

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

Факультет управління та безпеки населення
(назва факультету/підрозділу)

Кафедра охорони праці та екологічної безпеки
(назва кафедри)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розслідування, облік та аналіз нещасних випадків на виробництві
(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова професійна
(обов'язкова загальна або обов'язкова професійна або вибіркова)

за освітньо-професійною програмою «Охорона праці»
(назва освітньої програми)

підготовки ступеня бакалавра
(найменування освітнього ступеня)

у галузі знань 26 «Цивільна безпека»
(код та найменування галузі знань)

за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»
(код та найменування спеціальності)

Рекомендовано кафедрою охорони праці та екологічної безпеки на 2024- 2025
(назва кафедри)

навчальний рік.

Протокол від «02» вересня 2024 року № 2

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни «Розслідування, облік та аналіз нещасних випадків на виробництві»
(назва навчальної дисципліни)

2024 рік

Загальна інформація про дисципліну

Вивчення дисципліни передбачає розкриття таких актуальних питань сьогодення, як:

- нещасні випадки, професійні захворювання, аварії на виробництві та їх вплив на життя і здоров'я працюючих;
- правові, організаційно-технічні, соціально-економічні питання розслідування, обліку і аналізу нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві у відповідності до чинних нормативно-правових актів;
- практичні питання розслідування, обліку та аналізу нещасних випадків на виробництві, особливості діяльності роботодавця, служби охорони праці та комісії з розслідування нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві, процедура проведення розслідування і уточнення в ній ролі і місця служби охорони праці.

Передбачається розвиток у здобувачів вищої освіти логічного мислення, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки дисципліни із повсякденним життям; формування світогляду, що базується на аксіологічних пріоритетах охорони праці.

Інформація про науково-педагогічного працівника

| | |
|----------------------|--|
| Загальна інформація | Цимбал Богдан Михайлович, доцент кафедри охорони праці та екологічної безпеки факультету управління та безпеки населення, доктор наук з державного управління. |
| Контактна інформація | м. Харків, вул. Чернишевська, 94. |
| E-mail | tsembalbogdan@ukr.net |
| Наукові інтереси | Оцінка ризиків на робочому місці. Матеріалознавство. Безпека та гігієна праці. Засоби індивідуального захисту. Тертя та зношування деталей машин. Безпека особистості в умовах сталого розвитку. |
| Професійні здібності | Професійні знання, досягнення практичного змісту у сфері наукових інтересів, значний досвід викладацької діяльності. Професійні здібності: - високий рівень підготовки за спеціальністю; - широка наукова ерудиція; - знання методології науки, її останніх досягнень; - основних етапів її розвитку і зв'язків з іншими науками; - широкий політехнічний кругозір; - уміння бачити перспективи розвитку науки і техніки; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - використовувати результати прогнозування у навчальному процесі. - високі моральні якості, особистий приклад і авторитет. |
| <p>Наукова діяльність за освітнім компонентом</p> | <p>Підвищення ефективності виконання заходів з охорони праці та екологічної безпеки під час експлуатації шнекових екструдерів. Термокостюм робітника екструдера для виготовлення паливних брикетів. Захисний одяг пожежного-рятувальника. Бойовий одяг пожежного рятувальника. Запобігання професійних ризиків у солодовому та пивоварному виробництві. Аналіз факторів небезпек та оцінка ризиків обладнання для виробництва твердого біопалива з рослинної біомаси. Ризик-менеджмент як сучасна система управління на ПАТ "САН ІНБЕВ Україна", броварні "Рогань". Запобігання професійних ризиків характерних для жінок. Запобігання професійних ризиків викладачів. Запобігання професійним ризикам під час механічної обробки металів. Запобігання професійних небезпек теплотехніків. Запобігання професійних ризиків парамедиків. Запобігання професійних ризиків косметологів. Попередження професійних ризиків на виробництві та лабораторіях мікроелектроніки. Попередження професійних ризиків робітників лабораторії. Запобігання ризиків сільськогосподарських машин і техніки. Попередження електричного ризику. Попередження професійних ризиків майстра виробничого навчання. Попередження професійних ризиків в молокопереробній галузі. Модернізація захисного одягу пожежного-рятувальника. Запобігання професійних ризиків рятувальників-водолазів. Професійні ризики та способи боротьби з ними в АТ "Новий стиль" Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту. Ідентифікація та попередження професійних ризиків зварювальника. Аналіз та профілактика професійних ризиків виноробів Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту Запобігання професійних ризиків у лісовому</p> |

