

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри психології діяльності
в особливих умовах



(підпис)

Ліна ПЕРЕЛИГІНА

”30” червня 2022 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ
загальний вибірковий освітній компонент

Рекомендовано кафедрою психології
діяльності в особливих умовах на 2022- 2023
навчальний рік.
Протокол від 30 червня 2022 р. № 11

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

2022 рік

Загальна інформація про дисципліну

Анотація (опис) навчальної дисципліни

Знання отримані під час вивчення навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» спрямовані на формування уявлення про систему вищої школи, професійну адаптацію до викладацької та наукової діяльності в процесі включення у професійну спільноту. Отримані знання допомагають розвинути практичні вміння, що забезпечують кваліфіковане виконання своїх професійних обов'язків, психологічну та особистісну готовність до виконання професійних обов'язків в науково-педагогічній діяльності.

Даний курс передбачає теоретичне і практичне оволодіння здобувачами вищої освіти системою знань про основи науково-педагогічної діяльності та навичок управління аудиторією в процесі викладання матеріалу, а також управління групою динамікою в професійній спільноті.

Курс передбачає розглянути та засвоїти основні психологічні поняття, що сприятимуть високому рівню професійної компетентності в службовій діяльності. Набуті знання також формують особистість майбутнього професіонала.

Інформація про науково-педагогічного працівника

Загальна інформація	Скориніна-Погребна Ольга Володимирівна, професор кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, доктор соціологічних наук, професор.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 434. Робочий номер телефону - 707-34-74.
E-mail	0979780197olga@gmail.com
Наукові інтереси	Кризові стани особистості, особистісне зростання, сімейні та корпоративні конфлікти, соціально-психологічний клімат в організаціях, емоційна сфера особистості, стресові стан, психосоматика, самоорганізація життєвого простору, тайм-менеджмент, самооцінки, гендерна психологія та гендерні конфлікти.
Професійні здібності	- спеціальні (знання теорії своєї науки та практичні уміння застосовувати їх у практиці викладання); - психолого-педагогічні (знання психологічних та дидактичних основ викладання дисципліни, знання і урахування психологічних особливостей здобувачів вищої освіти і власних особистісних рис); - методичні (володіння методами, прийомами і засобами донесення наукової інформації до

	здобувачів). - організаційні (володіння уміннями здійснювати оптимальну організацію власної діяльності та керувати діяльністю групи).
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Розв'язання корпоративних конфліктів та емоційного напруження, життєві цінності здобувачів вищої освіти, професійно-важливі якості, професійна придатність особистості, трансформаційні ігри, особливості комунікативної сфери у чоловіків та жінок, професійний вибір.

Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/time-table/teacher?id=466>)

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щовівторка з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 434. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

Характеристика навчальної дисципліни

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у здобувача вищої освіти системи знань основ педагогіки і психології вищої школи, психологічних та педагогічних особливостей діяльності здобувачів вищої освіти.

Завдання: основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» є:

- засвоєння здобувачем вищої освіти знань про психолого-педагогічні особливості організації освітнього процесу у вищій школі;
- сформулювати техніку індивідуального педагогічного стилю у вищій школі;
- сформулювати у здобувача вищої освіти професійно важливих якостей, необхідних для ефективно організації та здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі;
- сформулювати у здобувача вищої освіти вміння та навички педагогічного менеджменту;
- засвоєння знань, вмінь та навичок виховної роботи зі здобувачами вищої освіти.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти
	заочна (дистанційна)
Статус дисципліни	загальна вибіркова
Рік підготовки	1-й
Семестр	2-й
Обсяг дисципліни:	
- в кредитах ЄКТС	3
- кількість модулів	2
- загальна кількість годин	90
Розподіл часу за навчальним планом:	
- лекції (годин)	6
- практичні заняття (годин)	
- семінарські заняття (годин)	2
- лабораторні заняття (годин)	
- курсовий проект (робота) (годин)	
- інші види занять (годин)	
- самостійна робота (годин)	82
- індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин)	
- підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен)	диференційований залік

Передумови для вивчення дисципліни - немає.

