

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	37266 Техногенно-екологічна безпека
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

04.04.2023 р.

Справа № 0034/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,

Антюшко Дмитро Петрович,

Бородіна Наталія Анатоліївна,

Висоцький Олександр Олександрович,

Захаркевич Оксана Василівна,

Ковбаса Володимир Миколайович,

Кшивецький Богдан Ярославович,

Пелик Леся Василівна,

Судаков Андрій Костянтинівич,

Тверда Оксана Ярославівна,

за участі запрошених осіб:

Ключка Ю.П. - проректор з навчальної та методичної роботи – представник ЗВО,

Кондратенко Олександр Миколайович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37266
Назва ОП	Техногенно-екологічна безпека
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми визначені в її меті і прослідковуються в розділі 3 ОП "Характеристика освітньої програми". Цілі освітньої сформульовані чітко, і вони відповідають стратегії розвитку НУЦЗ України на 2020–2030 роки та стратегічному плану розвитку університету.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

"Відомості про самооцінювання освітньої програми" надають інформацію про залучення заінтересованих сторін до формування цілей освітньої програми та її результатів навчання, що підтверджено і експертною групою.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Проведений аналіз освітньої програми редакції 2022 року показав, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання в недостатній мірі враховують галузевий контекст. Рекомендується провести більш широке обговорення освітньої програми при наступному її перегляді та врахувати вимоги сьогодення (розвиток спеціальності).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз освітньої програми та змісту її освітніх компонент показав, що освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології" для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1427 від 23.12.2021 р. Разом з тим рекомендується переглянути освітні компоненти програми з позиції досягання результатів навчання, оскільки назви і зміст освітніх компонент не вказують безпосередньо на цю відповідність, назви модулів і тем професійних обов'язкових компонентів в більшій мірі відповідають дисциплінам рівня бакалавр і магістр.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження та вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології" для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1427 від 23.12.2021 р.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Аналіз змісту освітньої програми показав, що він має чітку структуру. Аналіз взаємозв'язків освітніх компонент свідчить про необхідність більш детального перегляду освітніх компонент з позиції їх змістовного наповнення і послідовності викладання, що дозволить посилити слабкі сторони освітньої програми, наприклад у забезпеченні надання здобувачам вищої освіти СК 4 та СК 7.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування здобувачами вищої освіти їх індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється у відповідності до вимог законодавства.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Зміст освітньої програми не враховує вимоги професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти", який затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 № 610 (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>).

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. НУЦЗ України рекомендується оновити програми вступних випробувань з врахуванням вимог стандарту вищої освіти зі спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології" для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1427 від 23.12.2021 р. При оновленні програм фахових вступних випробувань необхідно врахувати, що для осіб, які здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, повинна передбачатися перевірка набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Програма вступного екзамену зі спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" редакції 2022 року включає 52 теми екологічного і безпекового спрямування (<https://nuczu.edu.ua/ukr/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan-u-2020-rotsi>), які в сукупності враховують особливості самої освітньої програми.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до відомостей про самооцінювання на освітній програмі застосовуються наступні форми та методи навчання - навчальні заняття (лекція, практичне заняття, консультація), самостійна робота (виконання індивідуальних дослідницьких завдань за темою дисертації), практична підготовка (виконання завдань під час проходження практики з використанням проблемно-наукових та творчих підходів), контрольні заходи. Під час навчання активно застосовуються мультимедійні засоби і спеціалізоване програмне забезпечення. В свою чергу експертна група відмічає, що основними методами навчання та викладання, які застосовуються в рамках освітньої програми, є: індуктивний, дедуктивний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, метод проєктів, методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills та інтерактивний методи навчання. Таким чином, визначені форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Але прийнявши до уваги, що назви і зміст освітніх компонент не вказують безпосередньо на їх відповідність третьому рівню вищої освіти, то в подальшому при складанні чи оновленні робочих програм (силабусів) в частині визначення форм і методів навчання та викладання рекомендується провести додатковий аналіз, які із застосованих при викладанні методів дозволяють формувати у здобувачів вищої освіти здатність щодо пізнання, аналізу, ідентифікації загроз тощо, які в свою чергу визначені програмними результатами навчання.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Аналіз освітньої програми та силабусів навчальних дисциплін показав, що вони містять інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Силабуси навчальних дисциплін розміщені на вебсайті ЗВО (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>). На перших заняттях навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти також ознайомлюють з зазначеною вище інформацією (підтверджено ЕГ). Доступ до силабусів та додаткове інформування на перших заняттях учасників освітнього процесу створює необхідні передумови для своєчасного надання здобувачам вищої освіти доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів програми.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Наявні здобутки здобувачів вищої освіти підтверджують, що НУЦЗ України забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Аналіз освітньої програми та силабусів навчальних дисциплін показав, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. Освітня програма (<https://nuczu.edu.ua/uk/osvita/osvitni-prohramy>) та силабуси навчальних дисциплін розміщені на вебсайті ЗВО (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>).

