

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої ради
Національного університету
цивільного захисту України
від ____ 2026 року,
протокол № ____

Ректор
генерал-майор

Ігор ТОЛОК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ЕКСТРЕМАЛЬНА ТА КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

за спеціальністю: С4 Психологія

галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Відповідна деталізована галузь

Міжнародної стандартної класифікації

освіти ISCED-F 2013: 0313 Psychology

Рішення про внесення змін до освітньої програми

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України

Протокол від «_____» _____ 20__ року № _____

Голова вченої ради

(підпис)

(Власне ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України

Протокол від «_____» _____ 20__ року № _____

Голова вченої ради

(підпис)

(Власне ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України

Протокол від «_____» _____ 20__ року № _____

Голова вченої ради

(підпис)

(Власне ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Передмова

Освітньо-професійна програма (далі – освітня програма) розроблена на основі стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564, проектною групою у складі:

керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Микола ФОМИЧ, начальник кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, доцент.

Члени проєктної групи:

Валерій БОСНЮК, заступник начальника кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, доцент;

Геннадій ГРИБЕНЮК, професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, доктор психологічних наук, професор;

Олег НАЗАРОВ, професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, професор;

Владислав ПЛАТОНОВ, науковий співробітник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології, доктор філософії з психології;

Руслан БОНДАРЕНКО, старший психолог відділу психологічного забезпечення та соціально-гуманітарної роботи центру забезпечення діяльності ГУ ДСНС України у Черкаській області;

Анна ПОПСУЙ, здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти освітньо-професійної програми «Екстремальна та кризова психологія»

Опис освітньої програми

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти, кафедри	Національний університет цивільного захисту України Кафедра психології діяльності в особливих умовах
Назва освітньої програми	Екстремальна та кризова психологія
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання, програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Цілі освітньої програми	Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані проблеми у галузі екстремальної та кризової психології, що передбачає проведення наукових досліджень та здійснення інновацій щодо психологічного забезпечення професійної діяльності персоналу сектору безпеки та оборони, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни та психологічного захисту населення в ситуаціях, що характеризуються комплексністю і невизначеністю умов та вимог.
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплома (спільний, подвійний, одиничний)	Диплом магістра, одиничний

Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	Відсутній
Мова (мови) викладання	Українська
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання освітньої програми	90 кредитів ЄКТС.
Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми (за кожною формою)	Очна (денна, вечірня) – 1 рік 6 місяців; заочна – 1 рік 9 місяців.
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)	Наявність освітнього ступеня бакалавра
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, комбінація лекцій, семінарських та практичних занять, проведення консультацій та наукових досліджень, самостійна робота. Професійно-орієнтоване навчання, проходження практики, тактико-спеціальні заняття, самоосвіта, підготовка кваліфікаційної роботи. Викладання здійснюється на засадах утвердження української національної та громадянської ідентичності, виховання патріотизму; академічної доброчесності та академічної свободи учасників освітнього процесу.
Система оцінювання	В НУЦЗ України оцінювання рівня навчальних досягнень з освітніх компонентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

2. Компетентності, які дають право на присудження/присвоєння освітньої кваліфікації (або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій))

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
Предметні компетентності відповідно до профілю освітньої програми	СК11. Здатність надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, використовувати різні моделі психологічної допомоги особистості, групі в екстремальних і кризових ситуаціях та в постекстремальний період, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни. СК12. Здатність використовувати мотиваційні стратегії спонукання персоналу до ефективної професійної діяльності. СК13. Здатність застосовувати психопрофілактичні та психокорекційні програми у забезпеченні безпеки, збереженні психічного здоров'я персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни.

3. Програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння освітньої кваліфікації (або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій))

Програмні результати навчання (відповідно до стандарту вищої освіти)	RH1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. RH2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. RH3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. RH4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. RH5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. RH6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. RH7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. RH8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. RH9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. RH10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. RH11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
Програмні результати навчання (відповідно до профілю освітньої програми)	RH12. Надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групі при кризових та посттравматичних кризових станах, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни. RH13. Визначати мотивацію до професійної діяльності та її особистісну спрямованість, застосовувати оцінку ефективності методів спонукання персоналу до діяльності. RH14. Брати участь в організації заходів, спрямованих на забезпечення безпеки, збереження психічного здоров'я та допомогу персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних та психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців. RH15. Доступно і аргументовано доводити інформацію фахівцям і нефахівцям щодо відповідальності за прийняті рішення, обрану громадянську позицію, дії, в т.ч порушення принципів доброчесності.

