

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

Навчально-науковий інститут цивільного захисту
Кафедра мовної підготовки

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова за професійним спрямуванням

Обов'язкова загальна

за освітньо-професійною програмою
«Пожежна безпека»
підготовки бакалавра
у галузі знань К Безпека та оборона»
за спеціальністю К8 «Пожежна безпека»
мова навчання - українська, англійська

Рекомендовано кафедрою мовної
підготовки на 2025-2026 навчальний
рік.

Протокол від «25» серпня 2025 року №
1

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної
дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»

2025 рік

Загальна інформація про дисципліну

Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є важливою частиною освітньо-професійної програми «Пожежна безпека», оскільки забезпечує формування у здобувачів вищої освіти здатності використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням відкриває нові можливості для кар'єрного зростання, особистісного розвитку. Володіння іноземною мовою дозволяє швидше адаптуватися до нових технологій, методів роботи, та змін у професійній сфері, що постійно відбуваються у сучасному світі. Знання іноземної мови відкриває нові можливості для участі у міжнародних проектах та стажуваннях. Вивчення іноземної мови дозволяє отримувати доступ до актуальної інформації з результатами найновіших досліджень іноземною мовою.

Інформація про науково-педагогічного(них) працівника(ів)

Загальна інформація	Хряпак Сергій Олександрович, доцент кафедри мовної підготовки навчально-наукового інституту управління та безпеки населення, кандидат філологічних наук
Контактна інформація	Черкаси, вул. Онопрієнка, 8, каб. 240, номер телефону 0976474895
E-mail	khriapak_serhii@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси	Методика викладання мови, філологія, література зарубіжних країн
Професійні здібності	Організаційні та комунікативні якості; навички навчання та викладання; навички організації наукової діяльності; високий рівень професійної культури та фахових знань; пошуково-проблемний стиль мислення; розвинуті інтелектуально-логічні здібності.
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.04 «Література зарубіжних країн». Профіль в Orcid: https://orcid.org/0000-0003-0978-3075 Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=S0RReLgAAAAJ&hl=en&citsig=ACUpqDeyFhICL8N0aLID1sAF9Hww

Загальна інформація	Ольга Крічкер, ст. викладач кафедри мовної підготовки ННІ цивільного захисту, кандидат історичних наук
Контактна інформація	Черкаси, вул. Онопрієнка, 8
E-mail	krichker_olha@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси	Методика викладання мови
Професійні здібності	високий рівень професійної культури, свідомості, пошуково-проблемний стиль мислення, розвинуті інтелектуально-логічні здібності, комунікативні здібності
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Кандидат історичних наук Профіль в Orcid: https://orcid.org/0000-0002-8810-1062 Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=CZUEDLkAAAAJ

Загальна інформація	Литвиненко Ольга Олександрівна, доцент кафедри мовної підготовки навчально-наукового інституту цивільного захисту, кандидат філологічних наук, доцент.
Контактна інформація	м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8, каб. 320. Контактний номер телефону: (066)254-49-58.
E-mail	lytvynenko_olha@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси	Історія української мови, історична граматики, теорія та практика перекладу, методика викладання української мови.
Професійні здібності	• творчий підхід у професійній діяльності; • педагогічна майстерність; • спостережливість і вимогливість.
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=vKG898sAAAAJ&hl=uk Профіль у ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3322-8805 Профіль у SCOPUS: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58304078300

Загальна інформація	Рижченко Ольга Сергіївна, доцент кафедри мовної підготовки навчально-наукового інституту цивільного захисту, кандидат філологічних наук, доцент.
Контактна інформація	м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8. Контактний номер телефону – 066-778-46-04.
E-mail	ryzhchenko_olha@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси	літературознавство, методика викладання іноземної мови
Професійні здібності	- знання та використання сучасних методик викладання іноземної мови; - володіння сучасним програмним забезпеченням професійного спрямування; - дидактичні здібності; - науково-пізнавальні здібності; - прогностичні здібності; - емоційна стійкість; - комунікативні здібності; - організаторські здібності.
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=G8v-XTQAAAAJ&hl=ua Профіль у ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1693-6121 Профіль у Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57465054100

