

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

Навчально-науковий інститут цивільного захисту
Кафедра мовної підготовки

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова в професійній діяльності

Обов'язкова загальна

за освітньо-професійною програмою
«Екстремальна та кризова психологія»
підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
у галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація»
за спеціальністю С4 «Психологія»

Рекомендовано кафедрою мовної підготовки на
2025-2026 навчальний рік.

Протокол від «__» _____ 2025 року № ____

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова в професійній діяльності»

2025 рік

Загальна інформація про дисципліну

Навчальна дисципліна «Іноземна мова в професійній діяльності» для підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» має на меті практичне оволодіння студентами іноземною мовою професійного спрямування, формування професійної іншомовної комунікативної компетенції для використання іноземної мови в різних сферах професійної діяльності, формування навичок читання іншомовних текстів за фахом і вміння передавати отриману з них інформацію в усній та писемній формах, розвиток уміння сприймати на слух іншомовну інформацію і будувати мовленнєву поведінку в ситуаціях професійного спілкування.

Основними завданнями вивчення дисципліни є оволодіння такими видами мовленнєвої діяльності: читанням (оглядовим, інформативним і глибинним) у роботі з літературою зі спеціальності, говорінням в ситуаціях професійно-ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови.

Інформація про науково-педагогічного працівника

Загальна інформація	Міненко Олеся Василівна, доцент кафедри мовної підготовки навчально-наукового інституту цивільного захисту, кандидат філологічних наук, доцент
Контактна інформація	м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8, кабінет №310. Мобільний номер телефону – +38(093)4066554
E-mail	minenko_olesia@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси*	перекладознавство, компаративістика, лінгвістика, шекспірознавство
Професійні здібності*	- здатність робити навчальний матеріал доступним; - творчість у роботі; - змістовність і яскравість мови, її образність і переконливість; - педагогічний такт; - спостережливість; - інтерактивність; - педагогічна вимогливість.
Наукова діяльність за освітнім компонентом	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 «Порівняльне літературознавство», доцент. Автор 11 підручників, монографії «Українська шекспіріана XIX століття», кожен з яких має свідоцтво на авторське право, понад 80 наукових публікацій у вітчизняних та міжнародних виданнях. Профіль в Orcid: orcid.org/0000-0002-6674-4075 Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=WbmJEmgAAAAJ&hl=ru

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно з затвердженим розкладом. Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру згідно з затвердженим розкладом проведення консультацій у кабінеті № 309. У разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти	
	очна (денна, вечірня)	заочна (дистанційна)
Статус дисципліни: <i>обов'язкова загальна</i>		
Навчальний рік	2025-2026	2025-2026
Семестр(и)	1	1
Обсяг дисципліни:		
- в кредитах ЄКТС	3	3
- загальна кількість годин	90	90
- кількість модулів	1	1
Розподіл часу за навчальним планом (в годинах):		
- лекції	-	-
- практичні заняття	30	8
- семінарські заняття	-	-
- лабораторні заняття	-	-
- курсовий проект (робота)	-	-
- інші види занять	-	-
- самостійна робота	60	82
- індивідуальні завдання (науково-дослідне)	-	-
Форма підсумкового контролю		
диференційний залік; іспит	іспит	іспит

Передумови для вивчення дисципліни

Знання з іноземної мови, здобуті в загально-освітньому закладі та на I курсі під час вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньо-професійної програми «Екстремальна та кризова психологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання

Програмні результати навчання	ПРН
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних	РН 1

інформаційно-комунікаційних технологій.	
Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	РН 8
Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	РН 7
Дисциплінарні результати навчання	<i>аббревіатура</i>
Демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою на фахові теми, запропоновані програмою.	ДР1

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності (загальні та професійні)	ЗК, ПК
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ЗК 1.
Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність	ЗК 5
Здатність спілкуватися іноземною мовою	ЗК 10
Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах	СК 6
Очікувані компетентності з дисципліни	<i>аббревіатура</i>
Здатність розуміти та використовувати загальнонаукову, галузеву і вузькогалузеву термінологію.	ОК1
Здатність отримувати та обробляти необхідну інформацію з іншомовних джерел.	ОК2

Програма навчальної дисципліни

5. Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни:

МОДУЛЬ 1.

Тема 1.1. Основні галузі психології.

Тема 1.2. Методи психології.

Тема 1.3. Психологічне здоров'я.

