

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

Навчально-науковий інститут цивільного захисту
Кафедра мовної підготовки

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Академічна іноземна мова»
обов'язкова загальна

за освітньо-науковою програмою «Пожежна безпека»
підготовки за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти
у галузі знань К Безпека та оборона
за спеціальністю К8 Пожежна безпека

Рекомендовано кафедрою мовної
підготовки на 2025-2026 навчальний
рік.
Протокол від «25» серпня 2025 року
№1

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної
дисципліни «Академічна іноземна мова»

2025 рік

Загальна інформація про дисципліну

Анотація дисципліни

Дисципліна «Академічна іноземна мова» спрямована на формування та розвиток академічної мовної компетентності здобувачів ступеня доктора філософії, необхідної для ефективної наукової комунікації в міжнародному академічному середовищі. Вивчення освітнього компонента забезпечує здатність створювати й аналізувати академічні тексти різних жанрів англійською мовою (анотації, резюме, мотиваційні листи, наукові доповіді, листування тощо), презентувати результати власних досліджень, дотримуючись принципів академічної доброчесності та жанрово-стилістичних норм.

Особлива увага приділяється розвитку навичок академічного письма й говоріння, опануванню лексики наукового стилю, формуванню навичок ефективного використання цифрових ресурсів для підготовки та оформлення результатів досліджень. Опанування дисципліни є необхідною умовою для участі в міжнародних конференціях, публікаційної діяльності, міжкультурної взаємодії та включення у глобальні наукові дискурси.

Інформація про науково-педагогічного працівника

Загальна інформація	Юлія Ненько, професор кафедри мовної підготовки, доктор педагогічних наук, професор
Контактна інформація	Черкаси, вул. Онопрієнка, 8
E-mail	Nenko_yuliia@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси	комунікація; комунікація у кризових ситуаціях; іншомовна підготовка офіцерів ДСНС України; професійна комунікація
Професійні здібності	дидактична майстерність, методична гнучкість, комунікативні здібності, професійна емпатія, творче мислення, самодисципліна
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», професор. Профіль в Orcid: https://orcid.org/0000-0002-8450-7305 Профіль WOS Researcher: https://www.webofscience.com/wos/author/record/ABC-9427-2020 Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=bzD8SJwAAAAJ&hl=uk

Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу.

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру у другий вівторок кожного місяця з 13.30 до 16.00 в кабінеті № 320. У разі додаткової потреби здобувача в консультації час і формат погоджується з викладачем.

Мета викладання дисципліни: формування та розвиток комунікативної компетентності у сфері академічного спілкування іноземною мовою, зокрема здатності ефективно сприймати, аналізувати, створювати та презентувати академічні тексти усною й письмовою формами, а також використовувати іноземну мову як інструмент для навчання, наукової діяльності та міжкультурної комунікації в умовах академічного середовища.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти очна (денна)
Статус дисципліни: обов'язкова загальна	
Навчальний рік	2025-2026, 2026-2027
Семестри	II-III
Обсяг дисципліни:	
- в кредитах ЄКТС	6
- загальна кількість годин	180
- кількість модулів	2
Розподіл часу за навчальним планом (в годинах):	
- лекції	-
- практичні заняття	72
- семінарські заняття	-
- лабораторні заняття	-
- курсовий проект (робота)	-
- інші види занять	-
- самостійна робота	108
- індивідуальні завдання (науково-дослідне)	-
Форма підсумкового контролю	
(курсова робота (курсний проект); диференційований залік; іспит)	іспит, диф.залік

Передумови для вивчення дисципліни

Для успішного опанування дисципліни «Академічна іноземна мова» здобувач вищої освіти повинен володіти:

- іноземною мовою (англійською) на рівні не нижче B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR);
- навичками загального письма та читання фахової літератури іноземною мовою;
- умінням працювати з інформаційними ресурсами та цифровими інструментами.

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньо-наукової програми «Пожежна безпека», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання

Програмні результати навчання	ПРН
Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати власних досліджень, наукові та прикладні проблеми у сфері пожежної безпеки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях	ПРН02
Дисциплінарні результати навчання	аббревіатура
Володіти академічною лексикою, граматичними структурами та стилістичними особливостями наукового письма іноземною мовою	ДРН1
Створювати письмові академічні тексти іноземною мовою (анотація, тези, CV, мотиваційний лист), дотримуючись структурних та жанрових вимог	ДРН2

Використовувати стратегії парафразування, цитування, реферування з дотриманням принципів академічної доброчесності	ДРН3
Презентувати результати власного наукового дослідження іноземною мовою в усній і письмовій формах із урахуванням цільової аудиторії	ДРН4

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності (загальні та професійні)	ЗК, ПК
Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	ЗК01
Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері пожежної безпеки, оцінювати сучасний стан і тенденції розвитку пожежної безпеки	СК06
Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері пожежної безпеки, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень	СК08
Здатність апробувати й публічно представляти та захищати результати наукових досліджень; рецензувати та реферувати наукові статті; перетворювати результати досліджень в технічні рішення, прикладні рекомендації, стратегії тощо	СК10
Очікувані компетентності з дисципліни	<i>аббревіатура</i>
Здатність ефективно спілкуватися академічною іноземною мовою в письмовій і усній формах у контексті наукової діяльності	K1
Здатність створювати академічні тексти різних жанрів (анотація, тези, резюме, мотиваційний лист, рецензія, доповідь) відповідно до комунікативної мети, жанрово-стилістичних норм і вимог цільової аудиторії	K2
Здатність презентувати результати власного дослідження іноземною мовою, використовуючи академічну лексику, цифрові ресурси та презентаційні інструменти	K3
Здатність критично використовувати цифрові сервіси (мовні редактори, антиплагіат-системи, AI-асистенти) для вдосконалення письмової продукції та підтримки наукової комунікації	K4

Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. БАЗОВІ АКАДЕМІЧНІ НАВИЧКИ

Тема 1. Персональна та професійна ідентичність.

Опис біографії, CV, усна самопрезентація.

Тема 2. Академічне говоріння: співбесіда і професійне середовище.

Діалоги, кейс-інтерв'ю.

Тема 3. Академічне письмо: жанри та особливості.

Аналіз зразків текстів.

Тема 4. Ділове та академічне листування.

Написання запитів, листів.

Тема 5. Анотації та реферування.

Реферат, ключові слова.
Тема 6. Академічні презентації.
Презентації, робота з графіками.

МОДУЛЬ 2. НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ, ПУБЛІКАЦІЇ ТА ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ

Тема 7. Наукова інформація і візуалізація.
Робота з графіками, схемами.
Тема 8. Оформлення посилань і бібліографії.
Практика оформлення.
Тема 9. Наукова доброчесність.
Аналіз прикладів плагіату, тестування.
Тема 10. Штучний інтелект в академічному письмі.
Інструктаж, робота з AI-помічниками.
Тема 11. Працевлаштування: резюме, мотиваційний лист.
Написання, редагування.

**Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять
очна (денна) форма**

Назви модулів та тем	Кількість годин за формами навчання						
	усього	у тому числі					
		лекції	семінарські заняття	практичні заняття	лабораторні заняття (інші види занять)	самостійна робота	Поточний контроль
II- й семестр							
Модуль 1. Базові академічні навички							
Тема 1. Персональна та професійна ідентичність	18			8		10	
Тема 2. Академічне говоріння: співбесіда і професійне середовище	18			8		10	
Тема 3. Академічне письмо: жанри та особливості	18			8		10	
Тема 4. Ділове та академічне листування	18			8		10	
Тема 5. Анотації та реферування	16			6		10	
Тема 6. Академічні презентації	20			8		10	
Підсумкова контрольна робота	2			2			

Екзамен							
Разом за модулем 1	108			48		60	
III- й семестр							
Модуль 2. Наукова комунікація, публікації та цифрові інструменти							
Тема 7. Наукова інформація і візуалізація	14			4		10	
Тема 8. Оформлення посилань і бібліографії	14			4		10	
Тема 9. Наукова доброчесність	12			4		8	
Тема 10. Штучний інтелект в академічному письмі	12			4		8	
Тема 11. Працевлаштування: резюме, мотиваційний лист	16			4		12	
Підсумкова контрольна робота	2			2			
Залік	2			2			
Разом за модулем 2	72			24		48	
Разом	180			72		108	

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Персональна та професійна ідентичність	2
2	Персональна та професійна ідентичність. Опис біографії	2
3	Персональна та професійна ідентичність. CV	2
4	Персональна та професійна ідентичність. Усна самопрезентація	2
5	Академічне говоріння: співбесіда і професійне середовище	2
6	Академічне говоріння: співбесіда і професійне середовище. Типові формати інтерв'ю	2
7	Академічне говоріння: співбесіда і професійне середовище. Тематичні діалоги	2
8	Академічне говоріння: співбесіда і професійне середовище. Кейс-інтерв'ю	2
9	Академічне письмо: жанри та особливості	2
10	Академічне письмо: жанри та особливості. Формальні стилі письмового мовлення	2
11	Академічне письмо: жанри та особливості. Аналіз зразків текстів	2
12	Академічне письмо: жанри та особливості. Академічна анотація	2

13	Ділове та академічне листування	2
14	Ділове та академічне листування. Основні жанри ділового та академічного листування	2
15	Ділове та академічне листування. Базова структура офіційного листа (вітання, вступ, основна частина, завершення, підпис)	2
16	Ділове та академічне листування. Написання запитів, листів	2
17	Анотації та реферування. Анотація: призначення, структура та мовні особливості	2
18	Анотації та реферування. Реферування як вид аналітичної роботи	2
19	Анотації та реферування. Практика анотування англомовних наукових текстів	2
20	Академічні презентації. Структура та зміст академічної презентації	2
21	Академічні презентації. Мовні засоби та стилістика англомовних презентацій.	2
22	Академічні презентації. Візуалізація даних та оформлення слайдів	2
23	Академічні презентації. Підготовка та проведення презентації: навички виступу	2
24	Підсумкова модульна (контрольна) робота	2
25	Наукова інформація і візуалізація. Робота з науковою інформацією: пошук, відбір та структурування	2
26	Наукова інформація і візуалізація. Види наукової візуалізації: графіки, таблиці, діаграми, інфографіка, концептуальні схеми	2
27	Оформлення посилань і бібліографії. Системи цитування та оформлення посилань у тексті	2
28	Оформлення посилань і бібліографії. Формування бібліографії: вимоги, структури, цифрові інструменти	2
29	Наукова доброчесність. Принципи наукової доброчесності та етичні стандарти дослідника	2
30	Наукова доброчесність. Запобігання академічним порушенням: інструменти, стратегії та практичні навички	2
31	Штучний інтелект в академічному письмі. Види інструментів на основі ШІ: генератори текстів, перекладачі, аналізатори стилю, інструменти для редагування	2
32	Штучний інтелект в академічному письмі. Робота з інструментами: Grammarly, DeepL, ChatGPT, AI summarizers, AI citation tools.	2
33	Працевлаштування: резюме	2
34	Працевлаштування: мотиваційний лист	2
35	Підсумкова модульна (контрольна) робота	2
36	Залік	2
	Разом	72

Індивідуальні завдання:

складання термінологічного словника, написання тез доповіді на науково-практичну конференцію, написання наукової статті англійською мовою, виконання аналітично-дослідницького завдання – аналіз трьох англомовних статей за темою дисертації.

Форми та методи навчання і викладання

Вивчення навчальної дисципліни реалізується в таких формах: практичні заняття, консультації, самостійна робота (аналіз автентичних академічних джерел, переклад, підготовка та редагування академічних текстів (анотація, тези, листи тощо), виконання індивідуальних завдань, підготовка усної або письмової доповіді, оформлення бібліографії

відповідно до міжнародних стандартів, аналіз і реферування наукової статті, контрольні заходи (іспит, диференційований залік).

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є фронтальне та індивідуальне опитування, монологічне й діалогічне мовлення, модульна контрольна робота (письмово або комп'ютерне тестування), виконання письмових завдань (реферати, анотації, рецензії, листи тощо), оцінювання участі в обговореннях, дебатах, симуляційних вправах.

Критерії оцінювання

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України за 100-бальною шкалою.

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання тестових і письмових завдань, перекладу професійно орієнтованих текстів, участі в дискусіях, рольових іграх та практичних ситуаціях, створення академічних письмових робіт (есе, анотації, рецензії тощо), підготовки усних повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань.

Підсумковий контроль проводиться у формі письмової контрольної роботи, іспиту (II семестр) та диференційованого заліку (III семестр) із урахуванням результатів поточного оцінювання, що відображає сформованість академічних мовних компетентностей.

Розподіл балів, які отримують здобувачі, за результатами опанування навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю якого є:

- іспит

Розподіл балів									
Модуль 1									
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	МКР	Інд.завд.	Іспит	Сума балів за дисципліну
8	8	8	8	6	8	24	15	15	100

- диференційований залік

Розподіл балів							
Модуль 2							
Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	МКР	Інд.завд.	Сума балів за дисципліну
12	12	12	12	12	23	17	100

Поточний контроль
Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті

Модуль 1

Сума балів	Опис
2	Здобувач повністю виконує завдання, без суттєвих помилок. Демонструє достатній рівень володіння академічною англійською мовою: коректне використання термінології, логічні висловлювання, точність структур. Активна участь у занятті, змістовні відповіді та аргументація.
1	Здобувач виконує частково або з помітними помилками. Є неточності у лексиці чи граматиці, окремі труднощі з академічним стилем. Активність помірна або нерегулярна. Потребує додаткових уточнень і виправлень.
0	Здобувач завдання не виконує або виконує формально; має значні труднощі з розумінням матеріалу; майже повна відсутність участі у роботі на заняття або здобувач відсутній на занятті.

Модуль 2

Сума балів	Опис
6	Здобувач повністю виконує завдання й без помилок. Демонструє високий рівень володіння академічною англійською мовою: точна термінологія, логічність викладу, коректні мовні структури. Активно бере участь у роботі, обґрунтовує позиції, ставить запитання. Працює самостійно та продуктивно.
5	Здобувач повністю виконує завдання, є незначні неточності або окремі помилки, що не впливають на загальний результат. Лексика й граматика в основному коректні, відповідають академічному стилю. Активність стабільна, відповіді змістовні.
4	Здобувач виконує основну частину завдань правильно. Припускається помилок або неточностей в академічній лексиці чи структурі висловлювань. Активність помірна, участь у роботі є, але не завжди впевнена або достатньо аргументована. Потребує уточнення й корекції усного мовлення.
3	Здобувач виконує завдання частково. Є значні мовні або змістові помилки. Рівень академічної англійської недостатній для повного виконання завдання. Активність мінімальна, відповіді короткі, неповні. Потребує додаткових пояснень.
2	Здобувач не здатен виконати значну частину завдань. Має труднощі з академічною лексикою, побудовою речень, розумінням матеріалу. Немає активності на занятті, відповіді несистемні або відсутні.
1	Здобувач виконує завдання фрагментарно або формально. Майже повна відсутність розуміння матеріалу та неспроможність виконати завдання без допомоги викладача.
0	Здобувач не виконує завдання або відсутній на занятті.

Критерії оцінювання результатів виконання індивідуальних завдань

Виконання індивідуальних завдань є складовою освітнього процесу та оцінюється. Здобувач може виконати одне або кілька завдань за власним вибором. Бали додаються як бонусні в межах установленого ліміту модуля (Модуль 1 – до 15 балів, Модуль 2 – до 17 балів).

Написання наукової статті англійською мовою – *до 10 балів*.

Аналітично-дослідницьке завдання – *до 10 балів*.

Написання тез доповіді англійською мовою (для науково-практичної конференції) –

до 5 балів.

Складання термінологічного словника – до 5 балів.

Детальна інформація про індивідуальні завдання міститься в Методичних рекомендаціях до виконання індивідуальних завдань.

Модульний контроль

Критерії оцінювання знань здобувачів під час виконання модульних контрольних робіт

Сума балів	Опис
20-23/24	Завдання виконано повністю й якісно. Відповідь відповідає темі, має чітку структуру, дотримано жанрових та мовних норм академічного стилю. Мінімальні або відсутні помилки.
16-19	Завдання виконано повністю, але містить незначні помилки в структурі, лексиці або граматиці, які не впливають на розуміння. Академічний стиль здебільшого збережено.
12-15	Часткові порушення вимог до жанру або структури. Є помилки, які ускладнюють сприйняття, стиль подекуди не відповідає академічному. Вимоги виконано не повністю.
8-11	Неповне виконання завдання або суттєві помилки у змісті, структурі чи мові. Порушено вимоги до жанру або стилю. Робота потребує доопрацювання.
0-7	Завдання не виконано або виконано з грубими порушеннями. Текст не відповідає темі або жанру, низький рівень володіння мовним матеріалом, відсутній академічний стиль.

Підсумковий контроль

Критерії оцінювання знань здобувачів на іспиті

Сума балів	Опис
14–15	Завдання повністю виконане. Демонструє високий рівень володіння мовою. Відповіді змістовні, логічно побудовані. Відсутні або майже відсутні мовні помилки. Мова точна, стилістично відповідна. Усна частина – впевнене, грамотне мовлення.
12–13	Завдання виконано в повному обсязі. Є незначні мовні або стилістичні помилки, які не впливають на розуміння. Відповіді по суті, структура збережена. Усна частина – переважно вільне мовлення з окремими неточностями.
10–11	Завдання виконано із певними недоліками: часткові мовні помилки, пропуски неключової інформації або стилістичні відхилення. Усна частина – зрозуміла, але з паузами, спрощенням мовних конструкцій.
8–9	Завдання частково виконане або виконане з помітними помилками. Порушення структури, значна кількість лексико-граматичних неточностей. Усне мовлення повільне, з труднощами у формулюванні думок.
6–7	Завдання виконане лише частково або поверхнево. Високий рівень помилок. Мова недостатньо академічна або малозрозуміла. Усна частина – утруднене мовлення, обмежений словниковий запас.
1–5	Завдання виконане лише фрагментарно або зовсім не за умовами. Дуже низький рівень володіння мовою. Велика кількість помилок, що унеможливають розуміння. Усне мовлення майже відсутнє або незрозуміле.
0	Завдання не виконано або виконано зі значною кількістю грубих лексичних і граматичних помилок. Відсутність будь-якої спроби виконання.

Критерії оцінювання знань здобувачів на диференційованому заліку

Семестровий диференційований залік здійснюється у формі накопичувального оцінювання, що передбачає підбиття підсумкової кількості балів, набраних здобувачем протягом семестру. Підсумкова оцінка формується на основі результатів виконання всіх передбачених видів навчальної діяльності – робота на практичних заняттях, написання модульної контрольної роботи, виконання індивідуальних завдань. Додаткове підсумкове оцінювання не проводиться, оскільки оцінка виставляється виключно за сукупністю накопичених балів.

Перелік теоретичних питань для підготовки до іспиту

1. Академічне письмо як форма професійної комунікації: особливості, мета, жанрове розмаїття.
2. Структура та мовні характеристики академічної анотації.
3. Принципи створення англomовного резюме (CV) у професійно-академічному контексті.
4. Мовні стратегії й структура мотиваційного листа.
5. Види академічного листування: цілі, структура, мовні маркери.
6. Основні мовні конструкції, прийняті в англomовному листуванні (запит, уточнення, подяка тощо).
7. Самопрезентація в академічному середовищі: логіка побудови, ключові фрази.
8. Вербальні та невербальні компоненти академічного інтерв'ю.
9. Роль академічного говоріння в професійній підготовці здобувачів освіти.
10. Види академічних текстів: порівняльна характеристика за метою й структурою.
11. Ознаки академічного стилю письма: точність, об'єктивність, формальність.
12. Лексичні кліше, характерні для академічного письма (за функціональними блоками).
13. Способи вираження логічного зв'язку в академічному тексті (linking words, reference devices).
14. Стратегії узагальнення та перефразування в академічному письмі.
15. Анотація vs. реферат: функціональні та структурні відмінності.
16. Алгоритм створення якісного реферату англійською мовою.
17. Академічна презентація: структура, мовні фрейми, адресність.
18. Як ефективно описувати графіки, таблиці та схеми під час презентації.
19. Мовні формули для вступу, переходів, висновків у презентації.
20. Візуальна підтримка академічної презентації: принципи дизайну слайдів.
21. Комунікативні стратегії під час запитань-відповідей після презентації.
22. Типові мовні помилки в академічному письмі та способи їх уникнення.
23. Як підготувати академічний текст: від ідеї до фінального редагування.
24. Цілісність і логічність академічного тексту: поняття coherence і cohesion.
25. Академічне письмо як засіб розвитку професійної та міжкультурної комунікації.

Політика викладання навчальної дисципліни

Здобувачі зобов'язані своєчасно виконувати всі завдання, дотримуючись встановлених термінів, які повідомляються здобувачам перед початком відповідної теми. Затримка здачі завдань більше ніж на 3 календарні дні без поважної причини вважається несвоєчасним виконанням. Несвоєчасне виконання або подача завдань після встановленого терміну може призвести до зниження оцінки на 10%. Медичні довідки, підтвердження участі в офіційних заходах університету або інші обґрунтовані випадки, погоджені з викладачем, можуть бути підставою для продовження термінів без зниження оцінки. Заборгованість зі здачі виконаних завдань повинна бути усунена не пізніше ніж за два тижні до завершення семестру (дата встановлюється викладачем).

Забороняється будь-яке плагіатство, списування або інші форми академічної недоброчесності під час виконання самостійної, індивідуальної чи контрольної роботи. Порухення політики доброчесності тягне за собою відповідальність відповідно до чинного законодавства України та нормативних документів університету.

Рекомендації щодо поведінки на заняттях: Активна участь у дискусіях, презентаціях і практичних завданнях вітається і заохочується. Рекомендується завчасно готуватися до занять та використовувати навчальні матеріали ефективно.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Література

1. Ненько Ю. П., Іващенко О.А., Крічкер О.Ю. Academic English for PhD students of non-language majors: навчальний посібник. Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2023. 88 с.

2. Ненько Ю. П. Англійсько-український довідник типових фраз професійної комунікації для працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Національного університету цивільного захисту України, 2024. 40 с.

3. Освітньо-наукова програма «Пожежна безпека» підготовки за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти у галузі знань К Безпека та оборона за спеціальністю К8 Пожежна безпека. Черкаси, 2025

Інформаційні ресурси

1. BBC Learning English bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. <http://www.englisch-hilfen.de/en/inhaltgrammar.htm>
3. <http://www.englishgrammar.org>
4. <http://www.perfect-english-grammar.com/index.html>
5. <http://learnenglish.britishcouncil/en/> (офіційний сайт British Council)
6. <http://www.eflnet.com> (Intermediate and Advanced level)
7. <http://www.myenglishpages.com>
8. <http://eu.wiley.com/WileyCDA/>
9. <http://journals.sagepub.com/>
10. <https://osjournal.org/index.html>
11. <http://science.thomsonreuters.com/cgi-bin/linksj/opensearch.cgi>
12. <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
13. <http://www.ijls.net/>
14. <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-english-for-academic-purposes/>
15. <https://www.publishingcampus.elsevier.com/>
16. <http://www.sciencedirect.com/>
17. 1. Purdue OWL (Online Writing Lab) – <https://owl.purdue.edu>
18. Writefull (AI-сервіс для редагування академічного письма) – <https://writefull.com>
19. AI tools (вибірково): Grammarly, Quillbot, Elicit

Розробник:



Юлія НЕНЬКО