Загальна інформація	Грон Вікторія Віталіївна, старший викладач кафедри мовної підготовки навчально-наукового інституту цивільного захисту, кандидат історичних наук
Контактна інформація	м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8. Контактний номер телефону: 068-134-54-60
E-mail	hron_viktoriia@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси	англійська мова, методика викладання англійської мови, історія, історіографія, політологія
Професійні здібності	- знання та використання сучасних методик викладання іноземної мови; - володіння сучасним програмним забезпеченням професійного спрямування; - дидактичні здібності; - науково-пізнавальні здібності; - прогностичні здібності; - емоційна стійкість; - комунікативні здібності; - організаторські здібності.
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=gJ8g_MAAAAJ&hl=uk Профіль у ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1221-3658 Профіль у Web of Science: ResearcherID: AAE-6353-2022

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно з затвердженим розкладом. Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру згідно з затвердженим розкладом проведення консультацій у кабінеті № 309. У разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем

Мета вивчення дисципліни: набуття студентами навичок та вмінь використовувати іноземну мову для спілкування у соціально-побутовій та професійній сферах, розуміння та використання спеціалізованої літератури та інформації, а також для ефективної комунікації у міжнародному професійному середовищі.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти	
	очна (денна, вечірня)	заочна (дистанційна)
Статус дисципліни: <i>обов'язкова загальна</i>		
Навчальний рік	2025-2026	2025-2026
Семестр(и)	1,2	1,2
Обсяг дисципліни:		
- в кредитах ЄКТС	4	4
- загальна кількість годин	120	120
- кількість модулів	2	2
Розподіл часу за навчальним планом (в годинах):		
- лекції	-	-

- практичні заняття	60	8
- семінарські заняття	-	-
- лабораторні заняття	-	-
- курсовий проект (робота)	-	-
- інші види занять	-	-
- самостійна робота	60	112
- індивідуальні завдання (науково-дослідне)	-	-
Форма підсумкового контролю		
диференційний залік; іспит	1 семестр – іспит 2 семестр - диф. залік	1 семестр – іспит 2 семестр - диф. залік

Передумови для вивчення дисципліни

Знання з іноземної мови, здобуті в загальноосвітньому закладі.

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньої програми «**Пожежна безпека**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання

Програмні результати навчання	ПРН
Вільно користуватися українською та іноземною мовами у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички організації культурного діалогу.	ПРН23
Дисциплінарні результати навчання	<i>аббревіатура</i>
Демонструвати базові вміння спілкуватися іноземною мовою на теми, запропоновані програмою.	ДР1
Використовувати різні види словників та довідкової літератури.	ДР2
Розуміти тексти за загально-професійною тематикою, отримувати потрібні дані з іншомовних джерел.	ДР3

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності (загальні та професійні)	ЗК, ПК
Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ЗК 5
Очікувані компетентності з дисципліни	<i>аббревіатура</i>
Здатність граматично правильно будувати висловлювання англійською мовою з урахуванням ситуації.	ОК1
Здатність розуміти та використовувати базову фахову термінологію.	ОК2
Здатність отримувати необхідну інформацію з іншомовних джерел.	ОК3

Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни:

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Персональна інформація.

Вивчення базової лексики за темою. Особові, присвійні займенники. Множина іменників. Дієслово «бути». Правила побудови питальних та заперечних речень. Питальні слова. Розвиток навичок читання та перекладу. Діалогічне мовлення по темі. Монологічне мовлення по темі.

Тема 1. Розпорядок дня.

Вивчення базової лексики за темою. Теперішній простий час. Правила побудови питальних та заперечних речень. Обставини часу. Порядкові та кількісні числівники. Прийменники часу та місця. Розвиток навичок читання та перекладу. Діалогічне мовлення по темі. Монологічне мовлення по темі.

МОДУЛЬ 2.

Тема 2.1. Історія пожежогасіння.

Вивчення базової лексики за темою. Минулий простий час. Правильні та неправильні дієслова. Правила побудови питальних та заперечних речень. Розвиток навичок читання та перекладу. Діалогічне мовлення по темі. Монологічне мовлення по темі.

Тема 2.2. Пожежно-технічне обладнання.