Тема 1.4. Стрес.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (очна (денна, вечірня) форма):

Назви модулів та тем	Кількість годин за формами навчання						
	усього	у тому числі					
		лекції	семінарські заняття	практичні заняття	лабораторні заняття (інші види занять)	самостійна робота	Поточний контроль
1- й семестр							
Модуль 1							
Тема 1.1. Основні галузі психології.	23	-	-	8	-	15	
Тема 1.2. Методи психології.	21	-	-	6	-	15	

Тема 1.3. Психологічне здоров'я.	21	-	-	6	-	15	
Тема 1.4. Стрес.	21			6		15	
Підсумкова модульна (контрольна) робота	2	-	-	2	-		
Підсумкове заняття	2			2			
Разом	90			30		60	

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (заочна (дистанційна) форма):

процесу та видами навчальних занять (заб. та (дистанційна) форма).							
Назви модулів та тем	Кількість годин за формами навчання						
	усього	у тому числі					
		лекції	семінарські заняття	практичні і заняття	лабораторні заняття (інші види занять)	самостійні на робота	Поточний контроль
1- й семестр							
Модуль 1							
Тема 1.1. Основні галузі психології.	23	-	-	2	-	21	
Тема 1.2. Методи психології.	22	-	-	2	-	20	
Тема 1.3. Психологічне здоров'я.	22	-	-	2	-	20	
Тема 1.4. Стрес.	23			2		21	
Разом	90			8		82	

Індивідуальні завдання не передбачені.

Форми та методи навчання і викладання

Вивчення навчальної дисципліни реалізується **в таких формах**: практичні заняття, консультації, модульна контрольна робота, іспит, самостійна робота.

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи: словесні (пояснення, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні (вправи); самостійна робота. За рівнем самостійної діяльності здобувачів застосовується частково-пошуковий метод викладання. За характером логіки пізнання використовуються елементи аналітичного методу. Також застосовуються робота з навчальною літературою, інтерактивні методи, навчання з використанням технічних ресурсів.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: іспит, студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Критерії оцінювання

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою.

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, презентації на одну з тем курсу, виконання письмових завдань, модульної контрольної роботи (письмово або комп'ютерне тестування).

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни:

Очна форма:

- іспит

Розподіл балів							
Модуль 1							
T 1 (+с/р)	T2 (+с/р)	T3 (+с/р)	T 4 (+с/р)	МКР	Індивідуальні завдання	Іспит	Сума балів за дисципліну
до 8 (+6)	до 6 (+6)	до 6 (+6)	до 8 (+6)	до 18	-	до 30	100

Заочна форма:

- іспит

Розподіл балів							
Модуль 1							
T 1 (+с/р)	T2 (+с/р)	T3 (+с/р)	T 4 (+с/р)	КР	Індивідуальні завдання	Іспит	Сума балів за дисципліну
до 4 (+8)	до 4 (+8)	до 4 (+8)	до 4 (+8)	до 22	-	до 30	100

Очна форма.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті:

Протягом семестру вивчається чотири теми. Бали можна отримати на заняттях та виконуючи самостійні завдання.

За кожне **аудиторне заняття** можна отримати 2 бали.

2 бали – здобувач активно відповідає на заняттях, виконує правильно всі завдання викладача в процесі аудиторної роботи, допускає незначні помилки.

1 бал – здобувач загалом орієнтується в матеріалі, але недостатньо активний на занятті. Допускає помилки при усних та письмових відповідях.

0 балів – здобувач був відсутній на заняттях.

За самостійну роботу можна отримати 6 балів. В кожній темі на самостійне опрацювання виноситься: 1) вивчення лексики з теми (до 2 балів), 2) опанування граматичного матеріалу (до 2 балів), 3) монологічне мовлення (до 2 балів).

2 бали – здобувач вживає вивчений граматичний та лексичний матеріал в мовленні; мовлення здобувача зрозуміле, з незначними помилками;

1 бал – усне мовлення здобувача повільне, з паузами, спрощенням мовних конструкцій. з труднощами у формулюванні думок. Обмежений словниковий запас та здатність застосовувати граматичні конструкції.

0 балів – здобувач абсолютно не володіє навчальним матеріалом, навички монологічного і діалогічного мовлення не сформовані.

Модульний контроль.

Модульна контрольна робота є обов'язковим видом роботи. Проводиться, як правило, на передостанньому практичному занятті. Максимальна оцінка – 22 бали.

22 бали: здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкриває зміст практичних завдань. Усі відповіді на завдання правильні.

17-21 балів: здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкриває зміст завдань, але допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Більшість відповідей на завдання правильні.

10-16 балів: здобувач загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але допускає при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Половина відповідей правильні.