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньо-професійної програми «Охорона праці» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких дисциплінарних результатів навчання:

Дисциплінарні результати навчання	ДРН
- самостійно аналізувати літературу з професійної проблематики;	ДРН 1
- формувати творчий підхід до вибору дидактичних засобів, методів і методичних прийомів організації навчального процесу	ДРН 2

- враховувати індивідуально-психологічні особливості науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти в процесі взаємодії з ними;	ДРН 3
- аналізувати свою професійну діяльність та її результати в психолого - педагогічному контексті;	ДРН 4
- організовувати навчально-виховний процес у вищій школі.	ДРН 5

- формування у здобувачів вищої освіти наступних очікуваних компетентностей:

Очікувані компетентності з дисципліни	ОКД
- здатність застосовувати психолого-педагогічні знання у практичних ситуаціях;	ОКД 1
- здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати навчально-виховну роботу у ЗВО;	ОКД 2
- здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики;	ОКД 3
- здатність адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.	ОКД 4

Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. Основи педагогіки вищої школи.

Тема 1.1. Стан та перспективи сучасної вищої освіти.

Тема 1.2. Дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі.

Тема 1.3. Інновації в системі педагогічної освіти.

МОДУЛЬ 2. Основи психології вищої школи.

Тема 2.1. Загальні основи психології.

Тема 2.2. Загальні поняття психології вищої школи.

Тема 2.3. Психологічні особливості діяльності викладача вищої школи.

Тема 2.4. Представленість чоловіків і жінок в різних професіях.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:

Назви модулів і тем	Заочна (дистанційна) форма навчання				
	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
лекції		семінарські (практичні) заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	модульна контрольна робота
2 - й семестр					
Модуль 1. Основи педагогіки вищої школи.					
Тема 1.1. Стан та перспективи сучасної вищої освіти.	10			10	
Тема 1.2. Дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі.	10			10	
Тема 1.3. Інновації в системі педагогічної освіти.	12	2		10	
Разом за модулем 1	32	2		30	
Модуль 2. Основи психології вищої школи.					
Тема 2.1. Загальні основи психології.	14	2		12	
Тема 2.2. Загальні поняття психології вищої школи.	14	2		12	
Тема 2.3. Психологічні особливості діяльності викладача вищої школи.	16		2	14	
Тема 2.4. Представленість чоловіків і жінок в різних професіях.	14			14	
Разом за модулем 2	58	4	2	52	

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологічні особливості діяльності в вищій школі	2
	Разом	2

Перелік рекомендованих завдань для індивідуальної самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Техніки корекції емоційно-вольової сфери.
2. Цінності як елемент особистості науково-педагогічного працівника.
3. Коучинг як система організації діяльності здобувачів вищої освіти.
4. Колесо впевненості в собі.
5. Колесо балансу в контексті піраміди Маслоу.
6. Навички розподілу часу і делегування повноважень в системі освіти.
7. Аналіз позицій за трикутником Карпмана.
8. Створення та демонстрація відеозапису самопрезентації.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: контрольна робота, індивідуальна самостійна робота, диференційований залік, доповіді на семінарських заняттях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Оцінювання рівня освітніх досягнень здобувачів за освітніми компонентами, здійснюється за 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України з переведенням в оцінку за рейтинговою шкалою - ЄКТС та в 4-бальну шкалу.

Таблиця відповідності результатів оцінювання знань з навчальної дисципліни за різними шкалами

За 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України	За рейтинговою шкалою (ЄКТС)	За 4-бальною шкалою
90-100	A	відмінно
80-89	B	добре
65-79	C	
55-64	D	задовільно
50-54	E	
35-49	FX	незадовільно
0-34	F	

Критерії оцінювання

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання письмових завдань, підготовки доповідей, вирішення практичних ситуацій, контрольної роботи тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни Види навчальних занять		Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального заняття	Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять
I. Поточний контроль				
Модуль 1	лекції*	1	6	6
Разом за модуль 1				6
Модуль 2	лекції*	2	6	12
	семінарські заняття	1	6	6
Разом за модуль 2				18
Контрольна робота				50
Індивідуальна самостійна робота				26
Разом за поточний контроль				100
II. Підсумковий контроль (диференційований залік)				
Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи				100

* - види навчальних занять та контрольні заходи для обов'язкового виконання, нарахування балів здійснюється за активну участь у дискусійних питаннях.

Індивідуальна самостійна робота включає чотири завдання (26 балів)*.

1. Виконання практичних завдань (на вибір із переліку) – (одне завдання - 4 бали x 2).

2. Придумати та описати творче завдання до дисципліни. Під творчими завданнями розуміються: інтерактивні завдання, розвивальні завдання, кросворди за темою та інші креативні пропозиції - (4 бали).

3. Навести приклади педагогічних проблемних ситуацій та запропонувати засоби їх вирішення (не менше 3 проблемних ситуацій) - (6 балів)

4. Знайти відео матеріали тренінгів, вебінарів, лекцій тощо з тематики дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» та зробити їх аналіз - (4 бали x 2).

*Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання.

Поточний контроль

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на лекції (від 0 до 3 балів)

- 3 - участь в обговоренні трьох питань;
- 2 - участь в обговоренні двох питань;
- 1 - участь в обговоренні одного питання;
- 0 - відсутність активності.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті (від 0 до 6 балів):

6-5 бали - завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни. Граматично і стилістично без помилок оформлений звіт;

4-3 бали - завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє, у звіті допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

2-1 бали - завдання виконане частково, у звіті допущені незначні помилки.

0 балів - завдання не виконане або у звіті допущені значні помилки. Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання, оформлення письмової роботи, самостійність виконання.

Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні контрольної роботи:

40-50 балів – вірно дані відповіді на три питання із дотриманням всіх вимог до виконання;

30-39 балів – в цілому розкриті три питання, але недостатньо обґрунтуванні відповіді, допущені незначні помилки;

16-29 балів – дані відповіді на два питання;

5-15 балів – дано відповідь на одне питання;

4-0 балів – відповідь відсутня або робота містить грубі помилки.

Кожен варіант контрольної роботи складається з трьох питань. У відповіді на поставленні питання здобувачі вищої освіти повинні відобразити володіння навчальним матеріалом, зокрема, вміння застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, проявляючи особисту позицію щодо них,

вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Контрольна робота є складовою контролю роботи здобувачів вищої освіти, яка виконується у вигляді письмової роботи під час періоду самостійного навчання. Для отримання допуску до підсумкового контролю здобувач вищої освіти повинен виконати контрольну роботу, яка виконується у міжсесійний період та повинна бути подана для перевірки та рецензування викладачу. Здобувачі вищої освіти, контрольні роботи яких пройшли рецензування та зараховані, вважаються допущеними до складання диференційованого заліку з дисципліни. Оцінювання модульної контрольної роботи здійснюється у відповідності до визначених критеріїв. У день складання диференційованого заліку модульні контрольні роботи на рецензування не приймаються.

Загальні вимоги до оформлення контрольної роботи: написання українською мовою, чіткість побудови, логічна послідовність аргументації відповідей на завдання. Слід використовувати загальноприйняту психологічну термінологію.

Контрольна робота оформляється на аркушах формату А4 без рамок, додержуючись таких розмірів полів: ліве – 30 мм, праве – 15 мм, верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм. Текст і рисунки набираються на комп'ютері. При підготовці рукопису засобами текстового редактора Word рекомендується дотримуватися таких вимог: шрифт – Times New Roman, розмір 14; міжрядковий інтервал – 1; відступ – 1,25 см; вирівнювання тексту – за шириною. В таблицях та рисунках допускається використання шрифту розміром 12. Нумерація сторінок має бути наскрізною і подаватися арабськими цифрами зверху справа сторінки. Першою сторінкою є титульний аркуш, який включають до загальної нумерації, але номер сторінки на ньому не ставлять.

Список використаних літературних джерел розміщується з нової сторінки у алфавітному порядку.

Викладачем оцінюється понятійний рівень здобувача, логічність та послідовність під час відповіді, самостійність мислення, впевненість в правоті своїх суджень, вміння виділяти головне, вміння встановлювати міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми, відсоток унікальності та запозичення текстового документу (плагіат).

Перелік питань для самоконтролю та підготовки до контрольної роботи:

1. Вища освіта як органічна складова системи неперервної освіти. Основні принципи розвитку вищої школи.
2. Структура вищої освіти. Сутність ступеневої освіти. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні.
3. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. Закон про вищу освіту.
4. Основні принципи розвитку вищої освіти.
5. Системний, комплексний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи до організації навчально-виховного процесу у вищій школі.
6. Державні стандарти вищої освіти.