Вивчення базової лексики за темою. Майбутній простий час. Наказовий спосіб дієслова. Ступені порівняння прикметників. Правила побудови питальних та заперечних речень. Розвиток навичок читання та перекладу. Діалогічне мовлення по темі. Монологічне мовлення по темі.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (очна (денна) форма):

Назви модулів та тем	Кількість годин за формами навчання						
	усього	у тому числі					
		лекції	семінарські заняття	практичні заняття	лабораторні заняття (інші види занять)	самостійна робота	Поточний контроль
1- й семестр							
Модуль 1							
Тема 1.1. Персональна інформація.	29	-	-	14	-	15	
Тема 1.2. Розпорядок дня.	27	-	-	12	-	15	
Підсумкова модульна (контрольна) робота	2	-	-	2	-		
Підсумкове заняття	2			2			
Разом за модулем 1	60	-	-	30	-	30	
2- й семестр							
Модуль 2							
Тема 2.1. Історія пожежогасіння.	29			14		15	
Тема 2.2. Пожежно-технічне обладнання.	27			12		15	
Модульна (контрольна) робота	2			2			

Підсумкове заняття	2			2			
Разом за модулем 2	60			30		30	
Разом	120			60		60	

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (заочна (дистанційна) форма):

Назви модулів та тем	Кількість годин						
	усього	у тому числі					
		лекції	семінарські заняття	практичні заняття	лабораторні заняття (інші види занять)	самостійна робота	Поточний контроль
1- й семестр							
Модуль 1							
Тема 1.1. Персональна інформація.	30			2		28	
Тема 1.2. Розпорядок дня.	30			2		28	
Разом за модулем 1	60			4		56	
2- й семестр							
Модуль 2.							
Тема 2.1. Історія пожежогасіння.	30			2		28	
Тема 2.2. Пожежно-технічне обладнання.	30			2		28	
Разом за модулем 2	60			4		56	
Разом	120			8		112	

Теми практичних занять (очна форма)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1.		
1.1.	Персональна інформація. Введення нового лексичного матеріалу.	2
1.2.	Персональна інформація. Введення нового граматичного матеріалу.	2
1.3.	Персональна інформація. Розвиток навичок читання та перекладу.	2
1.4.	Персональна інформація. Відпрацювання граматичного та лексичного матеріалу.	2
1.5.	Персональна інформація. Розвиток навичок діалогічного мовлення.	2
1.6.	Персональна інформація. Розвиток навичок монологічного мовлення.	2

1.7.	Персональна інформація. Підсумкове за темою.	2
2.1.	Розпорядок дня. Введення нового лексичного матеріалу.	2
2.2.	Розпорядок дня. Введення нового граматичного матеріалу.	2
2.3.	Розпорядок дня. Розвиток навичок читання та перекладу.	2
2.4.	Розпорядок дня. Відпрацювання граматичного та лексичного матеріалу.	2
2.5.	Розпорядок дня. Розвиток навичок діалогічного мовлення.	2
2.6.	Розпорядок дня. Розвиток навичок монологічного мовлення.	2
2.7.	Модульна контрольна робота.	2
2.8.	Підсумкове заняття.	2
Модуль 2.		
3.1.	Історія пожежогасіння. Введення нового лексичного матеріалу.	2
3.2.	Історія пожежогасіння. Введення нового граматичного матеріалу.	2
3.3.	Історія пожежогасіння. Розвиток навичок читання та перекладу.	2
3.4.	Історія пожежогасіння. Відпрацювання граматичного та лексичного матеріалу.	2
3.5.	Історія пожежогасіння. Розвиток навичок діалогічного мовлення.	2
3.6.	Історія пожежогасіння. Розвиток навичок монологічного мовлення.	2
3.7.	Історія пожежогасіння. Підсумкове за темою.	2
4.1.	Пожежно-технічне обладнання. Введення нового лексичного матеріалу.	2
4.2.	Пожежно-технічне обладнання. Введення нового граматичного матеріалу.	2
4.3.	Пожежно-технічне обладнання. Розвиток навичок читання та перекладу.	2
4.4.	Пожежно-технічне обладнання. Відпрацювання граматичного та лексичного матеріалу.	2
4.5.	Пожежно-технічне обладнання. Розвиток навичок діалогічного мовлення.	2
4.6.	Пожежно-технічне обладнання. Розвиток навичок монологічного мовлення.	2
4.7.	Модульна контрольна робота.	2
4.8.	Підсумкове заняття.	2
	Разом	60

Теми практичних занять (заочна форма)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1.		
1.1.	Персональна інформація. Відпрацювання граматичного та лексичного матеріалу.	2
2.1.	Розпорядок дня. Введення нового лексичного матеріалу.	2
3.1.	Історія пожежогасіння. Відпрацювання граматичного та лексичного матеріалу.	2
4.1.	Пожежно-технічне обладнання. Введення нового граматичного матеріалу. Відпрацювання граматичного та лексичного матеріалу.	2
	Разом	8

Індивідуальні завдання: презентації, есе, участь в предметній олімпіаді, складання термінологічного словника за темою, написання тез доповіді на науково-практичній конференції, написання наукової статті, участь у Всеукраїнських конкурсах студентських робіт.

Форми та методи навчання і викладання

Вивчення навчальної дисципліни реалізується **в таких формах:** практичні заняття, консультації, (модульна) контрольна робота, диференційований залік, іспит, самостійна робота, індивідуальні завдання.

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи: словесні (пояснення, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні (вправи); самостійна робота. За рівнем самостійної діяльності здобувачів застосовується частково-пошуковий метод викладання. За характером логіки пізнання використовуються елементи аналітичного методу. Також застосовуються робота з навчальною літературою, інтерактивні методи, навчання з використанням технічних ресурсів.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: диференційований залік, іспит, студентські презентації та виступи на наукових заходах, есе.

Критерії оцінювання

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою.

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, презентації на одну з тем курсу, виконання письмових завдань, модульної контрольної роботи (письмове або комп'ютерне тестування).

Підсумковий контроль проводиться у формі: іспиту в першому семестрі та диференційного заліку в другому семестрі.

Розподіл балів, які отримують здобувачі, за результатами опанування навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю якого є:

Очна форма:

- іспит

Розподіл балів					
Модуль 1					
Т 1	Т 2	МКР	Індивідуальні завдання	Іспит	Сума балів за дисципліну
до 21	до 21	до 20	до 8	до 30	100

- диференційований залік

Розподіл балів	
Модуль 2	

Т 3	Т 4	МКР	Індивідуальні завдання	Сума балів за дисципліну
до 35	до 35	до 20	до 10	100

Заочна форма:

- іспит

Розподіл балів					
Модуль 1					
Т 1	Т 2	КР	Індивідуальні завдання	Іспит	Сума балів за дисципліну
до 10	до 10	до 20	до 30	до 30	100

- диференційований залік

Розподіл балів					
Модуль 2					
Т 3	Т 4	КР	Індивідуальні завдання	Залік	Сума балів за дисципліну
до 10	до 10	до 20	до 30	до 30	100

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Очна форма навчання.

МОДУЛЬ 1

Протягом семестру вивчається дві теми. Бали можна отримати на заняттях та виконуючи індивідуальні завдання. Максимальна кількість балів за кожну тему – 21.

За кожне **аудиторне заняття** можна отримати 3 бали.

3 бали - здобувач активно відповідає на заняттях, виконує правильно всі завдання викладача в процесі аудиторної роботи, допускає незначні помилки;

2 бали – здобувач загалом орієнтується в матеріалі, але недостатньо активний на занятті. Допускає помилки при усних та письмових відповідях.

1 бал – здобувач не проявляє ініціативи, виконує лише вказівки викладача, допускає суттєві помилки та неточності.

0 балів – здобувач був відсутній на заняттях.

За індивідуальні завдання можна отримати 8 балів.

МОДУЛЬ 2

Протягом семестру вивчається дві теми. Бали можна отримати на заняттях та виконуючи індивідуальні завдання. Максимальна кількість балів за кожну тему – 35.

За кожне **аудиторне заняття** можна отримати 5 балів.

5 балів – здобувач активно відповідає на заняттях, виконує правильно всі завдання викладача в процесі аудиторної роботи, допускає незначні помилки.

3-4 бали – здобувач загалом орієнтується в матеріалі, але недостатньо активний на занятті. Допускає помилки при усних та письмових відповідях.

2 бали – здобувач не проявляє ініціативи, виконує лише вказівки викладача, допускає суттєві помилки та неточності.

1 бал – здобувач знає програмний матеріал лише в загальних рисах, не виконує переважну більшість завдань викладача, не бере активної участі в роботі на заняттях.

0 балів – здобувач був відсутній на заняттях.

За **індивідуальні завдання** можна отримати 10 балів.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань. Детальна інформація про індивідуальні завдання міститься в Методичних рекомендаціях до виконання індивідуальних завдань.

Презентація. 5 балів.

Участь у предметній олімпіаді.

10 балів – за I призове місце на Студентській предметній олімпіаді;

8 балів – за II призове місце на Студентській предметній олімпіаді;

5 балів – за III призове місце на Студентській предметній олімпіаді;

3 бали – отримують всі учасники Студентської предметної олімпіади.

Складання термінологічного словника за темою. 5 балів.

Есе. Максимальна оцінка за есе – 10 балів.

10 балів - тема повністю розкрита; текст логічно побудований, має чітку структуру; обсяг відповідає вимогам; вжита різноманітна лексика, синоніми, термінологія у відповідності з темою, відсутні орфографічні помилки, помилки у виборі та вживанні слів; використаний широкий спектр граматичних структур, відсутні граматичні та пунктуаційні помилки.

8-9 балів - тема повністю розкрита; текст логічно побудований, має чітку структуру; обсяг відповідає вимогам; вжита різноманітна лексика, синоніми, термінологія у відповідності з темою, наявні деякі орфографічні помилки, помилки у виборі та вживанні слів; використаний достатній спектр граматичних структур, допущені окремі граматичні та пунктуаційні помилки.

5-7 балів - тема розкрита частково; текст не має чіткої структури; недостатній обсяг; наявні орфографічні помилки, помилки у виборі та вживанні слів, некоректне використання термінології та синонімів; використання обмеженої кількості граматичних структур, граматичні та пунктуаційні помилки.

1-4 бали - тема майже не розкрита; текст не має чіткої структури; недостатній обсяг; наявні орфографічні помилки, помилки у виборі та вживанні слів, некоректне використання термінології та синонімів; використання обмеженої кількості граматичних структур, численні граматичні та пунктуаційні помилки.

Наукові тези на конференцію. Конкретні вимоги щодо оформлення тез наукових доповідей містяться у інформаційних матеріалах конференцій. 5 балів.

Стаття. Конкретні вимоги щодо оформлення наукової статті містяться у збірниках наукових праць.

15 балів – за статтю у фаховому науковому виданні;

10 балів – за статтю у іншому науковому виданні.

Участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт.

20 балів – за I призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських

наукових робіт;

18 балів – за II призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

15 балів – за III призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

Модульний контроль. Модуль 1,2.

Модульна контрольна робота є обов'язковим видом роботи. Проводиться на передостанньому практичному занятті. Максимальна оцінка – 20 балів.

20 балів: здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкриває зміст практичних завдань. Усі відповіді на завдання правильні.

15-19 балів: здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкриває зміст завдань, але допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Більшість відповідей на завдання правильні.

10-14 балів: здобувач загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але допускає при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Половина відповідей правильні.

5-9 балів: здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Не достатньо розкриває зміст практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки. Більшість відповідей на завдання не правильні.

1-4 бали: здобувач частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості навчальних тем, допускає суттєві помилки та неточності. Правильно вирішено окремі завдання;

0 балів: здобувач не володіє навчальним матеріалом. Не розуміє змісту практичних завдань. Жодне завдання не вирішене.

Підсумковий контроль.

МОДУЛЬ 1.

Форма підсумкового контролю - семестровий іспит, що проводиться з метою перевірки засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу навчальної дисципліни, набутих знань, умінь та навичок і їх застосування під час вирішення практичних завдань. Семестровий іспит проводиться в усній формі. Іспити складаються в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом та розкладом екзаменаційної сесії.

Білет на іспиті складається з трьох питань. Максимальна оцінка за іспит - 30 балів, по 10 балів за кожне питання.

10 балів: Відмінні уміння робити монологічні висловлювання. Розуміння й адекватне реагування на питання щодо тем, які входять до курсу навчальної дисципліни. Уміння аргументовано висловлювати свою думку. Повне розуміння текстів, вміння аналізувати, робити висновки та вести бесіду. Вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом із конкретною комунікативною метою. Фактична відсутність граматичних, лексичних, фонетичних помилок. Правильність вимови та інтонації.

8-9 балів: Високого рівня розвинуті уміння робити монологічні висловлювання. Уміння аргументувати свою точку зору. Повне розуміння текстів для читання, вміння вести бесіду за текстами для читання. Доцільне використання лексико-граматичного матеріалу. Припущення незначної кількості (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.

6-7 бали: Розвинуті уміння робити монологічні висловлювання. Повне розуміння текстів для читання, адекватне реагування на питання до текстів для читання. Доцільне використання значної кількості пройденого лексико-граматичного матеріалу. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що не порушують зміст мовлення.

4-5 балів: Сформоване вміння представляти тематичні висловлювання професійного спрямування з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації. Розуміння основного змісту текстів для читання, відповіді на запитання за текстом з припущенням помилок. Наявність базових навичок укладання анотацій до текстів професійного спрямування. Задовільне вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що порушують розуміння змісту мовлення.

2-3 балів: Уміння робити короткі повідомлення на підготовлену тему, з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування. Розуміння окремих речень або фраз у текстах для читання. Наявність значної кількості граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення.

0-1 бали: Низький рівень уміння формування висловлювань професійного спрямування, фактична нездатність опрацьовувати професійно спрямовані тексти для читання, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок.

МОДУЛЬ 2.

Форма підсумкового контролю - семестровий диференційований залік, що полягає в накопичувальній оцінці в балах із засвоєння здобувачем навчального матеріалу на підставі результатів виконаних завдань, різних видів робіт на практичних заняттях, індивідуальних завдань. Виставлення підсумкових балів здійснюється під час останнього заняття за розкладом занять.

Заочна форма навчання.

Поточний контроль.

МОДУЛЬ 1,2

Протягом семестру вивчається дві теми. Бали можна отримати на заняттях та виконуючи індивідуальні завдання.

За кожне **аудиторне заняття** можна отримати 10 балів.

10 балів – здобувач активно відповідає на заняттях, виконує правильно всі завдання викладача в процесі аудиторної роботи, допускає незначні помилки. Здобувач демонструє вільне монологічне та діалогічне мовлення; вживає вивчений граматичний та лексичний матеріал.

7-9 балів – здобувач бере участь у запропонованих видах роботи, досить добре володіє навчальним матеріалом. Мовлення здобувача зрозуміле, з незначними помилками, але з паузами, спрощенням мовних конструкцій.

4-6 балів – здобувач загалом орієнтується в матеріалі, але недостатньо активний на занятті. Допускає помилки при усних та письмових відповідях. усне мовлення здобувача повільне, з труднощами у формулюванні думок. Обмежений словниковий запас та здатність застосовувати граматичні конструкції.

1-3 бали – здобувач присутній на занятті, але не бере участі в роботі; епізодично дає відповіді на запитання викладача.

0 балів – здобувач був відсутній на заняттях

За індивідуальні завдання можна отримати 30 балів.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань. Детальна інформація про індивідуальні завдання міститься в Методичних рекомендаціях до виконання індивідуальних завдань.

Презентація. 5 балів.

Участь у предметній олімпіаді.

- 10 балів – за I призове місце на Студентській предметній олімпіаді;
- 8 балів – за II призове місце на Студентській предметній олімпіаді;
- 5 балів – за III призове місце на Студентській предметній олімпіаді;
- 3 бали – отримують всі учасники Студентської предметної олімпіади.

Складання термінологічного словника за темою. 5 балів.

Есе. Максимальна оцінка за есе – 10 балів.