5-9 бали: здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Не достатньо розкриває зміст практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки. Більшість відповідей на завдання не правильні.

1-4 бали: здобувач частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості навчальних тем, допускає суттєві помилки та неточності. Правильно вирішено окремі завдання;

0 балів: здобувач не володіє навчальним матеріалом. Не розуміє змісту практичних завдань. Жодне завдання не вирішене.

Підсумковий контроль.

Форма підсумкового контролю - семестровий іспит, що проводиться з метою перевірки засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу навчальної дисципліни, набутих знань, умінь та навичок і їх застосування під час вирішення практичних завдань. Семестровий іспит проводиться в усній формі. Іспити складаються в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом та розкладом екзаменаційної (заліково-екзаменаційної) сесії.

Білет на іспиті складається з трьох питань. Максимальна оцінка за іспит - 30 балів, по 10 балів за кожне питання.

10 балів: Відмінні уміння робити монологічні висловлювання. Розуміння й адекватне реагування на питання щодо тем, які входять до курсу навчальної дисципліни. Уміння аргументовано висловлювати свою думку. Повне розуміння текстів, вміння аналізувати, робити висновки та вести бесіду. Вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом із конкретною комунікативною метою. Фактична відсутність граматичних, лексичних, фонетичних помилок. Правильність вимови та інтонації.

8-9 балів: Високого рівня розвинуті уміння робити монологічні висловлювання. Уміння аргументувати свою точку зору. Повне розуміння текстів для читання, вміння вести бесіду за текстами для читання. Доцільне використання лексико-граматичного матеріалу. Припущення незначної кількості (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.

6-7 бали: Розвинуті уміння робити монологічні висловлювання. Повне розуміння текстів для читання, адекватне реагування на питання до текстів для читання. Доцільне використання значної кількості пройденого лексико-граматичного матеріалу. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що не порушують зміст мовлення.

4-5 балів: Сформоване вміння представляти тематичні висловлювання професійного спрямування з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації. Розуміння основного змісту текстів для читання, відповіді на запитання за текстом з припущенням помилок. Наявність базових навичок укладання анотацій до текстів професійного спрямування. Задовільне вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що порушують розуміння змісту мовлення.

2-3 балів: Уміння робити короткі повідомлення на підготовлену тему, з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування. Розуміння окремих речень або фраз у текстах для читання. Наявність значної кількості граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення.

0-1 бали: Низький рівень уміння формування висловлювань професійного спрямування, фактична нездатність опрацьовувати професійно спрямовані тексти для читання, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок.

Заочна форма.

Поточний контроль

Протягом семестру вивчається чотири теми. Бали можна отримати на заняттях та виконуючи самостійні завдання.

За кожне **аудиторне заняття** можна отримати 4 бали.

4 бали – здобувач активно відповідає на заняттях, виконує правильно всі завдання викладача в процесі аудиторної роботи, допускає незначні помилки. Здобувач демонструє вільне монологічне та діалогічне мовлення; вживає вивчений граматичний та лексичний матеріал.

3 бали – здобувач бере участь у запропонованих видах роботи, досить добре володіє навчальним матеріалом. Мовлення здобувача зрозуміле, з незначними помилками, але з паузами, спрощенням мовних конструкцій

2 бали – здобувач загалом орієнтується в матеріалі, але недостатньо активний на занятті. Допускає помилки при усних та письмових відповідях. усне мовлення здобувача повільне, з труднощами у формулюванні думок. Обмежений словниковий запас та здатність застосовувати граматичні конструкції

0-1 бал – здобувач майже не орієнтується в матеріалі або був відсутній на заняттях.

За самостійну роботу можна отримати 8 балів. Після кожного практичного заняття викладач дає завдання на самостійну роботу для повторення та закріплення пройденого матеріалу у вигляді тесту, що складається з 8 питань, теоретичних та практичних. Кожна правильна відповідь – 1 бал.

Контрольна робота

Контрольна робота є обов'язковим видом роботи. Максимальна оцінка – 22 бали.

22 бали: здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкриває зміст практичних завдань. Усі відповіді на завдання правильні.

16-21 балів: здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкриває зміст завдань, але допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Більшість відповідей на завдання правильні.

10-15 балів: здобувач загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але допускає при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Половина відповідей правильні.

6-9 бали: здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Не достатньо розкриває зміст практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки. Більшість відповідей на завдання не правильні.

1-5 бали: здобувач частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості навчальних тем, допускає суттєві помилки та неточності. Правильно вирішено окремі завдання;

0 балів: здобувач не володіє навчальним матеріалом. Не розуміє змісту практичних завдань. Жодне завдання не вирішене.