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології" для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1427 від 23.12.2021 р.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Проведений аналіз зведеної інформації про викладачів ОП (таблиця 2 відомостей про самооцінювання) показав, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Оскільки в рамках освітньої програми лише починає формуватися нова наукова школа, а професійно-наукові напрями викладачів не охоплюють всю предметну область освітньої програми, рекомендується залучати до освітнього процесу провідних викладачів-науковців за спеціальністю 183 "Технології захисту навколишнього середовища" з інших закладів освіти України та/або закордонних закладів освіти.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база НУЦЗ України зразкова. Освітня програма забезпечена сучасним обладнанням і приладами, у тому числі лабораторними та контролю параметрів стану навколишнього середовища, засобами індивідуального захисту тощо. НУЦЗ України впровадив заходи щодо збереження існуючої матеріально-технічної бази під час військових дій в зоні територіального розміщення університету.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або

наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

НУЦЗ України є закладом освіти з специфічними умовами навчання, але обмежень щодо вступу на освітню програму осіб з особливими освітніми потребами не має. В ЗВО впроваджені заходи зі створення зручних умов для осіб з особливими освітніми потребами різних категорій, у тому числі влаштовані пандуси, спеціальні вбиральні, здійснюється візуальне оповіщення на моніторах, інформаційні таблички мають шрифт Брайля тощо.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативні документи НУЦЗ України визначають політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій. В університеті впровадженні системні заходи щодо забезпечення гендерної рівності (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka>) та протидії корупції (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii>).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Аналіз освітньої програми та нормативних документів НУЦЗ України показав, що заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Державна служба надзвичайних ситуацій України, якій підпорядковується НУЦЗ України і яка є головним роботодавцем для випускників освітньої програми, на постійній основі проводить збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм підпорядкованих закладів освіти та їхнього подальшого кар'єрного прасування.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Аналіз освітньої програми редакції 2022 року та попередніх років, звітів експертної групи та експертних висновків галузевої експертної ради за іншими освітніми програмами НУЦЗ України показав, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз освітньої програми редакції 2022 року та попередніх років, звітів експертної групи та експертних висновків галузевої експертної ради за іншими освітніми програмами НУЦЗ України показав, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти в переважній більшості беруться до уваги під час перегляду освітніх програм. Разом з тим деякі надані під час зовнішнього оцінювання зауваження не враховані. Наприклад, відсутність інформації на сторінках вебсайту НУЦЗ України в його англійській версії. Але в цілому надане в прикладі зауваження не впливає на якість освітньої програми та її забезпечення, оскільки освітня програма передбачає навчання лише українською мовою.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативні документи НУЦЗ України чітко та зрозуміло визначають правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і є доступними для них.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інформація розміщена на вебсайті університету, у тому числі освітня програма редакції 2022 року та попередніх років, а також проєкт освітньої програми 2023 року (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity?view=article&id=3387&catid=96>), свідчить про те, що НУЦЗ України не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На вебсайті ЗВО не надана інформація про результати опитування здобувачів щодо якості освітньої програми (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/17-kafedra-prykladnoi-mekhaniky-ta-tekhnologii-zakhystu-navkolyshnoho-seredrvyshcha/1194-rezultaty-opytuvannia-zdobuvachiv-shchodo-iakosti-osvitnoi-prohramy-tekhnohenno-ekolohichna-bezpeka-doktor-filosofii>).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Освітня програма не зважаючи на її унікальність має загальне спрямування, і тому відповідає науковим інтересам ад'юнктів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

Проведений аналіз тем дисертацій і наукових праць аспірантів та їх керівників показав, що наукова діяльність ад'юнктів відповідає напряму досліджень наукових керівників.