10 балів - тема повністю розкрита; текст логічно побудований, має чітку структуру; обсяг відповідає вимогам; вжита різноманітна лексика, синоніми, термінологія у відповідності з темою, відсутні орфографічні помилки, помилки у виборі та вживанні слів; використаний широкий спектр граматичних структур, відсутні граматичні та пунктуаційні помилки.

8-9 балів - тема повністю розкрита; текст логічно побудований, має чітку структуру; обсяг відповідає вимогам; вжита різноманітна лексика, синоніми, термінологія у відповідності з темою, наявні деякі орфографічні помилки, помилки у виборі та вживанні слів; використаний достатній спектр граматичних структур, допущені окремі граматичні та пунктуаційні помилки.

5-7 балів - тема розкрита частково; текст не має чіткої структури; недостатній обсяг; наявні орфографічні помилки, помилки у виборі та вживанні слів, некоректне використання термінології та синонімів; використання обмеженої кількості граматичних структур, граматичні та пунктуаційні помилки.

1-4 бали - тема майже не розкрита; текст не має чіткої структури; недостатній обсяг; наявні орфографічні помилки, помилки у виборі та вживанні слів, некоректне використання термінології та синонімів; використання обмеженої кількості граматичних структур, численні граматичні та пунктуаційні помилки.

Наукові тези на конференцію. Конкретні вимоги щодо оформлення тез наукових доповідей містяться у інформаційних матеріалах конференцій. 5 балів.

Стаття. Конкретні вимоги щодо оформлення наукової статті містяться у збірниках наукових праць.

15 балів – за статтю у фаховому науковому виданні;

10 балів – за статтю у іншому науковому виданні.

Участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт.

20 балів – за I призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

18 балів – за II призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

15 балів – за III призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

Контрольна робота. Модуль 1,2

Контрольна робота є обов'язковим видом роботи. Максимальна оцінка – 20 балів.

20 балів: здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкриває зміст практичних завдань. Усі відповіді на завдання правильні.

15-19 балів: здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкриває зміст завдань, але допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Більшість відповідей на завдання правильні.

10-14 балів: здобувач загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але допускає при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Половина відповідей правильні.

5-9 балів: здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Не достатньо розкриває зміст практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки. Більшість відповідей на завдання не правильні.

1-4 бали: здобувач частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості навчальних тем, допускає суттєві помилки та неточності. Правильно вирішено окремі завдання;

0 балів: здобувач не володіє навчальним матеріалом. Не розуміє змісту практичних завдань. Жодне завдання не вирішене.

Підсумковий контроль.

МОДУЛЬ 1.

Форма підсумкового контролю - семестровий іспит, що проводиться з метою перевірки засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу навчальної дисципліни, набутих знань, умінь та навичок і їх застосування під час вирішення практичних завдань. Семестровий іспит проводиться в усній формі. Іспит складається в період екзаменаційної сесії, передбаченої навчальним планом та розкладом екзаменаційної сесії. Білет на іспиті складається з трьох питань. Максимальна оцінка за іспит - 30 балів, по 10 балів за кожне питання.

10 балів: Відмінні уміння робити монологічні висловлювання. Розуміння й адекватне реагування на питання щодо тем, які входять до курсу навчальної дисципліни. Уміння аргументовано висловлювати свою думку. Повне розуміння текстів, вміння аналізувати, робити висновки та вести бесіду. Вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом із конкретною комунікативною метою. Фактична відсутність граматичних, лексичних, фонетичних помилок. Правильність вимови та інтонації.

8-9 балів: Високого рівня розвинуті уміння робити монологічні висловлювання. Уміння аргументувати свою точку зору. Повне розуміння текстів для читання, вміння вести бесіду за текстами для читання. Доцільне використання лексико-граматичного матеріалу. Припущення незначної кількості (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.

6-7 бали: Розвинуті уміння робити монологічні висловлювання. Повне розуміння текстів для читання, адекватне реагування на питання до текстів для читання. Доцільне використання значної кількості пройденого лексико-граматичного матеріалу. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що не порушують зміст мовлення.

4-5 балів: Сформоване вміння представляти тематичні висловлювання професійного спрямування з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації. Розуміння основного змісту текстів для читання, відповіді на запитання за текстом з припущенням помилок. Наявність базових навичок укладання анотацій до текстів професійного спрямування. Задовільне вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що порушують розуміння змісту мовлення.

