

Рецензія

на освітньо-професійну програму «Охорона праці»
галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 263 «Цивільна безпека»
(освітній ступінь «магістр»)

Процеси постійних змін у сучасній системі професійної освіти потребують запровадження комплексних інновацій, які забезпечать модернізацію процесу підготовки фахівців, зокрема у сфері охорони праці.

Сучасному суспільству потрібні висококваліфіковані організатори виробництва, координатори питань безпечної професійної діяльності, спроможні ефективно реагувати на динамічні зміни в технологічних процесах, творчо розв'язувати складні виробничі завдання та виходити з особливостей трудового процесу за умов обмеженості та потреби оновлення ресурсів захисту безпечної діяльності працівників. Тож, особлива увага приділяється підготовці майбутніх фахівців з охорони праці, оскільки подальший розвиток суспільства неможливий без забезпечення відповідних умов, що складають основу безпеки трудової діяльності людини.

Зміст, форми, методи, засоби та умови формування професійної компетентності майбутніх фахівців з охорони праці мають реалізовуватись у межах методологічної основи світової освітянської думки, фундаментальних концепцій сучасної навчально-практичної системи й відображати реальний стан справ в освітній, науково-дослідній діяльності та відповідній професійній сфері.

Особливості процесу господарювання та переоцінка цінностей вимагає нагального вирішення проблем, пов'язаних із професійною підготовкою конкурентоспроможних випускників закладів вищої освіти, компетентних у питаннях забезпечення системи безпечної трудової діяльності. Навички провадження такої діяльності мають формуватись на засадах етичних принципів, соціальної відповідальності та високої самосвідомості.

Здатність адекватно сприймати вербальні й невербальні повідомлення, що стосуються безпеки життєдіяльності й охорони праці, розв'язувати складні задачі та вирішувати безконфліктно проблеми в умовах недостатньої чи суперечливої інформації, послуговуватися знаннями методів пошуку, збору, обробки, зберігання, розповсюдження, надання інформації, необхідної для здійснення професійної діяльності; вміння узгоджувати свої дії та інтереси з вчинками інших людей, толерантність, готовність до компромісу, доброзичливість сприяють сучасним фахівцям сфери охорони праці здійснювати життєзабезпечуючу й безпекову професійну діяльність, а повноцінне використання сучасних інформаційно-комунікаційних та інноваційних

технологій, зокрема дистанційних, забезпечує виконання ними виробничих/освітніх функцій.

Отже, професійна компетентність фахівців з охорони праці передбачає оволодіння основними складовими загального освітнього процесу з необхідною трансформацією, коригуванням та міждисциплінарністю у зв'язку з інноваційними та соціально-економічними змінами у суспільному житті. Важливою умовою належного формування професійної компетентності є оновлення змісту спеціальних дисциплін та методик подання матеріалу з урахуванням наскрізності, неперервності у самоосвіті, саморозвитку та формування професіоналізму в єдності всіх структурних компонентів.

Окреслені вимоги сучасного освітнього простору, вочевидь, може задовольнити пропонована за змістом і структурою система навчання рецензованої Освітньо-професійної програми «Охорона праці» галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 263 «Цивільна безпека» освітнього ступеня «магістр», що забезпечується кафедрою охорони праці та техногенно-екологічної безпеки Національного університету цивільного захисту України.

Зазначена освітня програма, цілком і повністю орієнтованість на потреби сучасного суспільства і сфери охорони праці, стандарти як вітчизняного, так і світового вимірів, рекомендується для реалізації в умовах діяльності закладу вищої освіти.

Інженер з охорони праці
ТОВ «ОМЕГА»



Ольга ЗІНЧЕНКО