| | |
|--|---|
| | господарстві України. Оцінка професійних ризиків пожежного-рятувальника. Запобігання професійних ризиків в Інтернет просторі Міжнародна науково-практична конференція «Кібербезпека в Україні: правові та організаційні питання». |
|--|---|

Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щоп'ятниці з 15.00 до 16.00 онлайн на платформі Zoom. У разі необхідності час додаткової консультації здобувача вищої освіти погоджується окремо.

Метою викладання навчальної дисципліни «Розслідування, облік та аналіз нещасних випадків на виробництві» є формування у майбутніх фахівців необхідного в їхній подальшій професійній діяльності рівня знань, умінь та компетенцій з правових, організаційно-технічних, соціально-економічних питань розслідування, обліку і аналізу нещасних випадків, професійних захворювань та аварій у відповідності до чинних нормативно-правових актів.

Дисципліна займає важливе місце в процесі підготовки фахівця з охорони праці і є однією із дисциплін, яка безпосередньо спрямована на отримання здобувачами вищої освіти компетенцій, знань, умінь та практичних навичок фахівця, здатного вирішувати завдання з питань загальнообов'язкового державного соціального страхування, яке забезпечує соціальний захист, охорону життя і здоров'я громадян під час їх професійної діяльності.

Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Форма здобуття освіти |
|--|------------------------|
| | очна (денна) |
| Статус дисципліни | обов'язкова професійна |
| Рік підготовки | 4-й |
| Семестр | 8-й |
| Обсяг дисципліни: | |
| - в кредитах ЄКТС | 3,5 |
| - кількість модулів | 2 |
| - загальна кількість годин | 105 |
| Розподіл часу за навчальним планом: | |
| - лекції (годин) | 20 |
| - практичні заняття (годин) | 12 |
| - семінарські заняття (годин) | 12 |

| | |
|---|-------|
| - лабораторні заняття (годин) | |
| - курсовий проект (робота) (годин) | |
| - інші види занять (годин) | |
| - самостійна робота (годин) | 61 |
| - індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин) | |
| - підсумковий контроль (диференційний залік, іспит) | Іспит |

Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою для вивчення дисципліни є дисципліни: «Основи теорії управління», «Автоматизовані системи управління та зв'язок», «Ризикорієнтоване управління охороною праці» та «Профілактика виробничого травматизму та професійних захворювань».

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання

| Програмні результати навчання | ПРН |
|---|-------|
| Проводити розслідування нещасних випадків та професійних захворювань на виробництві, розуміти відповідні положення політики державного соціального страхування | ПРН35 |
| Дисциплінарні результати навчання | ДРН |
| Застосовувати отримані знання правових, організаційно-технічних, соціально-економічних питань розслідування, обліку і аналізу нещасних випадків, професійних захворювань та аварій практичній діяльності. | ДРН1 |

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

| Програмні компетентності з дисципліни | ПК |
|--|------|
| Здатність організувати нагляд (контроль) за додержанням вимог законодавства у сфері цивільного захисту, техногенної, промислової безпеки та охорони праці. | К15 |
| Здатність здійснювати облік нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на об'єктах суб'єкта господарювання, аналіз реалізації превентивних заходів виробничого травматизму та гендерної складової трудової діяльності. | К33 |
| Очікувані компетентності з дисципліни | ОКД |
| Здатність працювати в комісії з розслідування нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на об'єктах | ОКД1 |

| | |
|--|--|
| суб'єкта господарювання, робити висновки з результатів аналізу реалізації превентивних заходів виробничого травматизму | |
|--|--|

Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни:

МОДУЛЬ 1. Розслідування нещасних випадків і професійних захворювань на виробництві

Тема 1.1. Загальні засади проведення розслідування НВ, ПЗ і аварій з на виробництві.