2-3 бали: Уміння робити короткі повідомлення на підготовлену тему, з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування. Розуміння окремих речень або фраз у текстах для читання. Наявність значної кількості граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення.

0-1 бали: Низький рівень уміння формування висловлювань професійного спрямування, фактична нездатність опрацьовувати професійно спрямовані тексти для читання, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок.

МОДУЛЬ 2.

Форма підсумкового контролю - семестровий диференційований залік. Складання заліку здобувачами заочної форми навчання відбувається у формі захисту виконаних ними самостійно індивідуальних завдань, підсумкової контрольної роботи. Підсумкові бали виставляються під час заняття за розкладом заліково-екзаменаційної сесії.

Перелік питань для підготовки до іспиту:

1. Лексика з тем курсу.
2. Граматичний матеріал (артиклі, Present Simple, Past Simple, Future Simple, множина іменників, особові та присвійні займенники, питальні займенники, неправильні дієслова, кількісні та порядкові числівники, порядок слів, прийменники часу, місця та напрямку, правила побудови питальних та заперечних речень, ступені порівняння прикметників, наказовий спосіб дієслова).
3. Монологічне мовлення з тем курсу.

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.
2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни, пропуски та запізнення на заняття неприпустимі.
3. Неприпустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття без дозволу науково-педагогічного працівника
4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.
5. Здобувач зобов'язаний дотримуватись політики академічної доброчесності. У разі виявлення фактів порушення політики здобувач несе відповідальність згідно «Кодексу академічної доброчесної НУЦЗ України».

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Література

1. Ненько Ю.П., Іващенко О.А. Basic English for Emergency Service Employees: навчальний посібник. Черкаси: ЧПБ НУЦЗУ, 2024. 102с.
2. Ненько Ю.П., Іващенко О.А. «English Language Practice: Rescue Service» (для спеціальностей «Цивільний захист» та «Пожежна безпека»). Черкаси: 2021. 80 с.
3. Єремєєва Н.Ф., Крічкер О.Ю., Міненко О.В. Посібник для самостійної роботи з англійської мови за професійним спрямуванням (ОПП «Цивільний захист»). Черкаси: ЧПБ НУЦЗУ, 2021. 89 с.
4. Ненько Ю.П. Англійсько-український довідник типових фраз професійної комунікації для працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Національного університету цивільного захисту України, 2024. 40 с.
5. Збірник вправ з граматики англійської мови: Практичний курс / О. Ю. Крічкер, О. В. Міненко. Черкаси: АПБ ім. Героїв Чорнобиля, 2011. 50 с.
6. Термінологічний словник із рятувальної справи (українсько-польсько-англійський) / Покалюк В.М., Потапенко Л.В., Ненько Ю.П., Майборода А.О. та ін. Черкаси : видавець Третяков О.М., 2020. 341 с.
7. Українсько-англійський та англійсько-український розмовник служби 112. Львів: ЛДУ БЖД, 2012. 52 с.
8. Англійсько-український словник пожежно-технічних термінів. Понад 20000 термінів та термінологічних сполучень / Шуневич Б., Вовчиста Н., Дробіт І. та ін.; За ред. Шуневича Б. Львів: ЛДУ БЖД, 2015. 354 с.

9. Вовчаста Н.Я., Іванів О.В., Дідух Л.І., Ткаченко Т.В. Англійська мова для рятувальників. Частина 1. Львів: ЛДУ БЖД, 2011. 128 с.
10. ОПП «Пожежна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань К «Безпека та оборона», спеціальність К8 «Пожежна безпека».

Інформаційні ресурси

1. <http://www.abc-english-grammar.com/>
2. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
3. <http://www.languages-study.com/>
4. <https://www.eslpod.com/index.html>
5. <https://www.engvid.com/english-lessons/>
6. <http://www.loyalbooks.com/>
7. <https://www.englishtips.org>
8. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

Розробники:

Сергій ХРЯПАК
Ольга ЛИТВИНЕНКО
Ольга РИЖЧЕНКО
Ольга КРІЧКЕР
Вікторія ГРОН