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота розміщується у репозитарії НУЦЗ України.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цієї освітньої програми.

5. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Кадрове забезпечення	Викладання освітніх компонентів забезпечується науково-педагогічними працівниками: докторами наук, професорами, кандидатами наук (докторами філософії), доцентами, які працюють у НУЦЗ України та мають досвід продукування нових ідей, розв'язання дослідницьких проблем, науково-педагогічної та управлінської діяльності у вищій школі, володіють методологією наукової та викладацької діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Здобувачам освіти надається безоплатний доступ до всіх ресурсів освітнього середовища НУЦЗ України, зокрема аудиторного фонду, бібліотеки, комп'ютерних і спеціалізованих класів, психолого-тренувальних і тренажерних комплексів, конференц-залу, мережі Інтернет, мережевих систем пошуку та обробки інформації, мультимедійного обладнання, програм обробки та візуалізації даних. Соціально-побутова інфраструктура включає: спортивні майданчики, стадіони, спортивно-оздоровчий комплекс, кабінет психологічного розвантаження, актову залу, медичну частину, гуртожиток, кафетерій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечується відповідним навчально-методичним забезпеченням, що складається з робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, підручників (навчальних посібників), курсів лекцій, методичних розробок до семінарських та практичних занять, методичних вказівок для самостійної роботи здобувачів, екзаменаційних завдань різної складності. Інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщено на веб-сторінках кафедри та бібліотеки офіційного сайту НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua). Доступ до інформаційного та навчально-методичного забезпечення здійснюється на безоплатній основі.

6. Академічна мобільність

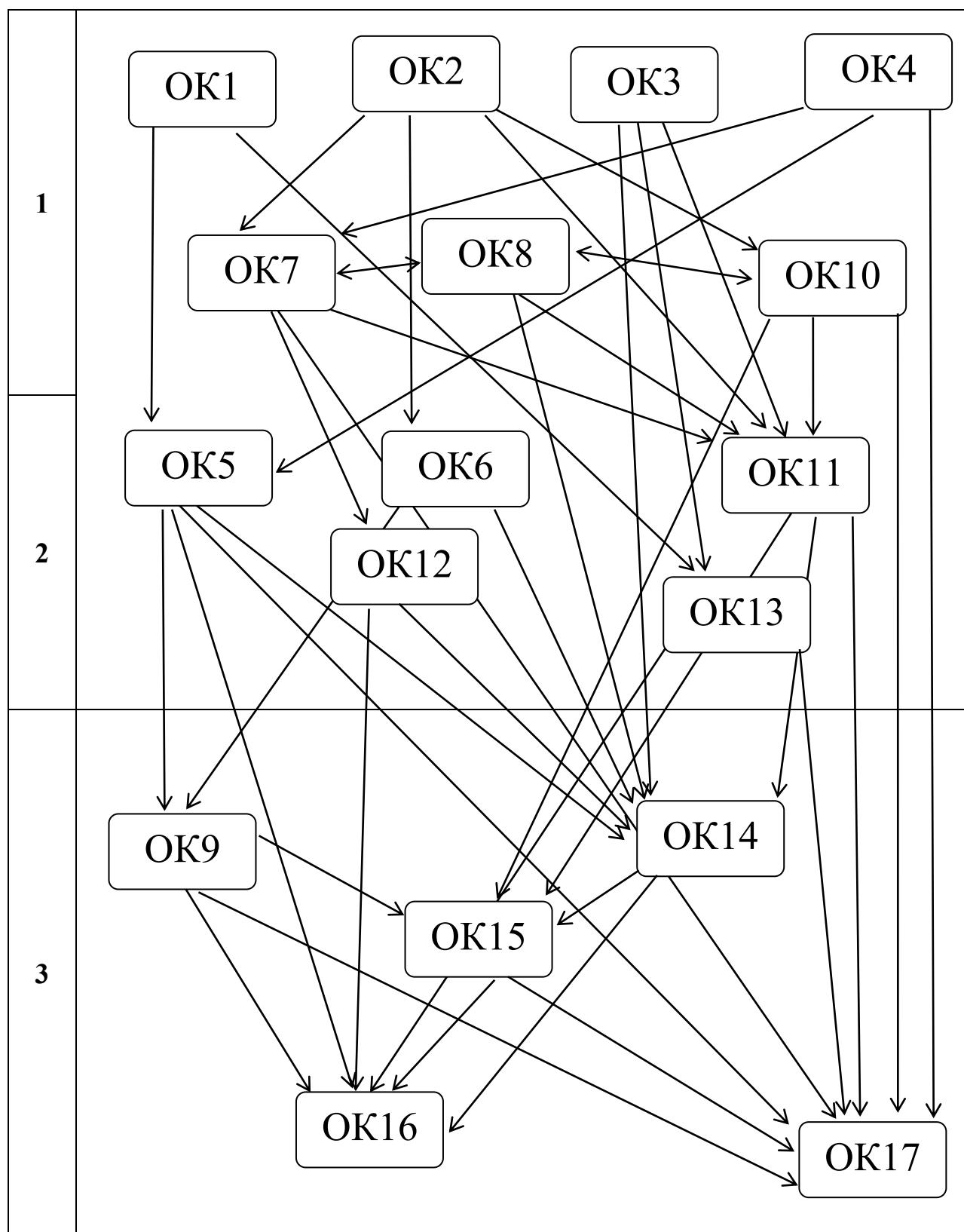
Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі договорів про співробітництво між НУЦЗ України та вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів, а також здобувачами освіти з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних громадян здійснюється після вивчення української мови.