Тема 1.2. Нещасні випадки на виробництві та процедура проведення їх розслідування.

Тема 1.3. Професійні захворювання та процедура проведення їх розслідування.

МОДУЛЬ 2. Розслідування аварій. Звітність та інформація про нещасні випадки, професійні захворювання та аварії та їх аналіз

Тема 2.1. Аварії та процедура проведення їх розслідування.

Тема 2.2. Звітність та інформація про нещасні випадки, професійні захворювання, аварії та аналіз їх стану і причин виникнення.

Тема 2.3. Розслідування та облік нещасних випадків невиробничого характеру.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:

| Назви модулів і тем | Очна (денна) форма | | | | | |
|--|--------------------|--------------|---------------------------------|--|-------------------|-------------------|
| | Кількість годин | | | | | |
| | усь ого | у тому числі | | | | |
| | | лекції | практичні (семінарські) заняття | лабораторні заняття (інші види занять) | самостійна робота | Поточний контроль |
| 8- й семестр | | | | | | |
| Модуль 1. Розслідування нещасних випадків і професійних захворювань на виробництві | | | | | | |
| Тема 1.1. Загальні засади проведення розслідування НВ, ПЗ і аварій з на виробництві. | 14 | 2 | 2 | | 10 | |
| Тема 1.2. Нещасні випадки на | 22 | 4 | 8 | | 10 | |

| | | | | | | |
|--|-----|----|----|--|----|--|
| виробництві та процедура проведення їх розслідування.. | | | | | | |
| Тема 1.3. Професійні захворювання та процедура проведення їх розслідування. | 20 | 4 | 6 | | 10 | |
| Разом за модулем 1 | 56 | 10 | 16 | | 30 | |
| 8-й семестр | | | | | | |
| Модуль 2. Розслідування аварій. Звітність та інформація про нещасні випадки, професійні захворювання та аварії та їх аналіз | | | | | | |
| Тема 2.1. Аварії та процедура проведення їх розслідування. | 16 | 4 | 2 | | 10 | |
| Тема 2.2. Звітність та інформація про нещасні випадки, професійні захворювання, аварії та аналіз їх стану і причин виникнення | 16 | 4 | 2 | | 10 | |
| Тема 2.3. Розслідування та облік нещасних випадків невиробничого характеру. | 17 | 2 | 4 | | 11 | |
| Разом за модулем 2 | 49 | 10 | 8 | | 31 | |
| Разом | 105 | 20 | 24 | | 61 | |

Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Тема 1.1. Загальні питання розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| 2 | Тема 1.2. Організація і проведення розслідування нещасних випадків. | 2 |
| 3 | Тема 1.2. Особливості організації і проведення спеціального розслідування нещасних випадків | 2 |
| 4 | Тема 1.3. Організація і проведення розслідування професійних захворювань. Модульний контроль 1 | 2 |
| 5 | Тема 2.1. Організація і проведення розслідування аварій. | 2 |
| 6 | Тема 2.3. Організація розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру. | 2 |
| | Разом | 12 |

Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Тема 1.2. Відпрацювання процедури проведення розслідування нещасного випадку на виробництві та /або гострого професійного захворювання (отруєння) | 2 |
| 2 | Тема 1.2. Відпрацювання порядку складання повідомлення про нещасний випадок форми та акту форми Н-1, | 2 |
| 3 | Тема 1.3. Відпрацювання процедури проведення спеціального розслідування нещасних випадків та хронічного професійного захворювання | 2 |
| 4 | Тема 1.3. Ознайомлення з досвідом розслідування нещасних випадків та професійних захворювань на одному із підприємств м. Харкова | 2 |
| 5 | Тема 2.2. Визначення та аналіз та показників виробничого травматизму і професійних захворювань | 2 |
| 6 | Тема 2.2. Регістрація та облік нещасних випадків, професійних захворювань та аварій | 2 |
| | Разом | 12 |

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

Підготовка результатів власних досліджень до виступами на конференціях та тез доповідей (орієнтовний перелік робочих тем):

1. Нормативно-правові засади проведення розслідування нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві.
2. Нещасні випадки, що підлягають розслідуванню.
3. Причини і наслідки нещасних випадків.
4. Класифікація подій та небезпечних факторів, що можуть призвести до нещасного випадку.
5. Загальні засади проведення розслідування нещасних випадків і професійних захворювань.
6. Обставини, за яких нещасні випадки визнаються такими, що пов'язані з виробництвом.
7. Процедура та терміни проведення розслідування нещасного випадку та гострого професійного захворювання (отруєння).
8. Особливості проведення спеціального розслідування нещасних випадків та гострих професійних захворювань (отруєнь).

9. Обов'язки роботодавця з організації і проведення розслідування нещасних випадків та гострих професійних захворювань (отруєнь) на виробництві.

10. Особливості проведення розслідування гострого професійного захворювання (отруєння).

11. Стан професійної захворюваності у світі та Україні.

12. Організаційні та технічні причини професійної захворюваності.

13. Професійні хвороби та їх види

14. Загальна характеристика професійних хвороб визначених «Переліком професійних захворювань» та їх види.

15. Міжнародна статистична класифікація хвороб та споріднених проблем здоров'я (МКХ-10) та її застосування в Україні

16. Порядок надання закладом охорони здоров'я екстреного повідомлення закладом охорони здоров'я про звернення потерпілого від нещасного випадку (гострого професійного захворювання або отруєння).

17. Порядок надання закладом охорони здоров'я висновку чи витягу з протоколу про ступінь тяжкості травм і наявності в організмі потерпілого алкогольних (наркотичних) речовин .

18. Система реєстрації нещасних випадків і професійних захворювань на виробництві та інформування про них.

19. Звітність про нещасні випадки (гострі професійні захворювання) та аварії та їх реєстрація.

20. Органи, на яких покладається збирання щорічної статистики на основі отриманих повідомлень про нещасні випадки і професійні захворювання на виробництві.

21. Порядок надання припису за формою Н-9.

22. Збирання щорічної статистики на основі отриманих повідомлень про нещасні випадки і професійні захворювання.

23. Причини виробничого травматизму і професійних захворювань та методи його аналізу.

24. Характеристика імовірно-статистичних методів аналізу виробничого травматизму

25. Характеристика детерміністичних методів аналізу виробничого травматизму

26. Загальні питання розслідування нещасних випадків невиробничого характеру.

27. Процедура розслідування нещасних випадків невиробничого характеру.

та інші за бажанням здобувача вищої освіти, але відповідно до напрямку дисципліни.

Індивідуальне завдання є необов'язковим, але дозволяє отримати додаткові бали.

Форми та методи навчання

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей, дисциплінарних результатів навчання, очікуваних компетентностей з дисципліни, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Методи навчання за джерелами набуття знань:

Словесні методи навчання:

Лекція - метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою.

Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. Ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти.

Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних.

Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій. Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, *що* треба робити, а й *як* це робити.

Наочні методи навчання:

Ілюстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.).

Практичні методи навчання:

Практична робота - спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.

Виїзні заняття - вид навчальних занять, метою яких є ознайомлення слухачів із передовим досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності. Проводяться відповідно до навчально-тематичного плану та розкладу занять.

Методи навчання за характером логіки пізнання:

Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.

Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.

Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів.

Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, при чому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої

освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).

Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: іспит, теоретичне та практичне тестування, презентації виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах, завдання на реальних об'єктах та інших види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою.

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у форм: фронтального та індивідуального опитування, проведення, виконання індивідуальних завдань, практичних ситуацій, модульної контрольної роботи.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

| Види навчальних занять | Кількість навчальних занять | Максимальний бал за вид навчального заняття | Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| I. Поточний контроль | | | |
| 7-й семестр | | | |
| Модуль 1 | лекції | 3 | 1 |
| | семінарські заняття | 4 | 5 |
| | практичні | 4 | 5 |
| | | | 3 |
| | | | 20 |
| | | | 20 |

| | заняття* | | | |
|--|---------------------|---|---|------------|
| Разом за модуль 1 | | | | 43 |
| Модуль 2 | лекції | 3 | 1 | 3 |
| | семінарські заняття | 2 | 5 | 10 |
| | практичні заняття* | 2 | 5 | 10 |
| Разом за модуль 2 | | | | 23 |
| Разом за поточний контроль | | | | 66 |
| II. Індивідуальні завдання (науково-дослідне) | | | | 20 |
| III. Підсумковий контроль | | | | 34 |
| Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи | | | | 100 |

*Пояснення:** види навчальних занять та контрольні заходи для обов'язкового виконання.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів:

- поточного контролю роботи здобувача вищої освіти впродовж настановних занять;
- підсумкового контролю успішності.

До уваги можуть братись додаткові необов'язкові завдання та науководослідна діяльність здобувача вищої освіти.

Поточний контроль проводиться під час настановних занять (лекцій та практичного заняття). Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти за змістом визначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) та набутих навичок під час виконання практичного завдання.

– бали за додаткові необов'язкові завдання та науково-дослідну діяльність здобувача вищої освіти додаються до балів за всі види навчальних занять та контрольні заходи з дисципліни з таким розрахунком щоб їх сума не перевищувала 100 балів.

Поточний контроль.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів у межах лекційного заняття (оцінюється від 0 до 1 балу):

1 бал – здобувач володіє навчальним матеріалом, орієнтується в конкретній темі та аргументовано висловлює свої думки, наводить приклади;

0 балів – здобувач не орієнтується в обговорюваній тематиці, не знаходить відповіді на проблемні питання (за змістом лекції), у висловлюваннях щодо окремих положень припускається суттєвих помилок.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка його подання, культура мовлення, емоційність та переконаність, аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті (оцінюється від 0 до 5 балів):

5 балів – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни, звіт оформлений граматично і стилістично без помилок;

4 бали – завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє, у звіті

допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

3 бали – завдання виконане частково, у звіті допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

1-2 бали – завдання виконане частково, у звіті допущені значні граматичні та стилістичні помилки;

0 балів – завдання не виконане.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті *(оцінюється від 0 до 5 балів)*:

5 балів – здобувач володіє навчальним матеріалом в повному обсязі, відмінно орієнтується в конкретній темі та висловлює свої думки з наукової точки зору, пропонує власне вирішення проблеми;

3-4 бали – здобувач вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтується в конкретній темі та аргументовано висловлює свої думки, наводить приклади;

1-2 бали – здобувач частково володіє навчальним матеріалом та може окреслити деякі аспекти визначеної теми;

1 бал – здобувач поверхово володіє навчальним матеріалом і не може окреслити основні аспекти визначеної теми;

0 балів – здобувач не знає відповіді на поставлені питання або поверхово розкриває лише окремі положення, допускаючи при цьому суттєвих помилок.

Індивідуальні завдання.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань *(оцінюється від 0 до 20 балів)*.

19-20 балів – індивідуальне завдання здобувачем виконано в повному обсязі;

17-18 балів – робота виконана в повному обсязі, але допущені незначні помилки;

15-16 балів – робота виконана майже на 90% від загального обсягу;

13-14 балів – обсяг виконаних завдань становить 80% від загального обсягу;

11-12 балів – здобувач виконав лише від 70% від загального обсягу;

9-10 балів – обсяг виконаної роботи становить понад 50% від загального обсягу;

7-8 балів – виконана частина роботи складає менше 50% від загального обсягу;

5-6 балів – виконана частина складає близько 25% від загального обсягу;

3-4 бали – обсяг виконаних завдань складає лише 10% від загального обсягу;

1-2 бали – в цілому обсяг виконаних завдань складає менше 10% від загального обсягу;

0 балів – завдання, передбачене для індивідуального завдання, здобувачем

не виконане.

Викладачем оцінюється розуміння здобувачем вищої освіти понятійного апарату, логічність та послідовність під час відповіді, самостійність мислення, впевненість в правоті своїх суджень, вміння виділяти головне, вміння встановлювати міждисциплінарні та внутрішньодисциплінарні зв'язки, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми, відсоток унікальності та запозичення текстового документу (плагіат), уміння публічно чи письмово представити звітний матеріал.

Індивідуальне завдання є однією з форм роботи здобувачів вищої освіти, яка передбачає створення умов для повної реалізації ними творчих можливостей, застосування набутих знань на практиці.

Здобувач вищої освіти може обрати одну з рекомендованих тем та самостійно виконати поглиблене наукове дослідження.

Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час іспиту (оцінюється від 0 до 34 бали):

29-34 балів – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повністю, логічно і послідовно розкрив питання білету, виявив вміння застосовувати існуючі методики, наводити приклади, самостійно аналізувати, узагальнювати і викладати матеріал не допускаючи помилок. При відповіді продемонстровані вміння самостійно працювати з додатковою літературою.

22-28 балів – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, однак при наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, наявні несуттєві неточності та незначні помилки, які не впливають на загальну правильність відповіді.

15-21 балів – здобувач вищої освіти засвоїв тільки основний матеріал, не знає окремих положень, допускає неточності у відповіді, не вміє достатньо чітко сформулювати окремі положення, порушує послідовність у викладанні матеріалу, має певні труднощі у пов'язанні теоретичного матеріалу з його практичним застосуванням.

8-14 балів – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, зміст визначених питань розкриває недостатньо, допускаючи при цьому суттєві неточності. Відповідь задовольняє мінімуму критеріїв оцінки.

1-7 балів – здобувач вищої освіти не засвоїв значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, не вміє логічно і послідовно викласти основні положення і має значні труднощі у пов'язанні теоретичного матеріалу з його практичним застосуванням. Для отримання позитивного результату з заліку або іспиту необхідне доопрацювання.

0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Для отримання заліку або іспиту необхідне значне доопрацювання.

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Сумлінне дотримання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).

2. Активна участь в обговоренні навчальних питань, змістовна підготовка до семінарських та практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

3. Під час заняття мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з навчальною метою і з дозволу керівника заняття.

4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

5. При виконанні індивідуального завдання до захисту допускаються наукові роботи, які містять більшу частину оригінального тексту при перевірці на плагіат, яка складає не менше 90 %.

6. Суворе дотримання правил безпеки під час організації виїзних занять на об'єкти (не) виробничої сфери.

7. У разі несвоєчасного виконання та захисту звіту з практичної роботи, поставленого індивідуального завдання, порушення терміну захисту індивідуального завдання, ліквідації заборгованості щодо індивідуального завдання загальна оцінка знижується на 50 відсотків.

8. Терміни захисту та виконання індивідуального наукового завдання встановлюються організаторами конференції, яка пропонується викладачем для вибору здобувачу вищої освіти протягом семестру.

9. Ліквідація поточної заборгованості відбувається протягом семестру.

10. Здобувач допускається до складання підсумкового семестрового контролю, якщо він виконав усі види обов'язкових робіт, що передбачені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни (іншими навчально-методичними матеріалами з освітнього компонента) в семестрі та набрав за них необхідну кількість балів для допуску до підсумкового семестрового контролю.

11. Здобувач, який не з'явився на підсумковий семестровий контроль освітнього компонента без поважних причин, вважається таким, який не склав цей підсумковий семестровий контроль та не виконав свого індивідуального плану.

12. Здобувачеві, який не склав підсумкового семестрового контролю, керівник факультету дозволяє повторне складання підсумкового контролю з освітнього компонента за окремим графіком на строк до двох тижнів від початку наступного весняного семестру або до початку наступного осіннього семестру.

13. Додаткове складання іспиту допускається не більше двох разів із навчальної дисципліни: перший раз науково-педагогічному працівникові, другий – комісії, яка створюється за поданням керівника факультету розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи.

14. З метою підвищення оцінки за іспиту із певної навчальної дисципліни, з дозволу керівника факультету, здобувачеві може бути надана можливість повторного складання цього підсумкового контролю, який був

складений в одному із минулих підсумкових семестрових контролів. Здобувачеві може бути надана можливість повторного складання іспиту.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Література

1. Розслідування, облік та аналіз нещасних випадків на виробництві: курс лекцій. / Укладачі: О. Д. Малько, Ю. В. Колошко – НУЦЗУ, 2020. – 105 с.
2. Третяков О. В. Курс лекцій з дисципліни «Розслідування, облік і аналіз нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві» (для студентів 4 курсу денної форми навчання за напрямом підготовки 6.170202 – Охорона праці) [Текст] / О. В. Третяков, С. В. Нестеренко; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ, 2015. – 426 с.
3. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Розслідування, облік і аналіз нещасних випадків, професійних захворювань та аварій» (для студентів 4 курсу денної форми навчання напряму підготовки 6.170202 – Охорона праці) / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; уклад.: О. В. Третяков, І. О. Ткаченко. – Харків : ХНУМГ, 2015. – 39 с.
4. Филипчук В.Л., Ткачук К.Н., Печніков О.С. Шаталов О.С., Зеркалов Д.В., Кухнюк О.М. Розслідування нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві: Навчальний посібник. – К: Основа, 2016 – 304 с.

Допоміжна

5. Порядок розслідування та обліку нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві (Введено в дію Постановою КМУ від 17 квітня 2019 р. № 337).
6. Порядок розслідування та обліку випадків не виробничого характеру, затверджений постановою Кабінету міністрів України від 22.03.2001 р. № 270.
7. Класифікатор розподілу травм за ступенем тяжкості. Затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України № 370 від 04.07.2007 р.
8. Перелік професійних захворювань затверджений постановою Кабінету міністрів України від 8 листопада 2000 р. № 1662.
9. Питання медико-соціальної експертизи. Затверджено постановою Кабінету міністрів України від 3 грудня 2009 р. N 1317.
10. Наказ Міністерства охорони здоров'я України, Академії медичних наук України, Міністерства праці та соціальної політики України «Про затвердження Інструкції про застосування переліку професійних захворювань» від 29 грудня 2000 року N 374/68/338.
11. Інструкція про порядок розслідування, ведення обліку нещасних випадків в органах і підрозділах Міністерства з надзвичайних ситуацій України. Затв. наказом МНС України № 540 від 18.08.2006 р.
12. Наказ Держпраці від 16 січня 2019 року N 18 «Про затвердження покажчика нормативно-правових актів з охорони праці».
13. НПАОП 0.00-4.03-04 “Положення про Державний реєстр нормативно-правових актів з питань охорони праці”. Наказ

Держнагляд охорони праці від 08.06.2004 р. № 151.

14. НПА ОП 0.00-4.21-04 “Типове положення про службу охорони праці”.

15. Наказ Держнагляд охорони праці від Закон України № 2017-III “Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії” . - [Чинний від 05.10.2000]

16. ДСТУ ISO 9001:2009. Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001:2008, IDT).

Інформаційні ресурси

17. <http://www.fse.gov.ua>. <https://www.kmu.gov.ua/ua>

18. <http://dsp.gov.ua>

19. <http://dsp.gov.ua/category/diyalnist/travmatyzm-na-vyrobnytstvi/>

20. <http://ohoronapraci.kiev.ua>

21. <http://www.kh.dsp.gov.ua>

22. <http://presa.ua/pozhezhna-ta-tehnogenna-bezpeka.html>

Розробники:

доцент кафедри
охорони праці та
екологічної безпеки,
д. держ. упр, доц.



Богдан ЦИМБАЛ