



НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО
ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

Силабус навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ТА УПРАВЛІНСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ»

Інститут	Оперативно-рятувальних сил
Кафедра	Психології діяльності в особливих умовах
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Обсяг навчальної дисципліни	4 кредити ЕКТС/120 год.
Тип навчальної дисципліни	Вибіркова
Навчальний семестр	Другий
Форма здобуття вищої освіти	Очна, заочна
Мова викладання	Українська
Викладач	 <p>Грибенюк Геннадій Сергійович, професор кафедри психології діяльності в особливих умовах навчально-наукового інституту оперативно-рятувальних сил, доктор психологічних наук, професор.</p> <p>Сфера наукових інтересів пов'язана з розробкою проблем психології діяльності в екстремальних умовах, рушійних сил вчинкової активності людини, як душевно-духовної істоти, активізацією її внутрішніх резервів, іособистісно-професійного розвитку як фахівця.</p> <p>Автор та співавтор монографій, понад 100 наукових публікацій у вітчизняних та міжнародних виданнях.</p> <p>Профіль Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=twRmGmYAAAAJ&hl=uk</p> <p>Контактні дані для консультування: hrybeniuk_hennadii@nuczu.edu.ua</p>
Анотація навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Психологія лідерства та управлінської взаємодії» дає можливість отримати концептуальні теоретичні знання щодо здатності зробити внесок в іншу людину та на цій основі набути авторитет керівника та особистості в управлінській взаємодії та мотивувати персонал. Знання управлінської взаємодії набуті в теорії та практиках психології, включно із знанням сучасних досягнень в межах

	пізнавальних дій психолога, його технологічних позицій в розумінні явища лідерства та спроможності до експертної оцінки вмотивованості персоналу
Мета вивчення навчальної дисципліни	Інтегрувати інформацію щодо лідерства та управлінської взаємодії» у масив концептуальних знань, необхідних керівнику, щоб дієво вплинути на психіку персоналу та спонукати до ініціативної продуктивної праці. Для цього необхідно розуміння механізмів взаємодії з персоналом, їх закономірностей, змісту, особливостей. Специфікою засвоєння концепту є вимога навчитися аналізувати сучасний стан проблематики дієвої впливу на інших у проявах діяльності персоналу ДСНС України, МВС України в умовах воєнного стану. Здобувач вищої освіти постає перед необхідністю вчитися самостійно збирати інформацію щодо чинників мотивування, логічно обробляти та критично осмислювати. до рівня достатніх знань у використанні на практиці.
Форми організації освітнього процесу (види навчальних занять)	Лекції, семінари, тренінгова робота, самостійна робота, практичні завдання на психолого-тренувальних та тренажерних комплексах. Навчальні заняття (лекційні, практичні, семінарські, тренінгові, індивідуальні); консультації; самостійна робота; контрольні заходи.
Компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. 2. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження 3. Здатність застосовувати методологію наукових досліджень з метою розв'язання нових наукових і прикладних психологічних проблем, пов'язаних із процесами розвитку та функціонування суб'єкта(індивідуального,групового)в особливих умовах.
Програмні результати навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології. 2. Мати та вміти застосовувати методологічні знання для розв'язання сучасних наукових і прикладних психологічних проблем щодо розвитку та функціонування суб'єкта (індивідуального, групового)в особливих умовах. 3. Надавати оцінку готовності особистості та групі до дій за призначенням із використанням сучасних психологічних технологій та методів, оцінювати ризики й використовувати ефективні техніки забезпечення безпеки та збереження психічного здоров'я.

Де можна застосувати отримані знання та вміння	Під час вивчення освітніх компонентів: «Практикум з наукової комунікації», «Науково-педагогічна практика».
Зміст навчальної дисципліни	Кількість годин
Тема 1. Теоретичне моделювання параметрів управлінської взаємодії	
Тема 2. Параметри та показники лідерства в діяльності організації	15
Тема 3. Дослідницькі моделі лідерства, їх типології	15
Тема 4. Ідеальна представленийість лідера в образі, її структура	15
Тема 5. Управлінська взаємодія лідера з командою, командотворення	15
Тема 6. Предиктори ефективної комунікації в організаціях	15
Тема 7. Дієва управлінська взаємодія в організаціях	15
Тема 8. Цифрові комунікації та їх знакове опосередкування в організаціях	15
Загальна кількість годин	120
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Оцінювання навчальних досягнень	Здійснюється за 100-бальною шкалою за критеріями, що наведені у робочій програмі дисципліни
Політика викладання навчальної дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активна участь в обговоренні навчальних завдань, попередня підготовка до семінарських та практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань. 2. Беззастережне дотримання під час занять правил безпеки, вимог охорони праці, санітарно-гігієнічних норм та протиепідемічних заходів. 3. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються). 4. Здобувачі освіти мають право на визнання результатів навчання з дисципліни, набутих у неформальній та/або інформальній освіті. 5. Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів підсумкового контролю з дисципліни або процедури його проведення. 6. Здобувачі освіти мають право на самостійний вибір форм і проблематики індивідуальних завдань. 7. При виконанні індивідуальної роботи здобувачі освіти зобов'язані дотримуватись політики академічної доброчесності. У разі виявлення фактів порушення політики здобувачі несуть персональну відповідальність згідно із законодавством України та нормативними документами НУЦЗ України.
Рекомендовані основні джерела інформації	<ol style="list-style-type: none"> 1. Михаліцька Н. Я., Яцик М. Р. Лідерство та комунікації в організації : навчальний посібник Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 512 с. 2. Книш А. Є. Емоційний інтелект лідера у сфері бізнесу : навчальний посібник / за заг. ред. О. Г. Романовського, С. В. Калашникової. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. 3. Колот, А. М. Мотивація персоналу : підручник К. КНЕУ, 2011. 397 с. 3. Стаднік А. В., Ващенко І. В., Мельник Ю. Б. Актуальні питання психології управління: навч. посіб. / 2-е вид. (перероб. і доп.). Харків: ХОГОКЗ, 2024. 306 с. https://doi.org/10.26697/9786177089147.2024 4. Шандрук С. К. Психологія професійної діяльності: підручник

Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.

5. Бойко О. В. Теорія і методика формування лідерської компетентності офіцерів Збройних сил України : монографія. Житомир : Вид. О. О. Євенок, 2020. 667 с.