Підсумковий контроль.

Форма підсумкового контролю - семестровий іспит, що проводиться з метою перевірки засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу навчальної дисципліни, набутих знань, умінь та навичок і їх застосування під час вирішення практичних завдань. Семестровий іспит проводиться в усній формі. Іспити складаються в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом та розкладом екзаменаційної (заліково-екзаменаційної) сесії.

Білет на іспиті складається з трьох питань. Максимальна оцінка за іспит - 30 балів, по 10 балів за кожне питання.

10 балів: Відмінні уміння робити монологічні висловлювання. Розуміння й адекватне реагування на питання щодо тем, які входять до курсу навчальної дисципліни. Уміння аргументовано висловлювати свою думку. Повне розуміння текстів, вміння аналізувати, робити висновки та вести бесіду. Вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом із конкретною комунікативною метою. Фактична відсутність граматичних, лексичних, фонетичних помилок. Правильність вимови та інтонації.

8-9 балів: Високого рівня розвинуті уміння робити монологічні висловлювання. Уміння аргументувати свою точку зору. Повне розуміння текстів для читання, вміння вести бесіду за текстами для читання. Доцільне використання лексико-граматичного матеріалу. Припущення незначної кількості (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.

6-7 балів: Розвинуті уміння робити монологічні висловлювання. Повне розуміння текстів для читання, адекватне реагування на питання до текстів для читання. Доцільне використання значної кількості пройденого лексико-граматичного матеріалу. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що не порушують зміст мовлення.

4-5 балів: Сформоване вміння представляти тематичні висловлювання професійного спрямування з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації. Розуміння основного змісту текстів для читання, відповіді на запитання за текстом з припущенням помилок. Наявність базових навичок укладання анотацій до текстів професійного спрямування. Задовільне вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що порушують розуміння змісту мовлення.

2-3 бали: Уміння робити короткі повідомлення на підготовлену тему, з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування. Розуміння окремих речень або фраз у текстах для читання. Наявність значної кількості граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення.

0-1 бал: Низький рівень уміння формування висловлювань професійного спрямування, фактична нездатність опрацьовувати професійно спрямовані тексти для читання, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок.

Перелік теоретичних питань для підготовки до іспиту:

1. Лексика з тем курсу.
2. Граматичний матеріал (артиклъ, Present Continuous, Present Perfect, пасивний стан дієслова, модальні дієслова, наказовий спосіб дієслова, дієприкметники, інфінітив).
3. Монологічне мовлення з тем курсу.

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.
2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни, пропуски та запізнення на заняття неприпустимі.
3. Неприпустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття без дозволу науково-педагогічного працівника
4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.
5. Здобувач зобов'язаний дотримуватись політики академічної доброчесності. У разі виявлення фактів порушення політики здобувач несе відповідальність згідно «Кодексу академічної доброчесної НУЦЗ України».

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Література

1. Іващенко О. А., Ненько Ю. П. Англійська мова для студентів-психологів : навчальний посібник / О. А. Іващенко, Ю. П. Ненько. Черкаси : ЧПБ, 2020. 48 с.
2. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University press, 1998. 260 с.
3. Arthur S. Reber, Rhianon Allen, Emily S. Reber. Penguin Dictionary of Psychology. London, 2009. 904 p.
4. J. P. Chaplin. Dictionary of Psychology. USA, 1985. 500 p.
5. Англійська мова для психологів = English for psychologists: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., які навчаються за спец. «Психологія» / С. І. Одарчук, Н. А. Одарчук. К.: МАУП, 2006. 200 с.
6. Кузьо Л. І. English for Specific Purposes: Psychology in Use. Part I (Англійська мова для спеціальних цілей: Психологія у практиці. Частина I): навчальний посібник / Л.І. Кузьо. Львів: ЛьвДУВС, 2018. 88 с.
7. Сорока І. А. Англійська мова для студентів-психологів: навчальний посібник / І. А. Сорока. К. : ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», 2018. 176 с.
8. Верба Г.В., Верба Л.Т. Довідник з граматики англійської мови. – К. : Освіта, 1995. – 320 с.
9. ОПП «Екстремальна та кризова психологія».

Інформаційні ресурси

1. <http://abc-english-grammar.com/>
 2. <https://test-english.com/>
 3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- <https://www.oxfordonlineenglish.com/>

Розробник:



Оксана ІВАЩЕНКО,
завідувач кафедри мовної підготовки, к.пед.н., доцент