7. Призначення та основні принципи ліцензування, атестації та акредитації вищих навчальних закладів.
8. Структура стандарту вищої освіти.
9. Психологічна наука та її методологія.
10. Основні напрямки сучасної психології.
11. Структура сучасної психології.
12. Основні групи психічних явищ.
13. Об'єкт та предмет педагогічної науки.
14. Основні етапи розвитку педагогіки як науки.
15. Класифікація педагогічних явищ.
16. Основні поняття педагогіки.
17. Основні принципи педагогіки.
18. Загальне уявлення про дидактику: її суть, принципи та методи.
19. Дидактичні моделі змісту навчання.
20. Принципи та методи навчання у вищому навчальному закладі.
21. Організаційні форми роботи у вищому навчальному закладі.
22. Лекції та методики їх виконання.
23. Семінарські та практичні заняття у вищих навчальних закладах.
24. Комплексні форми організації навчання.
25. Основи педагогічного контролю у вищих навчальних закладах та основні форми його здійснення.
26. Самостійна робота студентів.
27. Зміст стандартизації і гуманізації вищої професійно-педагогічної освіти на рівні навчальних планів та програм.
28. Сутність педагогічної інноватики.
29. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Інноваційні процеси в системі освіти
30. Поняття та сутність педагогічних та освітніх технологій.
31. Основні якості сучасних педагогічних технологій.
32. Структура педагогічної технології і вимоги до її проектування.
33. Класифікація педагогічних технологій.
34. Сучасне традиційне навчання.
35. Умови ефективності інноваційних педагогічних технологій.
36. Сутність модульної технології навчання.
37. Навчальний модуль і його методичне забезпечення
38. Основи теорії виховання. Системи та методи виховання.
39. Особливості виховної роботи зі студентами вищого навчального закладу.
40. Теоретико-методичні засади сучасної концепції виховання здобувачів вищої освіти.
41. Методи, організаційні форми й засоби виховної роботи у вищій школі.
42. Професійні та виховні аспекти діяльності випускника вищої школи у трудовому колективі. Види виховання у вищій школі.
43. Позааудиторна робота викладача вищої школи.

44. Цілі та завдання Болонської декларації. Заходи, спрямовані на формування загальноєвропейського простору вищої освіти.

45. Система ECTS: представлення освітніх програм у кредитних одиницях та система оцінювання.

46. Особливості організації навчального процесу у вищому навчальному закладі відповідно до Болонської декларації: форми навчання, методичне забезпечення.

47. Тьютор та його діяльність.

48. Вимоги до професійно важливих якостей викладача вищої школи.

49. Педагогічні здібності викладача та можливості розвитку.

50. Вимоги до рівня педагогічних вмінь, навичок та знань викладача.

51. Діагностування та оцінювання основних рейтингових показників особистості та ефективності праці викладача.

52. Комунікативна культура викладача вищої школи.

53. Роль викладача у створенні сприятливого клімату у групі.

54. Педагогічний менеджмент.

55. Сутність професійної діяльності та самоменеджменту керівника вищого навчального закладу як менеджера освіти.

56. Предмет, об'єкт та завдання психології вищої школи.

57. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями психології.

58. Психологічний аспект державних стандартів вищої освіти.

59. Методологія та методи психології вищої школи.

60. Загальна психологічна характеристика юнацького віку.

61. Психологія студентської групи

62. Психологічні аспекти підготовки старшокласників до вибору професії та навчання у вищому закладі освіти.

63. Психологічні аспекти професійного самовизначення.

64. Психологічні аспекти профвідбору у вищі навчальні заклади.

65. Проблема адаптації абітурієнтів до навчально-виховного процесу.

66. Проблема мотивації навчання у вищій школі.

67. Індивідуалізація та диференціація навчально-виховного процесу.

68. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів.

69. Психологічні основи формування професійного системного мислення.

70. Забезпечення психологічної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності.

71. Характеристика типів акцентуації.

72. Психологічні особливості формування професійної спрямованості студентів у вищій школі.

73. Особливості формування професійної самосвідомості особистості.

74. Психологічні умови формування професійних здібностей.

75. Самоактуалізація особистості у вищих навчальних закладах.

76. Психологічна структура діяльності.

77. Поняття про діяльність та її психологічну структуру. Види діяльності.

78. Праця як цілеспрямована діяльність людини. Репродуктивна,

продуктивна, творча праця.

79. Професіограма викладача вищої школи: сутність, компоненти.

80. Психологічні вимоги до професійно важливих якостей викладача вищої школи.

81. Психологічний аналіз педагогічних здібностей викладача та можливості розвитку.

82. Діагностування та оцінювання основних рейтингових показників особистості та ефективності праці викладача.

83. Психологічний аналіз видів спілкування у вищому навчальному закладі.

84. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення.

85. Проблеми емпатії у професійній діяльності викладача.

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до семінарських та практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися, до заняття не допускаються).

3. З навчальною метою під час заняття мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з дозволу викладача.

4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

5. Здобувачі повинні діяти відповідно до політики НУЦЗ України щодо академічної доброчесності.

6. Викладач буде вдячний, якщо здобувач надасть відгук щодо якості навчання та висловіть свої пропозиції з покращення змісту курсу та форм роботи.

7. Інклюзивність навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципі недискримінації, врахуванні багатоманітностей людини, ефективного залученні та включенні до освітнього процесу всіх його учасників.

8. Дати, коли фіксується виконання або невиконання студентом навчального плану, визначаються графіками сесії.

9. Студентові, який має невідпрацьовані незадовільні оцінки чи пропущені заняття, семестрова середня арифметична оцінка за результатами поточного контролю, виставляється після їх відпрацювання.

10. При модульному контролі оцінці підлягають: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів; самостійне опрацювання тем.

11. Контрольне завдання виконується кожним студентом індивідуально. Самостійність виконання студентом свого завдання та дотримання встановленого порядку проведення контрольного заходу контролюється

викладачем.

12. Перескладання позитивних модулів не допускається. Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля.

Рекомендовані джерела інформації

Література та інформаційні ресурси

1. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник [Електронний ресурс]. – Вінниця: ВНАУ, 2020. – 208 с. [Електронний ресурс] URL: <http://repository.vsau.org/getfile.php/27268.pdf>

2. Життєві цінності в уявленнях абітурієнтів та їх батьків в сучасному українському суспільстві // Вісник Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. - Вип. 4 (38). - Одеса, 2015. - С. 124-131.

3. Кочкурова О.В. Професійна ідентичність майбутніх вчителів (теоретичний аспект) [Електронний ресурс] URL: www.rusnauka.com/3_ANR.../8_78770.doc.htm

4. Лукіяничук А.М. Модель розвитку професійної ідентичності майбутніх педагогів / А. М. Лукіяничук // Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Проблеми сучасної психології / [За ред. С.Д. Максименка]. - Вип. 7. - К., 2010. - С. 370-380.

5. Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник – Вид. 2-ге, перероб. і доп. – Харків: Стильна типографія, 2018. – 289 с. [Електронний ресурс]. URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4929/1/NP_VVSh_2018.pdf

6. Остапйовський О.І. Професійна ідентичність особистості: зміст та підходи вивчення.// Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України -- 2013. -- Випуск 19 533=540

7. Овдієнко І.М. Тренінг професійного зростання практичного психолога // Вісник Національного університету оборони України. -- Київ-- 3 (46). - 2015. С. 220-225.

8. Попіль М. І. Психологічні умови становлення професійної ідентичності майбутніх медсестер / М.І. Попіль, І.М. Галян // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна: [зб. наук. праць / голов. ред. В.Л. Ортинський]. - Львів: ЛьвДУВС, 2008. - Вип. 1. - С. 130 - 141.

9. Скориніна-Погребна О.В., Чуєшкова В.Д. Способи розв'язання корпоративних конфліктів та емоційного напруження. Сборник публікацій мультидисциплінарного научного журналу «Архивариус».К.: мультидисциплінарний научний журнал «Архивариус», 2019. С. 57 – 61.

10. Скориніна-Погребна О.В., Дьяченко О. В. Професійно-важливі якості як складова професійної придатності особистості Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 30 листопада - 1 грудня 2018 року). - К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. - Ч. 2. - С. 49 -

54.

11. Скориніна-Погребна О.В., Наумік-Гладка К.Г., Трансформаційні ігри та їх роль в практичній психології . Науковий вісник херсонського державного університету серія психологічні науки. випуск 3. том 1. Херсон, 2018, С. 89 - 94

12. Скориніна-Погребна О.В., Сидорович К.В. Особливості комунікативної сфери у чоловіків та жінок. //The scientific heritage. - No 35 (2019). - P. 33-37.

13. Скориніна-Погребна О.В., Лучнікова О.П. Професійний вибір як тенденція до продовження сімейних сценаріїв Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний стан розвитку екстремальної та кризової психології». - Харків, 2017. - С. 167-170.

14. Становлення ідентичності фахівця [монографія] / Г.О. Балл, В.Л. Зливков, С.О. Копилов [та ін.] ; за ред. В.Л. Зливкова. –К.: Імекс-ЛТД, 2014. - 60с.

15. Тороп К. С. Професійна ідентичність майбутніх вчителів: психологічні особливості, структура, специфіка формування на етапі навчання у ВНЗ / К.С. Тороп // Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології Г.С. Костюка АПН України. / За ред. С.Д. Максименка. К.: „Логос”, 2007. - Том. 7, Вип. 13. - С. 162-169.

Розробник: професор кафедри
психології діяльності в особливих умовах



Ольга СКОРИНІНА-ПОГРЕБНА