

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

Навчально-науковий інститут оперативно-рятувальних сил
Кафедра психології діяльності в особливих умовах

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З ОСНОВАМИ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ»
циклу обов'язкової загальної підготовки
за освітньо-професійною програмою
«Екстремальна та кризова психологія»

підготовки магістра у галузі знань

С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

за спеціальністю С4 Психологія

мова навчання – українська

Рекомендовано кафедрою психології
діяльності в особливих умовах на 2025-
2026 навчальний рік.

Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної
дисципліни «Методика та організація наукових досліджень з основами
інтелектуальної власності».

2025 рік

Загальна інформація про дисципліну.

Навчальна дисципліна «Методика та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» є обов'язковою складовою підготовки магістрів за спеціальністю С4 «Психологія». Її зміст спрямований на формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для самостійного проведення наукових досліджень у галузі психології, а також для захисту результатів інтелектуальної діяльності.

У рамках дисципліни розглядаються: сучасні методологічні підходи до наукового пізнання; принципи побудови наукового дослідження в психології; методи збору, обробки та аналізу даних; вимоги до оформлення наукових праць; етичні норми наукової діяльності; засади охорони прав інтелектуальної власності, зокрема авторського права, патентного захисту, ліцензування та комерціалізації результатів досліджень.

Особлива увага приділяється розвитку вміння критично аналізувати наукову інформацію, формулювати гіпотези, будувати логічну структуру дослідження, а також — усвідомленню цінності інтелектуальної праці та правових механізмів її захисту.

Інформація про науково-педагогічного працівника

Загальна інформація	Перелигіна Ліна Анатоліївна, д.б.н., професор, професор кафедри психології діяльності в особливих умовах навчально-наукового інституту управління та захисту населення.
Контактна інформація	м. Черкаси, вул. Онопрієнко, 8, кабінет № 213.
E-mail	perelyhina_lina@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси	Фізичне та психічне здоров'я особистості Гендерна психологія Психофізіологія Психологічна допомога
Професійні здібності	- професійні знання і значний досвід роботи в закладах вищої освіти

Наукова діяльність за освітнім компонентом	1. Khurtenko, O., Perelygina, L., Liebiedieva, S., Morhunov, O., Ovcharuk, V., Mykhliuk, E Model of Psychological Readiness of a Coach to Make Decisions in Extreme Situations of Professional Activity. <i>Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 13(1Sup1), (2022). 247-266. https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/317 Web of Science 2. Yaremko, R., Vavryniv, O., Tsiupryk, A., Perelygina, L., Koval, I. Research of content parameters of the professional self-realization of future fire safety specialists. <i>Amazonia Investiga</i>, 11(53), (2022). 288-297. https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.28 <i>Web of Science</i> 3. Timchenko, O., Onishchenko, Perelygina, L., N., Prykhodko, I., Lefterov, V., Ivanchenko, A. Ukrainian rescuers in local armed conflict conditions: how does it affect the psyche? <i>Minerva Psychiatry</i>, 63(2), (2022). P. 159-170. DOI: 10.23736/S2724-6612.21.02242-9. https://www.minervamedica.it/en/journals/minerva-psychiatry/issue.php?cod=R17Y2022N02 <i>Scopus, Web of Science</i> 4. Sluta, I., Perelygina, L., Skorynina-Pohrebna, O., Balabanova, L., & Kukoba, N. The role of psychological factors in improving health, activity and longevity. <i>Amazonia Investiga</i>, 12(64), 2023, 165-174. https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.16 <i>Web of Science</i> 5. Tomich, Liliya Levchenko, Andriy Girchenko, Olena Sikorska, Liliia Nazarov, Oleg Perelygina, Lina. Psychological Counseling as a Means of Developing the Athlete's Personality. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>. Vol.14 (1), 2023. P. 647-661. https://doi.org/10.18662/brain/14.1/439 <i>Web of Science</i> 6. Perelygina, L. ., Balabanova, L. ., Ovsianikova, Y. ., Pokhilko, D. ., & Kerdyvar, V. Application of Interactive Psychological Exercises for Psychological Rehabilitation of
---	---

	Combatants. Journal of Education Culture and Society, 15(2), 2024. 67-82. <i>Web of Science</i> 7. Nataliia, Onishchenko Lina, Perelygina Oleg, Nazarov Sergiy, Karikov Olena, Riabinina Liydmila, Gontarenko. Psychosocial assistance within the framework of the social rehabilitation process: prospects for recuperation and reintegrative outcomes. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. 27-лют-2024. С. 155-165. <i>Web of Science</i>
--	--

Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні (дистанційні) заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щовівторка з 15.00 до 16.00 у дистанційному форматі. У разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

Мета вивчення навчальної дисципліни - сформувати у здобувачів магістерського рівня системні знання з методології наукових досліджень у психології та навички організації дослідницької діяльності відповідно до наукових і етичних стандартів, а також надати базові знання щодо правового регулювання та захисту інтелектуальної власності в галузі психологічної науки та практики.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти	
	очна (денна, вечірня)	заочна (дистанційна)
Статус дисципліни	Обов'язкова загальна	
Навчальний рік	2025-2026	

Семестр	1	1
Обсяг дисципліни:		
в кредитах ЄКТС	4	4
загальна кількість годин	120	120
кількість модулів	2	2
Розподіл часу за навчальним планом (в годинах):		
лекції	18	8
практичні заняття		2
семінарські заняття	22	-
самостійна робота (годин)	80	110
індивідуальні завдання	на вибір	
Форма підсумкового контролю	іспит	

Передумови для вивчення дисципліни

Пререквізити: базова психологічна освіта першого (бакалаврського) рівня.

Постреквізити: теоретико-методологічні проблеми психології; діагностика та корекція кризових станів особистості; виконання та захист кваліфікаційної роботи.

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньої програми «Екстремальна та кризова психологія» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

Програмні результати навчання	Абревіатура
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	РН 1
Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	РН 2
Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	РН 7
Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	РН 8
Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	РН 10

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності	Абревіатура
Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ЗК 3
Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ЗК 4
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ЗК 7
Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.	СК 1
Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.	СК 2

Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. МЕТОДИКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.

Тема №1. Предмет, завдання і функції наукового дослідження. Логіка та структура наукового пошуку.

Сутність наукового пізнання, його цілі та завдання. Функції дослідження (описова, пояснювальна, прогностична, практична). Основні етапи наукового дослідження: формулювання проблеми, визначення об'єкта й предмета, побудова гіпотези, постановка завдань і вибір методів.

Література: [Баз.: 2-8, 10. Доп.: 2, 3, 5-11].

Тема №2. Методи збору емпіричних даних у психології.

Основні методи: опитування, інтерв'ю, спостереження, експеримент, аналіз документів. Оцінка їх переваги й обмеження.

Література: [Баз.: 2-8, 10. Доп.: 2, 3, 5-11].

Тема №3. Методи аналізу та інтерпретації результатів.

Кількісні (статистичні) та якісні методи аналізу. Інтерпретація даних і перевірка гіпотези.

Література: [Баз.: 2-8, 10. Доп.: 2, 3, 5-11].

Тема №4. Структура наукової роботи.

Основні елементи наукової роботи: вступ, теоретична частина, методика, результати, висновки, список літератури.

Література: [Баз.: 2-8, 10. Доп.: 2, 3, 5-11].

Тема №5. Академічна доброчесність і наукова етика.

Принципи академічної доброчесності (чесність, об'єктивність, прозорість). Види порушень: плагіат, фабрикація, фальсифікація.

Література: [Баз.: 2-8, 10. Доп.: 1, 4].

Підсумкова модульна робота 1

МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ У НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема №6. Поняття інтелектуальної власності та її види.

Об'єкти інтелектуальної власності (наукові твори, винаходи, корисні моделі, знаки для товарів і послуг тощо).

Література: [Баз.: 1, 9. Доп.: 11].

Тема №7. Авторське право і суміжні права у науці. Патентне право: винаходи, корисні моделі, промислові зразки.

Права автора: особисті немайнові та майнові права. Особливості наукових публікацій і співавторства.

Процедури патентування, права та обов'язки власників патентів.

Література: [Баз.: 1, 9. Доп.: 11].

Тема №8. Ліцензійні угоди та комерціалізація результатів досліджень.

Поняття ліцензії, види ліцензійних договорів, шляхи комерційного використання результатів інтелектуальної праці.

Література: [Баз.: 1, 9. Доп.: 11].

Тема №9. Захист прав інтелектуальної власності в Україні. Міжнародні угоди у сфері інтелектуальної власності.

Механізми правового захисту, роль судової практики та державних органів.

Бернська конвенція, Паризька конвенція, WIPO, TRIPS. Вплив міжнародних стандартів на наукову діяльність.

Література: [Баз.: 1, 9. Доп.: 11].

Підсумкова модульна робота 2

Іспит

Розподіл дисциплін у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (очна форма: денна, вечірня)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин за формами навчання					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практ. заняття	семінар. заняття	самостійна робота	Поточний контроль
МОДУЛЬ 1. МЕТОДИКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ						
Тема 1. Предмет, завдання і функції наукового дослідження. Логіка та структура наукового пошуку.	10	2	-	2	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання

Тема 1. Предмет, завдання і функції наукового дослідження. Логіка та структура наукового пошуку.	13	1	-	-	12	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 2. Методи збору емпіричних даних у психології	13	1	-	-	12	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 3. Методи аналізу та інтерпретації результатів.	13	1	-	-	12	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 4. Структура наукової роботи.	14	2	-	-	12	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 5. Академічна доброчесність і наукова етика.	13	1	-	-	12	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Разом за модуль 1	66	6	-	-	60	-
МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ У НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ						
Тема 6. Поняття інтелектуальної власності та її види.	10,5	0,5	-	-	10	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 7. Авторське право і суміжні права у науці. Патентне право: винаходи, корисні моделі, промислові зразки.	10,5	0,5	-	-	10	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 8. Ліцензійні угоди та комерціалізація результатів досліджень.	10,5	0,5	-	-	10	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 9. Захист прав інтелектуальної власності в Україні. Міжнародні угоди у сфері інтелектуальної власності.	10,5	0,5	-	-	10	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Підсумкова модульна робота	12	-	-	2	10	письмові завдання
Разом за модуль 2	54	2	-	2	50	-
Іспит	-	-	-	-	-	-
ВСЬОГО	120	8	-	2	110	-

Індивідуальні завдання (орієнтовна тематика індивідуальних завдань)

Індивідуальні завдання можуть виконуватись здобувачами як під час семінарських занять, так і під час самостійної роботи. Формами виконання індивідуальних завдань є: написання рефератів, есе, дайджесту, аналітичного огляду, аналізу практичних та проблемних ситуацій, підготовка результатів власних досліджень та ін.

Тематика індивідуальних занять, що наведена у програмі є орієнтовною. Здобувачам надається право вільного вибору теми індивідуальної роботи, що

повинна відповідати таким критеріям як: актуальність та відповідність завданням навчальної дисципліни.

Детальний опис форм, вимоги до виконання та критерії оцінювання індивідуальних завдань здобувачів викладені у методичних вказівках до виконання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на кафедрі психології діяльності в особливих умовах.

1. Підготувати реферат на тему «Методологія сучасних наукових досліджень у психології».
2. Проаналізувати статтю з психологічного журналу, визначивши мету, методи та висновки дослідження.
3. Скласти огляд літератури за темою магістерської роботи (не менше 10 джерел).
4. Розробити приклад гіпотези для психологічного дослідження.
5. Порівняти якісні та кількісні методи дослідження (есе 3–4 стор.).
6. Підготувати презентацію «Методи збору даних у психології».
7. Провести аналіз анкетування або тесту (мінімум 15 респондентів) і зробити висновки.
8. Скласти план наукової статті за обраною темою.
9. Оформити бібліографічний список за стандартами APA (10 джерел).
10. Написати есе «Роль академічної доброчесності у науковій діяльності психолога».
11. Провести міні-огляд наукових баз даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar).
12. Підготувати порівняльний аналіз методів експерименту та спостереження.
13. Розробити проект анкети або інтерв'ю для дослідження.
14. Скласти аналіз наукової статті на наявність академічних порушень (плагіат, некоректні цитати).
15. Написати роботу «Етапи наукового дослідження: від проблеми до висновків».
16. Підготувати презентацію «Психологічні дослідження в умовах війни: методологічні особливості».
17. Скласти таблицю методів збору даних із прикладами застосування.
18. Написати есе «Роль наукових конференцій у розвитку психології».
19. Порівняти структуру українських і міжнародних наукових статей.
20. Підготувати письмовий аналіз прикладу наукової фальсифікації.
21. Підготувати есе «Поняття інтелектуальної власності та її роль у науці».
22. Скласти огляд законодавства України у сфері авторського права.
23. Провести аналіз міжнародних угод (Бернська конвенція, TRIPS, WIPO).
24. Описати процедуру патентування винаходу або корисної моделі.

25. Підготувати презентацію «Ліцензійні угоди та Creative Commons у науковій діяльності».
26. Проаналізувати судовий прецедент із порушення авторських прав.
27. Написати роботу «Етика співавторства у наукових дослідженнях».
28. Скласти план захисту прав на результати власної магістерської роботи.
29. Порівняти систему охорони прав інтелектуальної власності в Україні та ЄС.
30. Підготувати есе «Відкрита наука та права інтелектуальної власності: суперечності та перспективи».

Форми та методи навчання і викладання

Вивчення навчальної дисципліни реалізується в таких формах: навчальні заняття за видами, виконання індивідуальних завдань, консультації, контрольні заходи, самостійна робота.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: іспит, стандартизовані тести, наскрізні та командні проекти, аналітичні звіти, реферати, есе, презентація власних досліджень, виконання практичних завдань, участь у науково-дослідній роботі.

Перелік завдань для підготовки до контрольної роботи модуль 1

1. Визначити предмет і завдання наукового дослідження.
2. Охарактеризувати основні методи збору емпіричних даних.
3. Визначити етапи наукового експерименту.
4. Скласти структуру наукової статті.
5. Навести класифікацію наукових досліджень.
6. Дати характеристику методам кількісного аналізу в дослідженнях.
7. Визначити основні етапи дослідження.
8. Дати характеристику методам якісного аналізу.
9. Розкрити структуру та вимоги до огляду літератури.

10. Визначити принципи академічної доброчесності.
11. Визначити та охарактеризувати поняття академічного плагіату і способи його виявлення.
12. Пояснити логіку наукового дослідження.
13. Визначити методи спостереження.
14. Сформулювати вимоги до написання магістерської роботи.
15. Визначити види наукових публікацій.
16. Скласти алгоритм організації захисту наукових робіт.
17. Охарактеризувати функції наукового дослідження.
18. Визначити методи опитування.
19. Скласти алгоритм етапів наукового проєкту.
20. Проаналізувати вимоги до публікацій у фахових журналах.
21. Визначити методи інтерпретації результатів.
22. Скласти структуру наукової монографії.
23. Визначити та охарактеризувати поняття наукової новизни дослідження.
24. Визначити методи прогнозування.
25. Особливості використання Creative Commons у науці.
26. Охарактеризувати поняття наукової гіпотези.
27. Пояснити вимоги до тез наукових конференцій.
28. Сформулювати завдання сучасної науки.
29. Визначити методи анкетування.
30. Скласти алгоритм підготовки дисертації.
31. Скласти класифікацію методів наукового пізнання.
32. Визначити методи інтерв'ювання.
33. Охарактеризувати вимоги до оформлення бібліографічних списків.
34. Розкрити сутність і зміст наукової проблеми і її формулювання.
35. Визначити методи контент-аналізу.
36. Скласти алгоритм вибору теми дослідження.
37. Розробити структуру звіту про науково-дослідну роботу.
38. Навести приклад санкцій за академічну недоброчесність.
39. Охарактеризувати види експериментів у психології.
40. Визначити методи психодіагностики.
41. Розкрити роль керівника у науковій роботі.
42. Пояснити академічні стандарти цитування.
43. Розкрити структуру та зміст наукового дослідження.
44. Навести правила оформлення наукових таблиць та графіків.
45. Розкрити принципи наукового дослідження.
46. Визначити методи тестування.
47. Навести критерії оцінювання наукових робіт.
48. Охарактеризувати основи наукової методології.
49. Визначити методи крос-культурних досліджень.
50. Презентація результатів досліджень.
51. Дати характеристику завданням прикладних досліджень.
52. Визначити методи експертного оцінювання.

- 53.Скласти алгоритм організації наукових семінарів.
- 54.Пояснити відповідальність за фальсифікацію даних.
- 55.Дати характеристику системного підходу у науці.
- 56.Визначити методи лонгітюдних досліджень.
- 57.Визначити методи польових досліджень.
- 58.Пояснити використання електронних ресурсів у дослідженнях.
- 59.Розкрити особливості академічної доброчесності у міжнародному контексті.
- 60.Визначити поняття наукової парадигми.
- 61.Визначити методи кореляційного аналізу.
- 62.Пояснити особливості оформлення наукових публікацій у Scopus і WoS.
- 63.Охарактеризувати основні напрями наукових досліджень у сучасній психології.
- 64.Визначити методи соціометрії.
- 65.Пояснити поняття валідності інструменту.
- 66.Розробити алгоритм підготовки магістерської роботи.
- 67.Пояснити академічну відповідальність за самоплагіат.
- 68.Порівняти теоретичні і прикладні дослідження.
- 69.Охарактеризувати види наукових результатів.
- 70.Визначити методи педагогічних експериментів.
- 71.Пояснити особливості використання мета-аналізу.
- 72.Скласти алгоритм організації наукових конференцій.
- 73.Охарактеризувати основи наукової творчості.
- 74.Визначити методи польових експериментів.
- 75.Розробити структуру наукової доповіді.
- 76.Пояснити використання відкритих наукових даних.
- 77.Розкрити завдання сучасних наукових досліджень.
- 78.Визначити методи експериментальної психології.
- 79.Скласти алгоритм написання наукової статті.
- 80.Визначити методи лонгітюдних експериментів.
- 81.Проаналізувати сутність і зміст наукової комунікації та рецензування.
- 82.Охарактеризувати структуру наукового пошуку.
- 83.Визначити методи лабораторних експериментів.
- 84.Дати характеристику охорони прав на ноу-хау.
- 85.Розкрити особливості використання Creative Commons у науці.
- 86.Охарактеризувати принципи наукової методології.
- 87.Визначити методи психофізіологічних досліджень.
- 88.Пояснити використання регресійного аналізу.
- 89.Охарактеризувати функції наукової теорії.
- 90.Розробити алгоритм підготовки та захисту наукових звітів.

1. Розкрити поняття інтелектуальної власності та її види.
2. Дати характеристику авторському праву у науковій діяльності.
3. Охарактеризувати патент як форму охорони інтелектуальної власності.
4. Пояснити етичні аспекти використання чужих ідей.
5. Розкрити сутність та відмінності авторського права і суміжних прав.
6. Розкрити сутність комерціалізації результатів дослідження.
7. Охарактеризувати ліцензійні угоди у сфері інтелектуальної власності.
8. Розкрити сутність і зміст правового захисту комп'ютерних програм.
9. Пояснити яка існує відповідальність за порушення авторського права.
10. Визначити та охарактеризувати поняття товарного знаку як об'єкту права.
11. Пояснити необхідність дотримання правових норм при публікації досліджень.
12. Пояснити, що таке патентна інформація в дослідженнях.
13. Визначити об'єкти авторського права.
14. Пояснити особливості розробки корисної моделі як об'єкта права.
15. Пояснити процес захисту авторських прав у цифровому середовищі.
16. Навести приклади порушення прав інтелектуальної власності.
17. Розкрити особливості патентування винаходів в Україні.
18. Проаналізувати порушення авторських прав у наукових публікаціях.
19. Розкрити сутність і зміст інтелектуальної власності у сфері освіти і науки.
20. Охарактеризувати охорону прав на промислові зразки.
21. Пояснити можливості використання патентної інформації.
22. Сформулювати права і обов'язки автора наукового твору.
23. Пояснити географічне зазначення як об'єкта права.
24. Пояснити правовий захист баз даних.
25. Розкрити особливості використання відкритих ліцензій у науці.
26. Пояснити права інтелектуальної власності роботодавця.
27. Визначити міжнародні наукові стандарти.
28. Пояснити, що таке торговельна марка як об'єкт права.
29. Охарактеризувати ліцензії у сфері авторського права.
30. Розкрити сутність патентних досліджень як частини наукової роботи.
31. Пояснити зміст і наслідки порушення авторського права в інтернеті.
32. Скласти структуру грантової заявки.
33. Охарактеризувати патент як джерело наукової інформації.

34. Розкрити зміст авторського права на результати наукової діяльності.
35. Міжнародні етичні стандарти в науці.
36. Право на службові твори.
37. Ліцензійні договори у науковій практиці.
38. Розкрити особливості захисту авторських прав на електронні ресурси.
39. Охарактеризувати інтелектуальну власність у міжнародному праві.
40. Дати характеристику промисловим зразкам як об'єктам права.
41. Пояснити відповідальність за порушення патентних прав.
42. Розкрити зміст права на винахід.
43. Дати характеристику охорони прав на ноу-хау.
44. Охарактеризувати інтелектуальну власність у сфері інформаційних технологій.
45. Охарактеризувати міжнародні угоди у сфері інтелектуальної власності (Бернська, Паризька конвенції).

