

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	35639 Техногенно - екологічна безпека
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.03.2024 р.

Справа № 0126/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,
Бородіна Наталія Анатоліївна,
Висоцький Олександр Олександрович,
Захаркевич Оксана Василівна,
Ковбаса Володимир Миколайович,
Кшивецький Богдан Ярославович,
Лук`янова Віталіна Віталіївна,
Судаков Андрій Костянтинович,
Тверда Оксана Ярославівна,
Хаджинова Світлана Євстафіївна,

за участі запрошених осіб:

Ключка Юрій - проректор – представник ЗВО,
Душкін Станіслав Сергійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35639
Назва ОП	Техногенно - екологічна безпека
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньо-професійної програми "Техногенно-екологічна безпека" за спеціальністю 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології" рівня вищої освіти - "бакалавр", яка реалізується в Національному університеті цивільного захисту України (далі ОП), визначає її мета, а саме формування у здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей, комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для вирішення природоохоронних завдань, для застосування в професійній діяльності у сфері захисту навколишнього природного середовища від впливу небезпечних чинників через теоретичне та практичне навчання. Аналіз місії, цінностей та основних стратегічних цілей Національного університету цивільного захисту України (далі НУЦЗ України / Університет / ЗВО), які визначає "Стратегія розвитку Національного університету цивільного захисту України на 2020–2030 роки" (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf), показав, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. ОП має унікальність, що відображено у відомостях про самооцінювання і відмічено у звіті експертної групи. Разом з цим мета ОП не відображає її унікальність.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Співставлення інформації, яка наведена в рецензіях і відгуках на ОП, у відомостях про самооцінювання та у звіті експертної групи, з самою ОП свідчить, що цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз ОП свідчить про необхідність проведення більш ретельного аналізу запитів практики з позицій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, оскільки хоча ОП має ряд нових програмних результатів навчання, але вони не збалансовані з цілями ОП. Розбіжність в посадах, які визначає ОП, також свідчить, що у НУЦЗ України не має чіткого розуміння якого саме фахівця готує дана освітня програма. Проектна група при удосконаленні ОП врахувала досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що відображено в відомостях про самооцінювання. Разом з тим з метою збалансування ОП до запитів практики необхідно в подальшому при перегляді ОП врахувати досвід вітчизняних програм, які при їх акредитації за критеріями 1 та 2 отримали рівень відповідності "А".

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Чинна ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 18 "Виробництво та технології" спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища", який затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 № 1241. Виявлені експертною групою недоліки за даним підкритерієм, які наданні в звіті експертної групи, є слушними і їх необхідно ліквідувати. Разом з тим виявлені експертною групою недоліки є наслідком незбалансованості ОП, про що визначено в підкритеріях 1.1 та 1.3 цього висновку. Тому проєктній групі рекомендується збалансувати ОП до існуючих запитів практики з позицій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, але при цьому врахувати в повній мірі унікальність ОП. Наприклад, якщо в ОП буде в майбутньому зроблений акцент на підготовці інспектора державного з питань цивільного захисту та техногенної безпеки, код КП 3439, якого не готує жодна інша освітня програма в Україні, то надання компетентностей та програмних результатів навчання за напрямом "Цивільний захист" є необхідністю.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження та вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 № 1241. Навчальними планами (набор 2023 року) очної та заочної форми навчання строк підготовки складає 3 роки та 10 місяців.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Аналіз змісту освітньої програми показав, що він має чітку структуру. Аналіз взаємозв'язків освітніх компонентів свідчить про необхідність більш детального перегляду освітніх компонентів з позиції їх змістовного наповнення і послідовності викладання, що дозволить посилити слабкі сторони освітньої програми, які, по-перше, є наслідком незбалансованості ОП, а, по-друге, - незначним професійним досвідом проєктної групи з розробки ОП та групи забезпечення професійних обов'язкових компонентів ОП. Недоліки в змісті і структурі ОП не є критичними для її реалізації, але в майбутньому, якщо ці недоліки не будуть усунені, ОП не буде конкурентоспроможною, а її випускники затребуваними на ринку праці.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології", але відсутність збалансованості ОП дещо тонізує цю відповідність.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування здобувачами вищої освіти їх індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється у відповідності до вимог законодавства України та нормативних документів ЗВО.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Аналіз ОП, навчальних планів, відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи підтверджує, що ОП та її навчальні плани передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності здобувачів вищої освіти.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Аналіз ОП, відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи підтверджує, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» відсутній. Розділ програми "Придатність до працевлаштування" сформований на основі Національного класифікатора професій ДК 003:2010. Визначений в цьому розділі перелік посад не є коректним, оскільки ряд посад потребують компетентностей і програмних результатів навчання, які не забезпечує сама освітня програма.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Аналіз навчальних планів ОП, відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи підтверджує, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (<https://vstup.nuczu.edu.ua/ukr/pravila-priyomu>).

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Експертною групою з'ясовано, що вступ на ОП у 2023 році здійснювався на основі ПЗСО або НРК5 за результатами розгляду мотиваційних листів. Розгляд мотиваційного листа здійснюється комісією, склад якої призначається ректором НУЦЗ України.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Проведений аналіз ОП, робочих програм, відомостей про самооцінювання, звіту експертної групи показав, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Аналіз освітньої програми та силабусів навчальних дисциплін показав, що вони містять інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання. ОП та силабуси її освітніх компонентів розміщені на веб-сайті Університету. Експертною групою підтверджено, що на перших заняттях освітніх компонентів викладачі інформують здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за дисципліною.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

В НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/g2wUf1Y>). Здобувачі ВО виконують наукові дослідження за тематиками наукової школи та гуртків на базі матеріально-технічного забезпечення ЗВО, а також в рамках науково-дослідних робіт (НДР) кафедри прикладної механіки та технологій захисту навколишнього середовища (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diialnist-pm>), що підтверджено інформацією наведеною в відомостях про самооцінювання та у звіті експертної групи.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз силабусів освітніх компонентів ОП показав, що зміст освіти потребує покращення, оскільки ряд освітніх компонентів мають повторювальність, включають елементи базової шкільної освіти і не відображають конкретні наукові досягнення і сучасні практики, які направлені на очищення атмосферного повітря, повітря робочої зони, стічних вод підприємств, технологій запобігання забруднень тощо.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

За змістом силабусів освітніх компонентів чітко не прослідковується, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. В той же час експертна група засвідчила інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, у тому числі на ОП. Таким чином, хоча навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, але вони потребують більшого розвитку в освітньому процесі ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Аналіз освітньої програми та силабусів навчальних дисциплін показав, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. Освітня програма та силабуси навчальних дисциплін, в яких надано інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, розміщені на веб-сайті ЗВО.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 № 1241.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз ОП і силабусів її освітніх компонентів, відомостей про самооцінювання, а також звіту експертної групи дозволив верифікувати, що на ОП визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Аналіз нормативних документів ЗВО, відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що на ОП та в Університеті в цілому визначено чіткі і зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП, а також, що ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Проведений аналіз зведеної інформації про викладачів ОП (таблиця 2 відомостей про самооцінювання), а також інформації, яка наведена у відомостях про самооцінювання і в звіті експертної групи, показав, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів визначає "Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України" (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu/dokumenty-universytetu-z-osvitnoi-diialnosti>), вони є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. На офіційному веб-сайті Університету є розділ "Конкурс на заміщення вакантних посад" (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/informatsiia-pro-diialnist/administratyvna-diialnist>), який інформує про відкриття конкурсу на заміщення вакантної посади, але на цій веб-сторінці не надано інформацію про результати проведення конкурсів, а також відсутній архів оголошень. Інформування про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників з 2020 року додатково відбувається через ленту новин на веб-сайті ЗВО.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи, дозволив верифікувати, що на ОП залучаються роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи, дозволив верифікувати, що на ОП залучаються роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи свідчить, що професійний розвиток викладачів реалізується через власні програми (переважно отримання другої вищої освіти рівня магістра) або у співпраці з іншими організаціями. Стажування та підвищення кваліфікації різнопланове від опанування української та іноземної мови до управління проектами). Викладачі, які викладають на ОП фахові дисципліни, мають незначний досвід за спеціальністю 183 "Технології захисту навколишнього середовища", і практично не підвищують свій професійний розвиток за напрямками освітніх компонент, які викладають.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО впроваджує привентивні заходи щодо стимуляції розвитку викладацької майстерності (рейтинги НПП, кафедр та факультетів, що сприяє можливості матеріального заохочення НПП; преміювання; нагородження грамотами і відзнаками) не зосереджуючись на підвищенні кваліфікації викладачів саме за напрямом - викладацька майстерність.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Експертною групою підтверджено, що фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Разом з цим, оновлення змісту освітніх компонентів ОП потребуватиме у подальшому значного оновлення навчально-методичного забезпечення.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Аналіз відомостей з офіційного веб-сайту Університету, відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ЗВО вживає комплекс заходів для забезпечення безпеки для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Аналіз відомостей з офіційного веб-сайту Університету, відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Аналіз відомостей з офіційного веб-сайту Університету, відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативні документи НУЦЗ України визначають політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій. В університеті впровадженні системні заходи щодо забезпечення гендерної рівності (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka>) та протидії корупції (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii>). Експертною групою підтверджено, що визначені ЗВО процедури і політика послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Результати аналізу ОП різних років, офіційного сайту ЗВО, відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи підтвердили, що Університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Державна служба надзвичайних ситуацій України, якій підпорядковується НУЦЗ України і яка є головним роботодавцем для випускників ОП, на постійній основі проводить збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм підпорядкованих закладів освіти та їхнього подальшого кар'єрного прасування.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Виявлені в змісті освітньої програми та освітніх компонентах недоліки вказують, що система забезпечення якості НУЦЗ України не виявляє недоліки, які мають фаховий характер (рівень викладачів ОП, рівень Гаранта ОП та рівень проєктної групи у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти), і як наслідок не забезпечується вчасне реагування на них.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативні документи НУЦЗ України чітко та зрозуміло визначають правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і є доступними для них, що підтверджено експертною групою.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Відомості про самооцінювання та звіт експертної групи підтверджують, що ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Проектній групі з розробки ОП при наступному перегляді програми необхідно скоригувати її мету (відобразивши унікальність ОП) та внести відповідні зміни до розділів ОП - "Орієнтація програми", "Фокус програми" і "Особливості освітньої програми". 2. Проектній групі при подальшому удосконаленні ОП врахувати досвід вітчизняних програм, які при їх акредитації за критеріями 1 та 2 отримали рівень відповідності "А" з метою збалансування ОП до існуючих запитів практики з позицій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Гаранту та проектній групі ОП при удосконаленні ОП провести детальний перегляд освітніх компонентів з позиції їх змістовного наповнення, послідовності викладання та можливості досягання заявлених цілей та програмних результатів навчання. За результатами перегляду надати викладачам освітніх компонентів вимоги до змістовного наповнення освітніх компонентів. Викладачам освітніх компонентів оновити зміст дисциплін за наданими вимогами. Гаранту та проектній групі ОП провести відповідний контроль щодо оновлення змістовного наповнення освітніх компонентів. 2. Проектній групі ОП, користуючись типовими посадовими інструкціями посад, які визначені в розділі ОП "Придатність до працевлаштування", а також посадовими інструкціями цих посад на підприємствах і в організаціях основних роботодавців, проаналізувати вимоги та обов'язки посад, які визначені в розділі ОП "Придатність до працевлаштування". За результатами аналізу внести зміни до ОП (термін виконання рекомендації - при наступному перегляді ОП).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

У зв'язку з тим, що при оцінюванні критерію 3, не було виявлено недоліків та слабких сторін ОП, то рекомендації за цим критерієм не надаються.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Викладачам освітніх компонентів ОП до початку 2024-2025 навчального року оновити зміст освітніх компонентів виключивши елементи базової шкільної освіти та повторювальність викладаемого матеріалу на різних дисциплінах, та долучивши конкретні наукові досягнення і сучасні практики, які направлені на очищення атмосферного повітря, повітря робочої зони, стічних вод підприємств, технологій запобігання забруднень тощо. 2. Гаранту ОП та викладачам освітніх компонентів при удосконаленні змісту навчальних дисциплін приділити значну увагу інтернаціоналізації дисципліни, у тому числі залучення до освітнього процесу провідних закордонних фахівців та викладачів, використання методик та програмного забезпечення з розрахунку, наприклад, викидів забруднюючих речовин, які застосовуються в країнах Європейського союзу, тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

У зв'язку з тим, що при оцінюванні критерію 5, не було виявлено недоліків та слабких сторін ОП, то рекомендації за цим критерієм не надаються.

Критерій 6. Людські ресурси

1. НУЦЗ України удосконалити веб-сторінку офіційного сайту Університету "Конкурс на заміщення вакантних посад" (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/informatsiia-pro-diiialnist/administratyvna-diiialnist>): створити архів оголошень та результатів конкурсу; надати гіпер-посилання на "Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України" (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu/dokumenty-universytetu-z-osvitnoi-diiialnosti>); створити функціонал для завантаження зразків документів, які використовуються конкурсантами при подачі документів на конкурс (відповідно до вимог ст. 30 Закону України "Про освіту" та ст 79 . Закону України "Про вищу освіту"). 2. ЗВО розробити та впровадити заходи щодо стажування та підвищення кваліфікації викладачів фахових освітніх компонентів за напрямками саме цих компонентів. 3. ЗВО розробити та впровадити заходи, які будуть сприяти розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Викладачам ОП сформувати нове навчально-методичне забезпечення ОП відповідно до оновленого змісту навчальних дисциплін, а керівництву ЗВО забезпечити оновлення навчально-методичного забезпечення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. У зв'язку з виявленою неефективністю внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, НУЦЗ України до початку 2024-2025 навчального року удосконалити внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (на всіх

рівнях) залучивши провідних фахівців з формування внутрішніх систем якості вищої освіти, які працюють в інших закладів вищої освіти України.

Критерій 9. Прозорість та публічність

У зв'язку з тим, що при оцінюванні критерію 9, не було виявлено недоліків та слабких сторін ОП, то рекомендації за цим критерієм не надаються.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА