

**Результати он-лайн опитування здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «бакалавр» щодо якості освітньої програми «Екологічна безпека» спеціальності 101 «Екологія» (2022 – 2023 навчальний рік)**



**4. Назвіть освітні компоненти, які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності**

Загальна екологія, Вступ до фаху, Екологічне право, Ґрунтознавство.

Моніторинг довкілля, Екологія надзвичайних ситуацій, Оцінка впливу на довкілля.

Загальна екологія, Оцінка впливу на довкілля, Екологічне право, Техноекотолгія.

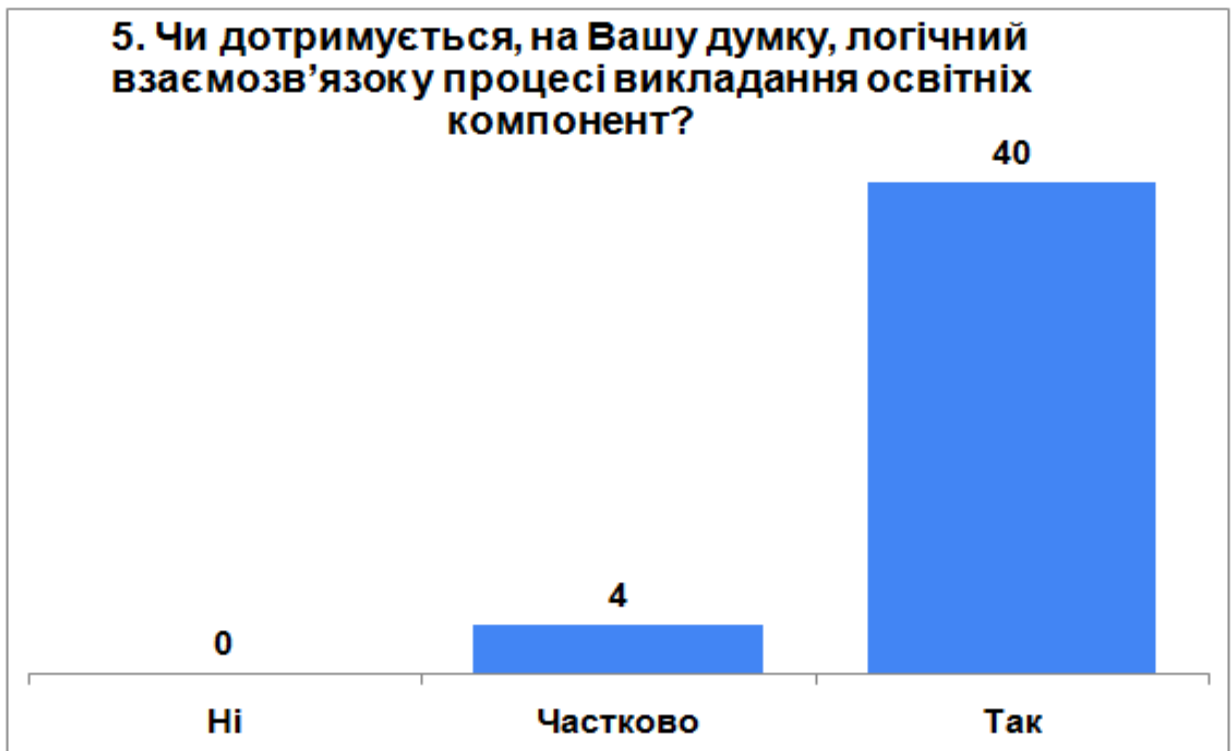
Оцінка впливу на довкілля, Екологічне право, Техноекотолгія, Екологія людини.

Екологія надзвичайних ситуацій, Оцінка впливу на довкілля, Метеорологія та кліматологія, Екологічне право.

Ґідрологія, Вступ до фаху, Загальна екологія, Ґрунтознавство.

Оцінка впливу на довкілля, Техноекотолгія, Екологія людини, Загальна екологія, Екологічне право.

Загальна екологія, Оцінка впливу на довкілля, Техноекотолгія, Ґідрологія, Вступ до фаху, Заповідна справа.



**6. Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньої програми?**

Технічні засоби спостереження за станом довкілля

Хімія з основами біогеохімії

Філософія, Хімія з основами біогеохімії

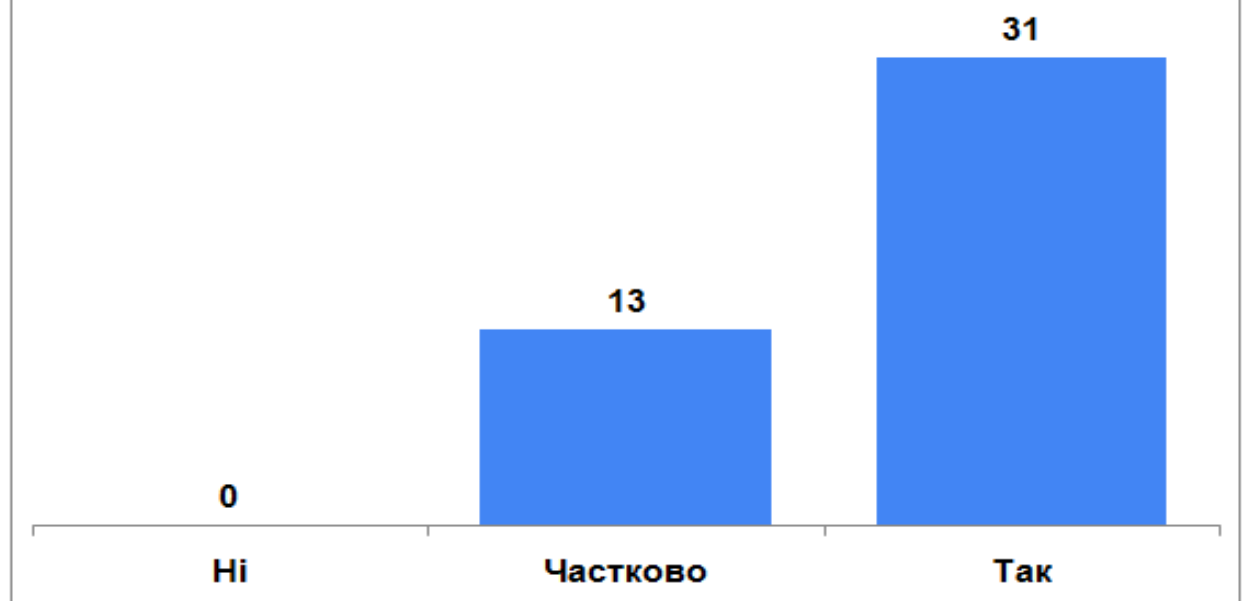
Технічні засоби спостереження за станом довкілля, Хімія з основами біогеохімії

**7. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітню програму?**

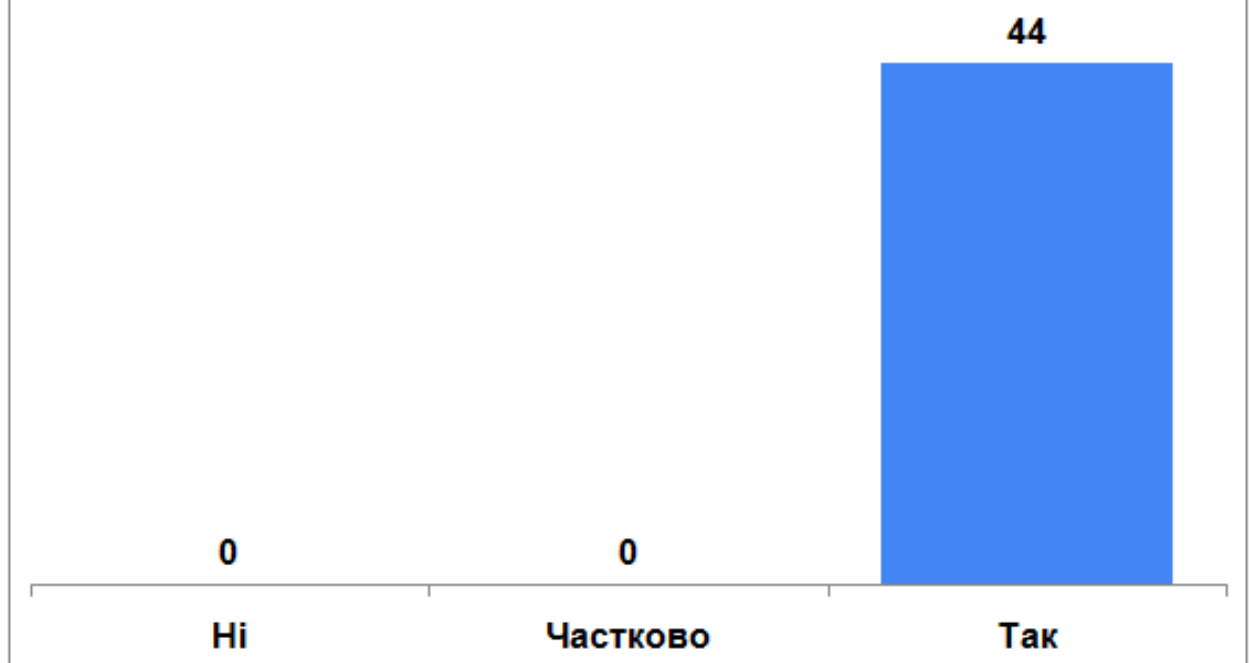
Основи демократії

Основи управління

**8. Чи достатній обсяг практичної підготовки за освітньою програмою?**



**9. Чи реалізується за Вашою освітньою програмою вільний вибір освітніх компонентів?**





**11. Що, на Вашу думку, слід змінити в освітній програмі?**

Все влаштовує

Більше практики

Більше іноземної мови

Організувати заняття у форматі «питання – відповіді» з представниками практичних підрозділів

Створити окремий освітній компонент «Екологічна безпека»

Збільшити кількість практичних занять за напрямом проведення польових досліджень та побудови прогнозних моделей

Збільшення часу викладання освітніх компонентів законодавчого спрямування (зокрема, «Екологічне право»)

Більше роботи з документацією та заповненням документів

Збільшення кількості лабораторних занять.

Зменшити кількість годин таких компонентів, як «Хімія з основами біогеохімії», «Фізика», «Математика» на користь фахових предметів.