Перелік завдань для підготовки до іспиту

1. Охарактеризуйте предмет, завдання та функції наукового дослідження у психології.
2. Опишіть класифікацію наукових досліджень та покажіть відмінності між теоретичними і прикладними.
3. Поясніть логіку наукового дослідження та проаналізуйте її етапи.
4. Опишіть сутність наукової проблеми та поясніть особливості її формулювання.
5. Охарактеризуйте роль і значення наукової гіпотези у дослідженні.
6. Поясніть принципи наукової методології та їх значення для дослідницької роботи.
7. Проаналізуйте критерії науковості та дайте приклади їх застосування.
8. Охарактеризуйте системний підхід у науковому пізнанні та поясніть його функції.
9. Опишіть особливості міждисциплінарних досліджень та поясніть їх переваги й обмеження.
10. Покажіть зв'язок між науковою парадигмою та розвитком наукових досліджень.
11. Охарактеризуйте основні методи збору емпіричних даних (спостереження, анкетування, інтерв'ю).
12. Поясніть особливості проведення експериментів у психології.
13. Опишіть методи моделювання та поясніть їхню роль у науковому пізнанні.
14. Проаналізуйте застосування контент-аналізу у психологічних дослідженнях.
15. Охарактеризуйте методи прогнозування та поясніть їх практичне значення.

16. Проаналізуйте методи психодіагностики та поясніть їхні можливості.
17. Опишіть методи крос-культурних досліджень та покажіть їх роль у сучасній психології.
18. Проаналізуйте сутність кейс-стаді та поясніть особливості його використання.
19. Охарактеризуйте методи соціометрії та поясніть, які дані вони дозволяють отримати.
20. Опишіть методи польових і лабораторних експериментів та порівняйте їх.
21. Проаналізуйте сутність кількісного та якісного аналізу даних.
22. Опишіть методи описової статистики та поясніть їх значення для дослідження.
23. Поясніть використання кореляційного аналізу та покажіть приклади його застосування.
24. Охарактеризуйте методи регресійного аналізу у психології.
25. Поясніть застосування аналізу варіацій у дослідженнях.
26. Охарактеризуйте методи психометрії та покажіть їх зв'язок із валідністю і надійністю.
27. Проаналізуйте особливості використання статистичних пакетів (SPSS, R).
28. Опишіть методи вторинного аналізу даних та поясніть їхні переваги.
29. Поясніть відмінність між валідністю та надійністю інструментів дослідження.
30. Проаналізуйте репрезентативність вибірки у психологічних дослідженнях.
31. Охарактеризуйте етапи організації наукового проекту.
32. Поясніть алгоритм вибору теми та постановки завдань дослідження.
33. Опишіть структуру магістерської роботи та поясніть вимоги до неї.
34. Складіть узагальнену схему структури наукової статті та поясніть її частини.
35. Охарактеризуйте вимоги до наукових публікацій у фахових журналах.
36. Поясніть особливості підготовки тез для конференцій.
37. Опишіть алгоритм підготовки дисертації та покажіть його ключові етапи.
38. Поясніть вимоги до оформлення бібліографічних списків.
39. Охарактеризуйте правила оформлення наукових таблиць та графіків.
40. Поясніть роль керівника у науковій роботі та покажіть його функції.
41. Охарактеризуйте принципи академічної доброчесності та поясніть їх значення.

42. Поясніть сутність академічного плагіату та проаналізуйте способи його виявлення.
43. Опишіть відмінність між плагіатом і самоплагіатом.
44. Охарактеризуйте види академічних порушень та їхні наслідки.
45. Поясніть відповідальність за фальсифікацію даних у науковій роботі.
46. Проаналізуйте санкції за академічну недоброчесність в Україні та світі.
47. Опишіть правила цитування як спосіб уникнення плагіату.
48. Охарактеризуйте міжнародні стандарти цитування (APA, MLA, Chicago).
49. Поясніть етичні аспекти використання чужих ідей.
50. Проаналізуйте особливості академічної доброчесності у міжнародному контексті.
51. Охарактеризуйте поняття інтелектуальної власності та її об'єкти.
52. Поясніть сутність авторського права у науковій діяльності.
53. Опишіть особисті немайнові та майнові права автора.
54. Охарактеризуйте особливості співавторства та його правове регулювання.
55. Проаналізуйте використання Creative Commons у науці.
56. Поясніть процедуру патентування винаходів та корисних моделей.
57. Охарактеризуйте промислові зразки як об'єкти права інтелектуальної власності.
58. Проаналізуйте судові прецеденти порушення авторських прав.
59. Поясніть роль WIPO та міжнародних угод у сфері інтелектуальної власності.
60. Охарактеризуйте систему захисту прав інтелектуальної власності в Україні та ЄС.

Критерії оцінювання

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою.

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у формі: фронтального та індивідуального опитування, виконання письмових завдань, практичних завдань науково-дослідної роботи тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспитів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі очної форми, за результатами опанування навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю якого є: іспит

	Розподіл балів
--	-----------------------

Поточний контроль та самостійна робота									Індивідуальні завдання	Модульна контрольна робота	Модульна контрольна робота	Іспит	Сума балів
Модуль 1					Модуль 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	до 10	T.T. 1-5	T.T. 6-9	до 20	100
до 5	до 5	до 5	до 5	до 5	до 5	до 5	до 5	до 5		до 15	до 10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі заочної форми навчання, за результатами опанування навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю якого є: іспит

Розподіл балів												
Модуль 1												
Поточний контроль та самостійна робота									Індивідуальні завдання	Модульна контрольна робота	Іспит	Сума балів
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9				
-	-	-	-	-	-	-	-	до 5	до 50	T.T. 1-9	до 20	100
										до 25		

Примітка: за виконання творчих робіт з навчальної дисципліни здобувачу можуть нараховуватися додаткові, заохочувальні бали. Сума заохочувальних балів не має перевищувати 20. Максимально можлива сума підсумкової оцінки з дисципліни (з урахуванням додаткових заохочувальних балів) – 100 балів. Види творчих робіт та критерії щодо їх оцінювання наведені у методичних вказівках до виконання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на кафедрі психології діяльності в особливих умовах (розділ «Оцінювання творчих робіт»).

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті. Він передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу).

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті дисципліни здійснюється в діапазоні від 0 до 5 балів:

5 балів – завдання виконане, відповідь вірна, наведено переконливу аргументацію.

4 бали – завдання виконане, відповідь вірна, але обґрунтування відповіді недостатнє.

3 бали – завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє, допущені незначні помилки.

2 бали – завдання виконане частково, допущені значні помилки.

1 бал – завдання виконане на рівні окремих фрагментів.

0 балів – завдання не виконане.

Викладачем оцінюється повнота та глибина розкриття поставленого питання, системність і логічна послідовність викладу матеріалу, здатність до критичного аналізу наукових джерел, уміння формулювати обґрунтовані висновки та узагальнення, акуратність та відповідність оформлення роботи вимогам академічних стандартів, рівень самостійності виконання завдання.

При виконанні практичних завдань оцінюється уміння правильно обирати методи наукового дослідження, здатність застосовувати інструменти збору та аналізу даних, володіння навичками оформлення наукових робіт і публікацій,

розуміння основ захисту прав інтелектуальної власності та вміння їх застосовувати у дослідницькій діяльності.

Підсумкова модульна робота є складовою підсумкового контролю і здійснюється шляхом проведення письмової контрольної роботи у межах залікового модулю дисципліни.

Модуль 1. Кожен варіант підсумкової модульної роботи 1 для здобувачів очної форми навчання складається з блоку тестових та одного практичного або ситуаційного завдання. Відповіді на поставленні завдання повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання науково-дослідних завдань тощо), вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів очної форми навчання при виконанні модульної роботи 1.

Підсумкова модульна робота 1 оцінюється в діапазоні від 0 до 15 балів: тестові завдання: вага одного правильно вирішеного тестового завдання становить 1 бал, максимальна кількість балів за правильне вирішення усіх тестових завдань становить 10 балів. Ситуаційне завдання: максимальна кількість балів за вирішення ситуаційного завдання становить 5 балів. При вирішенні даного завдання оцінюється особиста позиція на проблемну ситуацію (до 2 балів), чіткість та лаконічність відповіді (до 1 бала) та творчий підхід (до 2 балів).

Модуль 2. Кожен варіант підсумкової модульної роботи 2 для здобувачів очної форми навчання складається з блоку теоретичних завдань. Відповіді на поставленні завдання повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання науково-дослідницьких завдань тощо), вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів очної форми навчання при виконанні модульної роботи 2.

Підсумкова модульна робота 2 оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів: теоретичні завдання: вага одного правильно розв'язаного завдання становить 1 бал, максимальна кількість балів за правильне вирішення усіх теоретичних завдань становить 10 балів.

Підсумкова модульна робота (заочна форма навчання). Кожен варіант підсумкової модульної роботи здобувачів заочної форми навчання складається з двох блоків тестових та одного практичного або ситуаційного завдання. Відповіді на поставленні завдання повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання науково-

дослідних завдань тощо), вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів заочної форми навчання при виконанні модульної роботи.

Підсумкова модульна робота оцінюється в діапазоні від 0 до 25 балів: тестові завдання: вага одного правильно вирішеного тестового завдання становить 1 бал, максимальна кількість балів за правильне вирішення усіх тестових завдань становить 20 балів. Ситуаційне завдання: максимальна кількість балів за вирішення ситуаційного завдання становить 5 балів. При вирішенні даного завдання оцінюється особиста позиція на проблемну ситуацію (до 2 балів), чіткість та лаконічність відповіді (до 1 бала) та творчий підхід (до 2 балів).

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання та передбачає перевірку засвоєння здобувачами теоретичного та практичного матеріалу дисципліни, розвитку їх творчого мислення, набутих знань, умінь та навичок і їх застосування під час вирішення практичних завдань. Здійснюється шляхом складання здобувачами *усних іспитів* за екзаменаційними білетами встановленої форми, комплект яких повинен становити 120% від кількісного складу навчальної групи.

Зміст завдань підсумкового контролю формується відповідно до програми навчальної дисципліни, відповіді на які повинні відображати вільне володіння здобувачами обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання науково-дослідних завдань тощо), вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Тривалість усного іспиту для одного здобувача не повинна перевищувати 0,5 години (з врахуванням часу на підготовку та відповідь здобувача). Для уточнення рівня володіння матеріалом дисципліни екзаменатор може задавати додаткові питання.

Здобувач допускається до складання підсумкового контролю, якщо він виконав усі види обов'язкових робіт, що передбачені робочою програмою дисципліни.

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання іспиту з дисципліни допускається не більше двох разів.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення іспит переривається та продовжується вже після відбою.

Критерії оцінювання знань здобувачів на підсумковому контролі у формі іспиту (оцінюється від 0 до 20 балів):

20 балів – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст поставлених завдань;

19-15 бали – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрив зміст поставлених завдань. При наданні відповіді на деякі

питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки;

14-10 балів – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

9-1 балів – здобувач частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки;

0 балів – здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту поставлених завдань.

У разі не згоди із результатом підсумкового контролю або порушенням процедури його проведення здобувач має право на їхнє оскарження. Порядок такого оскарження викладений у Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України.

Оцінювання самостійної роботи. Результати самостійної роботи спеціально не оцінюються, але виявляються під час діагностики знань з навчальної дисципліни. Навчальний матеріал дисципліни, засвоєний у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль, передбачений робочим навчальним планом, разом з іншим навчальним матеріалом дисципліни і оцінюється за критеріями відповідного підсумкового контролю.

Оцінювання індивідуальних завдань здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних занять, навчальних практик/практичних занять, контролюється під час модульного та підсумкового контролів. Оцінювання індивідуальних завдань здобувачів очної форми навчання здійснюється в діапазоні від 0 до 10 балів, заочної – від 0 до 50 балів і залежать від форми виконання індивідуального завдання, наприклад:

Реферат, доповідь: 3 бали – у роботі здобувачі правильно виокремили основні положення з різних джерел, логічно та структурно об'єднали їх, коротко проаналізували та зробили ґрунтовні узагальнюючі висновки. Дотримано усі вимоги щодо структурної побудови роботи. Робота містить список використаної літератури, що включає вітчизняні та іноземні літературні джерела;

2 бали – у роботі здобувачі в цілому правильно виокремили основні положення кожного з джерела, але не зробили їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків. Дотримано більшість вимог щодо структурної побудови роботи. Робота містить список використаної літератури, що складається лише з вітчизняних літературних джерел;

1 бал – у роботі здобувачі фрагментарно виокремили основні положення кожного з джерела, не зробили їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків. Не дотримано вимог щодо структурної побудови роботи. Список використаної літератури оформлений не вірно або відсутній;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлено факти академічної недобросовісності.

Підготовка огляду певної наукової проблеми/аналізу ситуації:

5 балів – робота виконана у повному обсязі із чітким дотриманням визначеної структури. Робота містить ґрунтовний аналіз, висновки та рекомендації з порушеної проблеми;

4 бали – робота виконана у повному обсязі із дотриманням визначеної структури за виключенням деяких елементів. Робота містить аналіз, висновки та рекомендації з порушеної проблеми;

3 бали – робота виконана частково із дотриманням визначеної структури, що містить більшість необхідних елементів. Робота містить поверхневий аналіз, висновки та окремі рекомендації з порушеної проблеми;

2 бали – робота виконана частково. Структура роботи недотримана. Робота містить поверхневий аналіз, окремі висновки. Рекомендації з порушеної проблеми відсутні;

1 бал – робота виконана на рівні окремих фрагментів. Структура роботи недотримана. Робота містить поверхневий аналіз, висновки зроблені не вірно. Рекомендації з порушеної проблеми відсутні;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлено факти академічної недоброчесності.

Есе: 3 бали – здобувач створює оригінальний за думкою та оформленням письмовий твір відповідно до навчальної ситуації; повно, вичерпно висвітлює тему; вправно формулює тезу; аналізує різні погляди на той самий предмет, наводить доречні аргументи, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв'язання певних психологічних проблем; приклади переконливі, конкретизовані; цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу); висновок відповідає запропонованій темі й органічно впливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів;

2 бали – здобувач самостійно будує послідовний, повний, логічно викладений текст; формулює тезу, що відповідає запропонованій темі; загалом розкриває тему, висловлює основну думку; наводить доречні аргументи; висновок відповідає запропонованій темі; у роботі виявлені недоліки за двома показниками: тезу чітко не сформульовано, відсутність виразної особистісної позиції, належної її аргументації;

1 бал – побудований текст характеризується фрагментарністю; сформульована теза не відповідає запропонованій темі; наведені аргументи не є доречними; прикладів немає або вони не є доречними;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлено факти академічної недоброчесності.

Групова презентація: 3 бали – усі ідеї подані таким чином, що демонструють глибокі знання здобувачів про предмет дослідження і здатність мислити логічно. Тема презентації чітко визначена і добре розроблена. Презентація має зрозумілу і логічну структуру, організована. Дотримані прийняті норми культури презентації, автори творчо підійшли до її оформлення. Робота не переобтяжена текстом. Наявні гіперпосилання працюють коректно. Усі учасники групи беруть активну участь у висвітленні презентації;

2 бали – більша частина ідей подані таким чином, що демонструють значні знання здобувачів про предмет дослідження і здатність мислити логічно.

Тема презентації доволі чітко визначена і задовільно розроблена. Презентація має зрозумілу і логічну структуру, у достатній мірі організована. Дотримані прийняті норми культури презентації. Робота дещо переобтяжена текстом, що ускладнює її сприйняття. Наявні гіперпосилання працюють. Переважна більшість учасників групи беруть участь у висвітленні презентації;

1 бал – більшість ідей у презентації виражені нечітко. Тема визначена нечітко і розроблена з помилками. Презентація має порушену структуру або взагалі її не має. Зустрічається багато порушень прийнятих норм культури проведення презентації. Окремі учасники групи або лише один з них може пояснити викладені ідеї;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлені факти академічної не доброчесності;

Проектна діяльність: 5 балів – робота виконана у повному обсязі на актуальну та практично значущу тему. Наявний творчий підхід до вирішення проблеми. У роботі правильно визначено об'єкт та предмет дослідження. Обґрунтовано використано доцільні методи. Містяться відповідні висновки з якісними і кількісними даними. Презентація проекту містить необхідний ілюстраційний матеріал, доповідач вільно орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання;

4 бали – робота виконана у повному обсязі на актуальну та практично значущу тему. У роботі правильно визначено об'єкт та предмет дослідження. Доцільно використано методи. Містяться відповідні висновки. Презентація проекту містить необхідний ілюстраційний матеріал, доповідач орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання з незначними помилками;

3 бали – робота виконана. У роботі визначено об'єкт та предмет дослідження, що потребують уточнення. Доцільно використано методи. Містяться відповідні висновки. Презентація проекту містить ілюстраційний матеріал, дещо перевантажений текстом, доповідач переважно орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання з помилками.

2 бали – робота виконана частково. У роботі невірно визначено об'єкт та предмет дослідження. Використані методи переважно вжито доцільно. Містяться часткові висновки. Презентація проекту перевантажена текстом, доповідач слабо орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання з грубими помилками;

1 бал – робота виконана на рівні окремих фрагментів. У роботі невірно визначено об'єкт та предмет дослідження або вони відсутні. Використані методи недоцільні. Містяться часткові висновки. Презентація проекту відсутня, доповідач не орієнтується у поданому матеріалі;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлені факти академічної не доброчесності.

8. Засоби провадження освітньої діяльності

Засобами провадження освітньої діяльності в межах навчальної дисципліни «Методика та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» є навчальні аудиторії, що забезпеченні мультимедійним обладнанням; навчальна, навчально-методична та нормативно-правова література, що знаходиться в бібліотеці (електронній бібліотеці) університету.

9. Рекомендовані джерела інформації

Нормативні документи

1. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564 (зі змінами).

2. Освітньо-професійна програма «Екстремальна та кризова психологія» для підготовки магістра в галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини за спеціальністю С4 Психологія. Черкаси: НУЦЗ України.

3. Закон України «Про стандартизацію». Львів: Науковоінформаційний центр «ЛЕОНОРМ», 2001. 16 с.

4. Закон України «Про авторське право і суміжні права» (2022).

5. Закон України «Про охорону прав на винаходи і корисні моделі».

6. Національний стандарт України ДСТУ 8302:2015.

Базова література

1. Аксютіна А.В., Нестерцова-Собакарь О.В., Тропін В.В. та ін. Інтелектуальна власність: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / За заг ред канд. юрид. наук, доц. НестерцовоїСобакарь О.В. – Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2017. – 140 с.

2. Бхаттачарджи А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках. Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с.

3. Гуторов О.І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. Посібник. Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва Х.: ХНАУ, 2017. 272 с.

4. Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.

5. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. - Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. - 260 с.

6. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін.; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.

7. Методологія та організація наукових досліджень: навчально - методичний посібник / К. В. Бориченко, А. О. Гудзь, О. Є. Панфілов. - Одеса: Фенікс, 2022. - 48 с.
8. Момот О. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Полтава : ПП Астроя, 2023. 99 с.
9. Попова Л.М. Інтелектуальна власність. Підручник. Л.М. Попова., А.В. Хромов, І.В. Шуба: Харків, «Федорко», 2021, с. 262.
10. Савчук В. С. Методологія та організація наукових досліджень. К.: КНЕУ, 2019.

Допоміжна література

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. фонд «Міжнарод. фонд дослідж. освіт. політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. Київ : Таксон, 2016. 234 с.
2. Медвідь В. Данько Ю., Коблянська І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях). К.: Університетська книга, 2020. 157 с.
3. Момот О.О. Дотримання академічної доброчесності в закладі вищої освіти. Реформування вищої освіти в контексті забезпечення сталого розвитку суспільства: міжнар. наук.-прак. конфер., присвяченої 30-річчю аспірантури та докторантури ПНПУ імені В. Г. Короленка. (15-16 листопада, 2022 р.). Полтава, 2022. С. 245–247.
4. Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Організація та методологія наукових досліджень» для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) / уклад.: О.Г. Данильян, О. П. Дзьобань. 2-ге вид., перероб. і допов. Харків : Право, 2020. 40 с.
5. Основи наукових досліджень: навч. посіб. КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с.
6. Панок В.Г. Психологічні дослідження в умовах війни: проблеми і завдання. Вісник НАПН України, 2023, 5(1). С. 1-12.
7. Ситник Г. П. Організація наукових досліджень у вищій школі. Львів, 2020.
8. APA. Publication Manual of the American Psychological Association. 7th edition. Washington: APA, 2020.
9. OECD. Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development. Paris: OECD, 2015.
10. WIPO. *Intellectual Property Handbook*. Geneva: World Intellectual Property Organization, 2020.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту» : станом на 01.07.2014 р. № 1566 VII (ред. 01.01.2023). [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Мокін, Б. І. Методологія та організація наукових досліджень : підручник – вид. 3-є, змін. та доп. [Електронний ресурс] / Б. І.Мокін, О.Б.Мокін, В.Б. Мокін. Вінниця: ВНТУ, 2023. 230 с. <http://mokin.com.ua/files/articles/62/61/mond.pdf>

3. Наука у сучасному світі. [Електронний ресурс]. URL: <https://naurok.com.ua/konspekt-lekciy-nauka-u-suchasnomu-sviti194455.html>

Розробник:

професор кафедри психології
діяльності в особливих умовах
доктор біологічних наук, професор



Ліна ПЕРЕЛИГІНА