового пізнання. Колективний суб'єкт науки.

Розвиток науки: класична, неklasична, постнеklasична наука.

Комп'ютерні технології та штучний інтелект. Футурологічні візії штучного інтелекту.

Тема 2.5. Культура як людська реальність.

Культура як реальність людини. Практичне та символічне освоєння дійсності, їх інтеграція в культурі. Діяльність – творчість – гра. Творчість – квінтесенція культури. Ігрова концепція культури.

Форми буття культури: мораль, релігія, мистецтво.

Релігія як двоєдність духовності й інституції. Релігія як форма

збереження спільноти і начало моральності. Релігійні переживання. Основні ознаки ранніх вірувань, національно-державних, світових релігій. Християнство, його різновиди. Православ'я і православна ментальність. Криза релігійної свідомості. Секти та їхня політико-економічна підоснова.

Мораль, її нормативний характер. Поняття добра і зла. Проблема справедливості. Цінність життя і гуманізм. Любов.

Естетичне почуття («зацікавлена незацікавленість»). Категоріальне осмислення естетичного: прекрасне, піднесене, трагічне, комічне, потворне та ін. Естетика: теорія культури чуттів та метатеорія мистецтва. Мистецтво. Природа художнього образу. Види мистецтва.

.....

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:

Назви модулів і тем	Заочна (дистанційна)					
	Кількість годин - 90					
	усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські) заняття	лабораторні заняття (інші види занять)	самостійна робота	модульна контрольна робота
3- й семестр						
Модуль 1 Основи теоретичної філософії						
Тема 1.1. Світогляд. Філософія як світогляд	8	0	0	0	8	
Тема 1.2. Проблема буття в філософії	10	2	0	0	8	
Тема 1.3. Філософське вчення про розвиток	7	0	0	0	7	
Тема 1.4. Матеріальне й ідеальне. Свідомість	10	2	0	0	8	
Тема 1.5. Мислення та мова. Логічні форми мислення	7	0	0	0	7	
Тема 1.6. Пізнання. Істина як категорія	7	0	0	0	7	

філософії						
Разом за модулем 1	49	4	0	0	45	
1 - й семестр						
Модуль 2. Основи практичної філософії						
Тема 2.1. Людина у філософії. Сенс життя та свобода	7	0	0	0	7	
Тема 2.2. Соціальні відносини. Суспільство. Особистість	9	2	0	0	7	
Тема 2.3. Цивілізація і прогрес. Глобальні проблеми сучасності	9	2	0	0	7	
Тема 2.4. Наука і техніка в сучасному світі	7	0	0	0	7	
Тема 2.5. Культура як людська реальність	9	0	2	0	3	4
Разом за модулем 2	41	4	2	0	31	4
Разом	90	8	2	0	76	4

Орієнтовна тематика індивідуальних самостійних реферативних завдань

З навчальної дисципліни «Філософія» виконання індивідуальних завдань здобувачами вищої освіти передбачено у формі рефератів. Тематика рефератів повинна мати соціально-гуманітарну спрямованість із ознаками актуальності та своєчасності. Окрім запропонованих тем, здобувач може обрати іншу, погоджену з викладачем. Відпрацьоване індивідуальне завдання є елементом допуску до підсумкового контролю.

Запропоновані теми індивідуальних самостійних реферативних завдань.

1. Філософія як наука про світогляд.
2. Специфіка філософського пізнання; гносеологічний аспект філософії.
3. Феномен єдності простору і часу в природничому пізнанні.
4. Діалектична тріада Г. Гегеля.

5. Предметна сфера діалектичного дискурсу К. Маркса.
6. Розум як еволюційний набуток людства.
7. Поняття про ноосферу у В. Вернадського.
8. Штучні мови як набуток цивілізації.
9. Логіка і мова.
10. Закони правильного мислення.
11. Взаємозв'язок суб'єкта й об'єкта пізнання у вченні І. Канта.
12. Знання і віра: розбіжність і взаємозумовленість.
13. Релігійна, біологічна, екзистенціально-філософська інтерпретація людини.
14. Людина як самодіяльність. Діяльність, творчість, гра.
15. Смысл життя та щастя людини.
16. Тема символічного безсмертя в культурі.
17. Філософські концепції волі.
18. Типи соціальних відносин.
19. Поняття свободи, його інтерпретації.
20. Вибір і відповідальність.
21. Проблема свободи та цивілізація.
22. Індустріальне суспільство.
23. Виникнення течій християнства.

Форми та методи навчання і викладання

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Вивчення навчальної дисципліни реалізується в таких формах: навчальні заняття за видами, консультації, контрольні заходи, самостійна робота.

В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:

- *методи навчання за джерелами набуття знань*: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи навчання (ілюстрація, презентація, відеофрагменти);

- *методи навчання за характером логіки пізнання*: аналітичний; синтетичний; дедуктивний; індуктивний;

- *методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається*: проблемний виклад; частково-пошуковий;

- *інноваційні методи навчання*: робота з навчально-методичною літературою та відео метод; інтерактивні методи;

- *самостійна робота*.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: екзамен, тестовий контроль; письмова відповідь на ряд питань за

темою розділу по варіантах; усне опитування на семінарах а також реферати, презентації.

Оцінювання рівня освітніх досягнень здобувачів за освітніми компонентами, здійснюється за 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України з переведенням в оцінку за рейтинговою шкалою - ЄКТС та в 4-бальну шкалу.

Критерії оцінювання

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання письмових завдань, контрольної роботи тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з освітнього компоненту

Порядок накопичування навчальних балів за 100-бальною шкалою

Вид навчальної роботи	Кількість	Максимальний бал за вид навчальної роботи	Загальна максимальна сума балів
I. Поточний контроль			
Модуль № 1	Лекції	4	-
	Семінари	5	2
	Модульна контрольна робота*	1	20
Разом за модуль № 1			30
Модуль № 2	Лекції	6	-
	Семінари	7	2
	Модульна контрольна робота*	1	20
Разом за модуль № 2			34
Разом за поточний контроль			64
II. Індивідуальна самостійна робота			До 6
III. диференційний залік			30
Разом за всі види навчальної роботи			100

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 2 балів):

2 бали – здобувач вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює свої думки, наводить приклади;

1 бал – здобувач частково володіє матеріалом та може окреслити лише деякі проблеми теми;

0 балів – здобувач не знає відповіді на поставлені питання або поверхово розкрив лише окремі положення при цьому допустив суттєві помилки.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка викладання, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється через проведення аудиторної письмової роботи під час проведення останнього семінарського заняття в межах окремого залікового модуля.

Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з тестових завдань і контрольних запитань. Розв'язання повинно містити: загальну характеристику проблеми та її актуальність, аналіз існуючих в науковій літературі точок зору з проблеми що вивчається, основні факти та їх тлумачення, місце та історичне значення даної проблеми в історії України.

Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні контрольних робіт (оцінюється в діапазоні від 0 до 20 балів):

17-20 балів – здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст теоретичних питань;

13-16 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст теоретичних питань. При наданні відповідей не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки;

9-12 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві помилки;

5-8 балів – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Недостатньо розкрито зміст теоретичних питань;

1-4 бали – слабо володіє навчальним матеріалом, відповіді розмиті, допущено логічні помилки;

0 балів – не володіє навчальним матеріалом і не в змозі його викласти, не виявляє розуміння теоретичних питань.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів:

- поточного контролю роботи здобувача впродовж семестру;

- підсумкового контролю успішності.

Індивідуальна самостійна робота є однією з форм роботи здобувача, яка передбачає створення умов для повної реалізації його творчих можливостей, застосування набутих знань на практиці.

Здобувачу вищої освіти необхідно здійснити поглиблене вивчення теми з рекомендованих за програмою курсу, підготувати доповідь і захистити її на семінарському занятті. Результати роботи можуть бути оформлені у вигляді есе, реферату.

Критерії оцінювання індивідуальної самостійної роботи здобувачів (оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів):

10 балів – тему розкрито в повному обсязі, всі положення обґрунтовані, є самостійні судження;

8-9 балів – тему розкрито вичерпно, положення обґрунтовані, матеріал повністю взято з літератури;

5-7 бали – тему розкрито в основному, визначення та аргументація взяті з конспекту та основної навчальної літератури;

3-4 бали – тему розкрито не повністю, матеріал повторює положення з лекції, приклади знайдені самостійно та інтерпретовані правильно;

2 бали – тему розкрито недостатньо та поверхнево, матеріал повторює положення лекції, приклади з лекції, розуміння недостатньо чітке;

1 бал – тему розкрито фрагментарно, приклади не наведені, або не є достатньо зрозумілими здобувачеві;

Викладачем оцінюється понятійний рівень, логічність, самостійність мислення, впевненість, вміння виділяти головне, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми, унікальність, уміння представити матеріал.

Перелік рекомендованих завдань для індивідуальної самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

24. Предмет і функції філософії

25. Специфіка філософського пізнання

26. Єдність простору і часу в природничому пізнанні

27. Діалектична тріада Г.Гегеля

28. Предметна сфера діалектичного дискурсу К.Маркса

29. Розум як еволюційний набуток людства

30. Поняття про ноосферу у В.Вернадського

31. Штучні мови як набуток цивілізації

32. Логіка і мова

33. Закони правильного мислення

34. Взаємозв'язок суб'єкта й об'єкта пізнання у вченні І.Канта

35. Знання і віра: розбіжність і взаємозумовленість

36. Релігійна, біологічна, екзистенціально-філософська інтерпретація людини

37. Людина як самодіяльність. Діяльність, творчість, гра

38. Смысл життя та щастя людини

39. Тема символічного безсмертя в культурі
40. Філософські концепції волі
41. Типи соціальних відносин
42. Поняття свободи, його інтерпретації
43. Вибір і відповідальність
44. Проблема свободи та цивілізація
45. Індустріальне суспільство
46. Виникнення течій християнства

Підсумковий контроль успішності проводиться у формі усного екзамену з метою оцінки результатів вивчення здобувачем дисципліни в цілому. Відповідь оцінюється за повнотою, обґрунтованістю та унікальністю.

Критерії оцінювання знань здобувачів на диференційному заліку (оцінюється від 0 до 30 балів):

25-30 балів – здобувач самостійно формулює, має ідеї, у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко його розуміє та логічно викладає;

20-24 бали – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст теоретичних питань. Але при наданні відповіді на деякі питання не достатньо глибини та аргументації, припускається окремих незначних помилок;

15-20 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

7-14 балів – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Недостатньо розкрито зміст теоретичного питання, є суттєві неточності;

1-6 балів – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді нечіткі, допущено при цьому суттєві помилки;

0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичного питання.

Перелік теоретичних питань для підготовки до екзамену:

1. Поняття світогляду.
2. Міфологія як світогляд.
3. Релігійний світогляд.
4. Філософія як раціональна форма світогляду.
5. Філософський метод.
6. Історичні типи філософування.
7. Категорія буття в філософії.
8. Філософська категорія матерії.
9. Простір та час як категорії філософії.
10. Закон єдності й боротьби протилежностей у діалектиці
11. Закон переходу кількісних змін у якісні в діалектиці
12. Закон заперечення заперечення

13. Синергетична концепція розвитку.
14. Поняття об'єктивної та суб'єктивної реальності.
15. Матеріальне та ідеальне
16. Психофізична проблема.
17. Проблема походження свідомості.
18. Свідомість та діяльність.
19. Знак і значення.
20. Свідомість та самосвідомість.
21. Мислення і нерелективні форми відтворення реальності: чуття, сприйняття, уявлення.
22. Різновиди мов. Природні та штучні мови.
23. Діяльна сутність мислення.
24. Принципи правильного мислення.
25. Закон тотожності в логіці.
26. Закон несуперечності в логіці.
27. Закон виключеного третього в логіці.
28. Закон достатньої підстави.
29. Поняття як логічна форма.
30. Судження. Типи суджень
31. Умовивід. Індуктивний та дедуктивний умовиводи
32. Категоричний силогізм
33. Доведення і спростування.
34. Суб'єкт і об'єкт пізнання.
35. Знання і віра.
36. Проблема істини.
37. Істина та заблудження.
38. Критерії істинності знання.
39. Агностицизм і скептицизм.
40. Наукові методи пізнання.
41. Емпіричне та теоретичне знання.
42. Етапи наукового пізнання.
43. Наука як система знання.
44. Біологічне та соціальне як чинники людськості.
45. Теорія антропосоціогенезу.
46. Людина як самодіяльність.
47. Проблема сенсу життя людини.
48. Поняття свободи і його інтерпретації.
49. Свобода „від” і свобода „для”.
50. Поняття суспільства
51. Сутність соціальних відносин.
52. Людські спільності, їх різновиди.
53. Поняття суспільного виробництва
54. Типи прогресу.
55. Соціальна структура суспільства.
56. Поняття особистості.

57. Соціалізація і інтеріоризація особистості.
58. Свобода особистості та відповідальність.
59. Поняття цивілізації.
60. Розвиток системи „людина – техніка”.
61. Доіндустріальні цивілізації (традиційні суспільства).
62. Людина у традиційному суспільстві.
63. Індустріальне суспільство.
64. Основні характеристики постіндустріального суспільства.
65. Людина в постіндустріальному суспільстві.
66. Цивілізаційний процес і проблема глобалізації.
67. Проблема відносин Заходу і Сходу, економічно розвинених і відсталих країн.
68. Сучасна всесвітня демографічна проблема.
69. Цивілізація і екологія.
70. Проблема війни і миру в сучасних умовах.
71. Цивілізація і проблема людського здоров'я.
72. Сучасна цивілізація і ноосфера.
73. Культура як система цінностей.
74. Гуманістичний зміст культури.
75. Глобалізація соціокультурного процесу.
76. Релігія як культурно-історичне явище.
77. Мораль як засіб регулювання людських відношень.
78. Конкретно-історичний зміст моралі.
79. Мистецтво як культурний феномен.
80. Види художньої творчості.

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до семінарських занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.
2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися, до заняття не допускаються).
3. З навчальною метою під час заняття мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з дозволу викладача.
4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.
5. Здобувачі повинні діяти відповідно до політики НУЦЗ України щодо академічної доброчесності.
6. Викладач буде вдячний, якщо здобувач надасть відгук щодо якості навчання та висловіть свої пропозиції з покращення змісту курсу та форм роботи.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ **Література**

1. Освітньо-професійна програма «Цивільний захист».
2. Кодекс цивільного захисту України: Закон України від 02.10.2012 р. № 5403-VI [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/5403-17> .
3. Кодекс цивільного захисту України: Закон України від 02.10.2012 р. № 5403-VI [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/5403-17> .
4. Філософія: підручник для здобувачів вищої освіти /авт. кол.; за ред. О.В. Рябіної, Л.І. Юрченко. – Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2021. – 286с.
5. Данильян О.Г. Філософія: Підручник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – Х. : Право, 2012.
6. Подольська Є.А. Кредитно-модульний курс з філософії: філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство. Навчальний посібник. – К. : Центр навчальної літератури, Інкос, 2006.
7. Причепій Є.М. Філософія: Підручник / Є.М. Причепій, А.М. Черній, Л.А. Чекаль. – К. : Академвидав, 2005.
8. Философия : Учеб. для вузов / Отв. ред. В.П. Кохановский . – Ростов н/Д : Феникс, 2000.
9. Філософія: Навчальний посібник / за ред. І.Ф. Надольного. – К. : Вікар, 2004.
10. Філософія : Курс лекцій / Бичко В.І., Табачковський В.Г., Горак Г.І. та ін. – 2-е вид. – К. : Либідь, 1994.
11. Жеребкін В.Є. Логіка: Підручник. – К., 2001.
12. Історія західноєвропейської філософії XV-XVII ст.: Курс лекцій. - К., 1994.
13. Історія світової культури./за ред. Л.Т. Левчук, В.І. Панченко, та ін. – К.: Либідь, 2000.
14. Каріков С.А. Філософія. Розділи: Філософська антропологія, соціальна філософія, філософія культури: навчальний посібник. – Х. : НУЦЗУ, 2011.
15. Новейший философский словарь. Постмодернизм / Главный научный редактор и составитель А.А. Грицанов. – Мн.: Современный литератор, 2007.
16. Померанц Г.С., Миркина З.А. Великие религии мира. – 3-е изд., испр. – М., 2006.
17. Хёсле В. Философия и экология. - М., 1994.
18. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX в. - М., 1995.
19. Чижевський Д. Нариси з історії філософії на Україні. - К., 1992.

Періодичні видання
Фахові журнали

1. Філософська думка.

2. Філософські перипетії. Вісник Харківського Національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія: Філософія.
3. Практична філософія.
4. Мультиверсум. Філософський альманах.

Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт НУЦЗУ <https://nuczu.edu.ua/ukr/>. Режим доступу: <http://psi.nuczu.edu.ua/uk/navchalnyi-kontent-dlia-dystantsiinoho-navchannia>
2. <http://www.social.org.ua/>
3. <http://www.filosof.com.ua>

Розробник:

доцент кафедри
психології діяльності в особливих умовах
кандидат історичних наук, доцент



Олександр ХОРОШЕВ