7. Перелік обов'язкових освітніх компонентів та їх логічна послідовність

7.1. Перелік обов'язкових освітніх компонентів

Код компоненти	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Загальні обов'язкові компоненти			
ОК 1	Психологія та педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 2	Іноземна мова в професійній діяльності	3	екзамен
ОК 3	Методологія соціально-психологічного тренінгу	4	диф.залік
ОК 4	Методика та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	4	екзамен
ОК 5	Теоретико-методологічні проблеми психології	4	екзамен
ОК 6	Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія	3,5	екзамен
Професійні обов'язкові компоненти			
ОК 7	Діагностика та корекція кризових станів особистості	3,5	екзамен
ОК 8	Психологія травми	4	диф.залік
ОК 9	Організаційна психологія	3,5	диф.залік
ОК 10	Психологія екстремальних та кризових ситуацій	4	диф.залік
ОК 11	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	4	екзамен
ОК 12	Психологія залежної поведінки	3	екзамен
ОК 13	Психологія професійного розвитку фахівців екстремальних видів діяльності	4	диф.залік
ОК 14	Технології соціально-психологічної допомоги в постраждалих спільнотах	3,5	екзамен
ОК 15	Переддипломна практика	6	диф.залік
ОК 16	Атестаційний іспит	1,5	
ОК 17	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	7,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
Загальний обсяг вибіркового компонентів:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

7.2. Логічна послідовність вивчення обов'язкових освітніх компонентів



8. Можливості працевлаштування за здобутою вищою освітою

Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації магістр здатний виконувати професійні функції за професіями, зазначеними у ДК 003:2010 Національний класифікатор України та у Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників у сфері цивільного захисту України, випуск 92 (доопрацьований), а саме: 2445.2 – психолог (екстремальна та кризова психологія), 2445.2 – психолог, 2445.2 – практичний психолог, 2445.1 – молодший науковий співробітник (психологія), 2412.2 – професіонал з розвитку персоналу, 2310.2 – викладач вищого навчального закладу. Може обіймати посади психолога в секторі безпеки та оборони України, органах влади, в організаціях, підприємствах і установах, психологічних та консультативних службах.

9. Процедури присвоєння професійної(их) кваліфікації(й) (у разі їх присвоєння). Професійна кваліфікація не присвоюється.

10. Відповідність освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ОК1. Психологія та педагогіка вищої школи
	РН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ОК2. Іноземна мова в професійній діяльності
	РН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ОК14. Технології соціально-психологічної допомоги у постраждалих спільнотах

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	
ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК5. Теоретико-методологічні проблеми психології
	РН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	ОК17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	РН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ОК3. Методологія соціально-психологічного тренінгу
	РН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	ОК4. Методика та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності
	РН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК5. Теоретико-методологічні проблеми психології
ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ОК1. Психологія та педагогіка вищої школи
	РН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ОК3. Методологія соціально-психологічного тренінгу

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	РН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. РН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. РН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ОК4. Методика та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності
	РН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	ОК13. Психологія професійного розвитку фахівців екстремальних видів діяльності
ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність	РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. РН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	ОК2. Іноземна мова в професійній діяльності
	РН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК5. Теоретико-методологічні проблеми психології
	РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ОК6. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія
ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	РН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	ОК 3. Методологія соціально-психологічного тренінгу

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	
	РН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	ОК7. Діагностика та корекція кризових станів особистості
	РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК11. Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях
	РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ОК17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	РН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. РН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ОК4. Методика та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності
	РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК5. Теоретико-методологічні проблеми психології
	РН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. РН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ОК6. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	РН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	
	РН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	ОК10. Психологія екстремальних та кризових ситуацій
	РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ОК14. Технології соціально-психологічної допомоги у постраждалих спільнотах
ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами	РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ОК3. Методологія соціально-психологічного тренінгу
	РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ОК9. Організаційна психологія
	РН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. РН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	ОК17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети	РН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ОК9. Організаційна психологія
	РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК10. Психологія екстремальних та кризових ситуацій
	РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ОК12. Психологія залежної поведінки
	РН 13. Визначати мотивацію до професійної діяльності та її особистісну спрямованість, застосовувати оцінку ефективності методів спонукання персоналу до діяльності.	ОК13. Психологія професійного розвитку фахівців екстремальних видів діяльності

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою	РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ОК 2. Іноземна мова в професійній діяльності
	РН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики	РН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. РН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ОК 4. Методика та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності
	РН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ОК 5. Теоретико-методологічні проблеми психології
	РН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. РН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості	РН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	ОК 4. Методика та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності
	РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ОК 15. Переддипломна практика
	РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
СК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності	РН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	ОК 7. Діагностика та корекція кризових станів особистості
	РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	
	РН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	ОК 9. Організаційна психологія
	РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК 11. Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях
	РН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік	РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК 3. Методологія соціально-психологічного тренінгу
	РН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	ОК 7. Діагностика та корекція кризових станів особистості

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ОК 11. Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях
	РН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ОК 15. Переддипломна практика
СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології	РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. РН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	ОК 1. Психологія та педагогіка вищої школи
	РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ОК 12. Психологія залежної поведінки
	РН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК 15. Переддипломна практика
СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах	РН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. РН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	ОК 2. Іноземна мова в професійній діяльності

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість організацій.	ОК 6. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія
	РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ОК 9. Організаційна психологія
СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності	РН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. РН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ОК 8. Психологія травми
	РН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК 10. Психологія екстремальних та кризових ситуацій
	РН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ОК 12. Психологія залежної поведінки
	РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ОК 13. Психологія професійного розвитку фахівців екстремальних видів діяльності
	РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість організацій.	ОК 15. Переддипломна практика
	РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ОК 1. Психологія та педагогіка вищої школи

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	РН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ОК 8. Психологія травми
	РН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ОК13. Психологія професійного розвитку фахівців екстремальних видів діяльності
	РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ОК15. Переддипломна практика
	РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. РН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК16. Атестаційний іспит
СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями	РН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ОК6. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія
	РН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	ОК8. Психологія травми
	РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ОК15. Переддипломна практика

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	
СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях	РН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ОК10. Психологія екстремальних та кризових ситуацій
	РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ОК11. Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях
	РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ОК12. Психологія залежної поведінки
	РН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК14. Технології соціально-психологічної допомоги у постраждалих спільнотах
СК 11. Здатність надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, використовувати різні моделі психологічної допомоги особистості, групі в екстремальних і кризових ситуаціях та в постекстремальний період, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.	РН12. Надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групі при кризових та посттравматичних кризових станах, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни. РН14. Брати участь в організації заходів, спрямованих на забезпечення безпеки, збереження психічного здоров'я та допомогу персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних та психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.	ОК 8. Психологія травми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	RH13. Визначати мотивацію до професійної діяльності та її особистісну спрямованість, застосовувати оцінку ефективності методів спонукання персоналу до діяльності. RH14. Брати участь в організації заходів, спрямованих на забезпечення безпеки, збереження психічного здоров'я та допомогу персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних та психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.	ОК 10. Психологія екстремальних та кризових ситуацій
	RH12. Надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групі при кризових та посттравматичних кризових станах, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.	ОК 11. Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях
	RH12. Надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групі при кризових та посттравматичних кризових станах, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.	ОК 14. Технології соціально-психологічної допомоги у постраждалих спільнотах
	RH15. Доступно і аргументовано доводити інформацію фахівцям і нефахівцям щодо відповідальності за прийняті рішення, обрану громадянську позицію, дії, в т.ч порушення принципів доброчесності.	ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
СК 12. Здатність використовувати мотиваційні стратегії спонукання персоналу до ефективної професійної діяльності	RH13. Визначати мотивацію до професійної діяльності та її особистісну спрямованість, застосовувати оцінку ефективності методів спонукання персоналу до діяльності.	ОК 9. Організаційна психологія
	RH14. Брати участь в організації заходів, спрямованих на забезпечення безпеки, збереження психічного здоров'я та допомогу персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних та психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.	ОК 13. Психологія професійного розвитку фахівців екстремальних видів діяльності

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
СК 13. Здатність застосовувати психопрофілактичні та психокорекційні програми у забезпеченні безпеки, збереженні психічного здоров'я персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни	РН12. Надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групі при кризових та посттравматичних кризових станах, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.	ОК7. Діагностика та корекція кризових станів особистості
	РН12. Надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групі при кризових та посттравматичних кризових станах, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни. РН14. Брати участь в організації заходів, спрямованих на забезпечення безпеки, збереження психічного здоров'я та допомогу персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних та психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.	ОК8. Психологія травми
	РН12. Надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групі при кризових та посттравматичних кризових станах, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.	ОК 15. Переддипломна практика
	РН15. Доступно і аргументовано доводити інформацію фахівцям і нефахівцям щодо відповідальності за прийняті рішення, обрану громадянську позицію, дії, в т.ч порушення принципів доброчесності.	ОК 16. Атестаційний іспит

12. Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам

[illegible]

**13. Матриці відповідності визначених освітньою програмою компетентностей,
deskрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК)**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1. Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння Ум 1. Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2. Здатність ефективно формулювати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ 1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ 2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК 2		Ум 1		АВ1
ЗК 3		Ум 1		АВ 1
ЗК 4	Зн1, Зн2	Ум 1		
ЗК 5	Зн 1		К2	АВ 2
ЗК 6			К1, К2	АВ 1, АВ2
ЗК 7			К1, К 2	АВ 1
ЗК 8	Зн2	Ум1	К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	АВ 1, АВ2
ЗК10			К2	

1	2	3	4	5
Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн 1, Зн 2			
СК 2	Зн 2	Ум1		АВ 1
СК 3		Ум1		АВ 1
СК 4			К1, К2	АВ 2
СК 5		Ум 1	К1	АВ 2
СК 6			К1, К2	
СК 7		Ум 1		
СК 8				АВ 2
СК 9	Зн 1		К1	
СК 10		Ум 1	К1	АВ 1
Предметні компетентності відповідно до профілю освітньої програми				
СК 11	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
СК 12	Зн 1		К 2	АВ 2
СК 13		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:

1. Закон України від 01.07.2014, № 1556 VII «Про вищу освіту». URL: <http://surl.li/ufwyr>.
2. Закон України від 05.09.2017, № 2145-VIII «Про освіту». URL: <http://surl.li/ufwxу>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015, № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021). URL: <http://surl.li/ufwxl>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011, № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://surl.li/ufwxа>.
5. Стандарт вищої освіти України із спеціальності 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564. URL: <http://surl.li/uqjrt>.
6. Наказ МОН України від 27.03.2025, № 512 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: <https://surl.lu/ageham>.
7. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010, №327 «Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 (зі змінами). URL: <http://surl.li/ufwwf>.
8. Наказ НУЦЗ України від 17.01.2025, №34 «Про затвердження Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України». URL: <https://surl.lt/rescbo>.

**Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)**
начальник кафедри психології
діяльності в особливих умовах,
кандидат психологічних наук, доцент

Микола ФОМИЧ