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

В НУЦЗ України існують сприятливі умови для роботи ад'юнктів в лабораторіях університету та подальшій апробації отриманих результатів. НУЦЗ України є організатором круглих столів, конференцій і семінарів за спеціальністю 183 "Технології захисту навколишнього середовища". ЗВО сприяє здобувачам вищої освіти у участі в конференціях, стажуванні, публікуванні статей і поза межами ЗВО.

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

Наявні наукові роботи здобувачів ОП та наявність свідоцтва про міжнародне стажування здобувача Вячеслава Краснова (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/1655-adiunkt-kafedry-pmtatzns-uspishno-zakinchuv-mizhnorodne-zakordonne-stazhuvannia>) підтверджують, що заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення ад'юнктів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях та публікації. Разом з тим участь у спільних дослідницьких проєктах відсутня, а міжнародне стажування не розповсюджується серед більшості здобувачів вищої освіти освітньої програми. Рекомендується ЗВО розробити та впровадити заходи щодо участі ад'юнктів у міжнародних проєктах та стажуваннях.

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

В НУЦЗУ наукові керівники разом з ад'юнктами у рамках здійснення дисертаційних досліджень виконують наукові дослідження в рамках науково-дослідних робіт (<https://cutt.ly/J2t19tU>), що підтверджено ЕГ.

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Нормативні документи НУЦЗ України регламентують питання щодо забезпечення дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та ад'юнктів, а саме Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU2.pdf). Разом з тим Зазначений вище Кодекс не містить заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Рекомендується внести зміни до Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України в частині унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1.1. Провести більш широке обговорення освітньої програми при наступному її перегляді з метою врахування галузевого контексту та вимог сьогодення (розвиток спеціальності). 1.2. Переглянути освітні компоненти програми з позиції досягання результатів навчання, оскільки назви і зміст освітніх компонентів не вказують безпосередньо на цю відповідність, назви модулів і тем професійних обов'язкових компонентів в більшій мірі відповідають дисциплінам рівня бакалавр і магістр.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

2.1 Переглянути освітні компоненти з позиції їх змістовного наповнення і послідовності викладання, що дозволить посилити слабкі сторони освітньої програми, наприклад у забезпеченні надання здобувачам вищої освіти СК 4 та СК 7. За результатами перегляду внести зміни до освітньої програми. 2.2. При перегляді освітньої програми врахувати вимоги професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти", який затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 № 610 (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

3.1. Оновити програми вступних випробувань з врахуванням вимог стандарту вищої освіти зі спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології" для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1427 від 23.12.2021 р. При оновленні програм фахових вступних випробувань необхідно врахувати, що для осіб, які здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, повинна передбачатися перевірка набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

4.1. При складанні чи оновленні робочих програм (силабусів) в частині визначення форм і методів навчання та викладання рекомендується провести додатковий аналіз, які із застосованих при викладанні методів дозволяють формувати у здобувачів вищої освіти здатність щодо пізнання, аналізу, ідентифікації загроз тощо, які в свою чергу визначені програмними результатами навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

5.1. Переглянути Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України.

Критерій 6. Людські ресурси

6.1. Залучати до освітнього процесу провідних викладачів-науковців за спеціальністю 183 "Технології захисту навколишнього середовища" з інших закладів освіти України та/або закордонних закладів освіти.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

8.1. Провести зводний аналіз звітів експертної групи та експертних висновків галузевої експертної ради за всіма освітніми програмами НУЦЗ України з метою визначення системних зауважень, та впровадити заходи щодо їх усунення. 8.2. Розглянути можливість роботи відповідної англійської версії сайту.

Критерій 9. Прозорість та публічність

9.1. Надати на вебсайті ЗВО результати опитування здобувачів щодо якості освітньої програми.

Критерій 10. Навчання через дослідження

10.1 Розробити та впровадити заходи щодо участі ад'юнктів у міжнародних проєктах та стажуваннях. 10.2. Внести зміни до Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України в частині унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА