

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

Навчально-науковий інститут цивільного захисту
Кафедра мовної підготовки

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова за професійним спрямуванням

Обов'язкова загальна

за освітньо-професійною програмою
«Екстремальна та кризова психологія»
підготовки бакалавра
у галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація»
за спеціальністю С4 «Психологія»

Рекомендовано кафедрою мовної підготовки
на 2025-2026 навчальний рік.

Протокол від «__» _____ 2025 року № ____

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни
«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

2025 рік

Загальна інформація про дисципліну

Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є важливою частиною освітньо-професійної програми «Екстремальна та кризова психологія», оскільки забезпечує формування у студентів здатності використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням відкриває нові можливості для кар'єрного зростання, особистісного розвитку. Володіння іноземною мовою дозволяє швидше адаптуватися до нових технологій, методів роботи, та змін у професійній сфері, що постійно відбуваються у сучасному світі. Знання іноземної мови відкриває нові можливості для участі у міжнародних проектах та стажуваннях. Вивчення іноземної мови дозволяє отримувати доступ до актуальної інформації з результатами найновіших досліджень іноземною мовою.

Інформація про науково-педагогічного(них) працівника(ів)

Загальна інформація	Міненко Олеся Василівна, доцент кафедри мовної підготовки навчально-наукового інституту цивільного захисту, кандидат філологічних наук, доцент
Контактна інформація	м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8, кабінет №310. Мобільний номер телефону – +38(093)4066554
E-mail	minenko_olesia@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси	перекладознавство, компаративістика, лінгвістика, шекспірознавство
Професійні здібності	- здатність робити навчальний матеріал доступним; - творчість у роботі; - змістовність і яскравість мови, її образність і переконливість; - педагогічний такт; - спостережливість; - інтерактивність; - педагогічна вимогливість.
Наукова діяльність за освітнім компонентом	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 «Порівняльне літературознавство», доцент. Автор 11 підручників, монографії «Українська шекспіріана XIX століття», кожен з яких має свідоцтво на авторське право, понад 80 наукових публікацій у вітчизняних та міжнародних виданнях. Профіль в Orcid: orcid.org/0000-0002-6674-4075 Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=WbmJEmgAAAAJ&hl=ru

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно з затвердженим розкладом. Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру згідно з затвердженим розкладом проведення консультацій у кабінеті № 309. У разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем

Мета вивчення дисципліни: набуття студентами навичок та вмінь використовувати іноземну мову для спілкування у соціально-побутовій та професійній сферах, розуміння та використання спеціалізованої літератури та інформації, а також для ефективної комунікації у міжнародному професійному середовищі.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти	
	очна (денна, вечірня)	заочна (дистанційна)
Статус дисципліни: <i>обов'язкова загальна</i>		
Навчальний рік	2025-2026	-
Семестр(и)	1,2	-
Обсяг дисципліни:		
- в кредитах ЄКТС	4	-
- загальна кількість годин	120	-
- кількість модулів	2	-
Розподіл часу за навчальним планом (в годинах):		
- лекції	-	-
- практичні заняття	60	-
- семінарські заняття	-	-
- лабораторні заняття	-	-
- курсовий проект (робота)	-	-
- інші види занять	-	-
- самостійна робота	60	-
- індивідуальні завдання (науково-дослідне)	-	-
Форма підсумкового контролю		
диференційований залік; іспит	1 семестр – диф. залік 2 семестр - іспит	-

Передумови для вивчення дисципліни

Знання з іноземної мови, здобуті в загально-освітньому закладі.

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньої програми «Екстремальна та кризова психологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання

Програмні результати навчання	ПРН
Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ПРН 13.
Ефективно використовувати українську та іноземну мову у соціальних та професійних сферах дій персоналу з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства.	ПРН 25.
Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ПРН 3.
Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ПРН 10.

Дисциплінарні результати навчання	аббревіатура
Демонструвати базові вміння спілкуватися іноземною мовою на теми, запропоновані програмою.	ДР1
Використовувати різні види словників та довідкової літератури.	ДР2
Розуміти тексти за загально-професійною тематикою, отримувати потрібні дані з іншомовних джерел.	ДР3

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності (загальні та професійні)	ЗК, ПК
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ЗК 1.
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	ЗК 3.
Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел	СК 4.
Здатність дотримуватися норм професійної етики	СК 10.
Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	СК 11.
Очікувані компетентності з дисципліни	аббревіатура
Здатність граматично правильно будувати висловлювання англійською мовою з урахуванням ситуації.	ОК1
Здатність розуміти та використовувати базову фахову термінологію.	ОК2
Здатність отримувати необхідну інформацію з іншомовних джерел.	ОК3

Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни:

МОДУЛЬ 1.

Тема 1.1. Моя майбутня професія.

Тема 1.2. Історія психології.

МОДУЛЬ 2.

Тема 2.1. Форми психотерапії.

Тема 2.2. Тривожність, страхи, фобії.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:

Назви модулів та тем	Кількість годин за формами навчання						
	усього	у тому числі					
		лекції	семінарські заняття	практичні заняття	лабораторні заняття (інші види занять)	самостійна робота	Поточний контроль
1- й семестр							
Модуль 1							
Тема 1.1. Моя майбутня професія.	29	-	-	14	-	15	
Тема 1.2. Історія психології.	27	-	-	12	-	15	

Підсумкова модульна (контрольна) робота	2	-	-	2	-		
Підсумкове заняття	2			2			
Разом за модулем 1	60	-	-	30	-	30	
2- й семестр							
Модуль 2							
Тема 2.1. Форми психотерапії.	29			14		15	
Тема 2.2. Тривожність, страхи, фобії.	27			12		15	
Підсумкова модульна (контрольна) робота	2			2			
Підсумкове заняття	2			2			
Разом за модулем 2	60			30		30	
Разом	120			60		60	

Індивідуальні завдання не передбачені.

Форми та методи навчання і викладання

Вивчення навчальної дисципліни реалізується **в таких формах**: практичні заняття, самостійна робота, консультації, модульна контрольна робота, диференційний залік, іспит, самостійна робота.

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи: словесні (пояснення, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні (вправи); самостійна робота. За рівнем самостійної діяльності здобувачів застосовується частково-пошуковий метод викладання. За характером логіки пізнання використовуються елементи аналітичного методу. Також застосовуються робота з навчальною літературою, інтерактивні методи, навчання з використанням технічних ресурсів.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: диференційований залік, іспит.

Критерії оцінювання

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою.

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання письмових завдань, модульної контрольної роботи (письмово або комп'ютерне тестування).

Підсумковий контроль проводиться у формі: диференційованого заліку в першому семестрі та іспиту в другому семестрі.

Розподіл балів, які отримують здобувачі, за результатами опанування навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю якого є:

- диференційований залік

Розподіл балів				
Модуль 1				
Т 3	Т 4	МКР	Самостійна робота	Сума балів за дисципліну
до 28	до 28	до 20	до 24	100

- іспит

Розподіл балів					
Модуль 2					
Т 3	Т 4	МКР	Самостійна робота	Іспит	Сума балів за дисципліну
до 14	до 14	до 18	до 24	до 30	100

МОДУЛЬ І.

Поточний контроль.

Протягом семестру вивчається дві теми. Бали можна отримати на заняттях та виконуючи самостійні завдання. Максимальна кількість балів за кожну тему – 40 (28 за роботу на заняттях, 12 за самостійну роботу).

За кожне **аудиторне заняття** можна отримати 4 бали.

4 бали – здобувач активно відповідає на заняттях, виконує правильно всі завдання викладача в процесі аудиторної роботи, допускає незначні помилки.

3 бали – здобувач загалом орієнтується в матеріалі, але недостатньо активний на занятті. Допускає помилки при усних та письмових відповідях.

2 бали – здобувач не проявляє ініціативи, виконує лише вказівки викладача, допускає суттєві помилки та неточності.

1 бал – здобувач знає програмний матеріал лише в загальних рисах, не виконує переважну більшість завдань викладача, не бере активної участі в роботі на заняттях.

0 балів – здобувач був відсутній на заняттях.

За **самостійну роботу** можна отримати 12 балів. В кожній темі на самостійне опрацювання виноситься: 1) вивчення лексики з теми (до 3 балів), 2) опанування

граматичного матеріалу (до 3 балів), 3) діалогічне мовлення (до 3 балів), 4) монологічне мовлення (до 3 балів).

3 бали – здобувач демонструє вільне монологічне та діалогічне мовлення; вживає вивчений граматичний та лексичний матеріал;

2 бали – мовлення здобувача зрозуміле, з незначними помилками, але з паузами, спрощенням мовних конструкцій.

1 бал – усне мовлення здобувача повільне, з труднощами у формулюванні думок. Обмежений словниковий запас та здатність застосовувати граматичні конструкції.

0 балів – здобувач абсолютно не володіє навчальним матеріалом, навички монологічного і діалогічного мовлення не сформовані.

Модульний контроль.

Модульна контрольна робота є обов'язковим видом роботи. Проводиться, як правило, на передостанньому практичному занятті. Максимальна оцінка – 20 балів, мінімальна для позитивної оцінки кількість балів – 9 балів.

20 балів: здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкриває зміст практичних завдань. Усі відповіді на завдання правильні.

15-12 балів: здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкриває зміст завдань, але допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Більшість відповідей на завдання правильні.

11-9 балів: здобувач загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але допускає при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Половина відповідей правильні.

8-4 бали: здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Не достатньо розкриває зміст практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки. Більшість відповідей на завдання не правильні.

3-1 бали: здобувач частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості навчальних тем, допускає суттєві помилки та неточності. Правильно вирішено окремі завдання;

0 балів: здобувач не володіє навчальним матеріалом. Не розуміє змісту практичних завдань. Жодне завдання не вирішене.

Форма підсумкового контролю - семестровий диференційований залік, що полягає в накопичувальній оцінці в балах із засвоєння здобувачем навчального матеріалу на підставі результатів виконаних завдань, різних видів робіт на практичних заняттях, під час самостійної роботи. Виставлення підсумкових балів здійснюється під час останнього заняття за розкладом занять.

МОДУЛЬ 2

Протягом семестру вивчається дві теми. Бали можна отримати на заняттях та виконуючи самостійні завдання. Максимальна кількість балів за кожну тему – 26 (14 за роботу на заняттях, 12 за самостійну роботу).

За кожне **аудиторне заняття** можна отримати 2 бали.

2 бали – здобувач активно відповідає на заняттях, виконує правильно всі завдання викладача в процесі аудиторної роботи, допускає незначні помилки.

1 бал – здобувач загалом орієнтується в матеріалі, але недостатньо активний на занятті. Допускає помилки при усних та письмових відповідях.

0 балів – здобувач був відсутній на заняттях.

За самостійну роботу можна отримати 12 балів. В кожній темі на самостійне опрацювання виносяться: 1) вивчення лексики з теми (до 3 балів), 2) опанування

граматичного матеріалу (до 3 балів), 3) діалогічне мовлення (до 3 балів), 4) монологічне мовлення (до 3 балів).

3 бали – здобувач демонструє вільне монологічне та діалогічне мовлення; вживає вивчений граматичний та лексичний матеріал;

2 бали – мовлення здобувача зрозуміле, з незначними помилками, але з паузами, спрощенням мовних конструкцій.

1 бал – усне мовлення здобувача повільне, з труднощами у формулюванні думок. Обмежений словниковий запас та здатність застосовувати граматичні конструкції.

0 балів – здобувач абсолютно не володіє навчальним матеріалом, навички монологічного і діалогічного мовлення не сформовані.

Модульний контроль.

Модульна контрольна робота є обов'язковим видом роботи. Проводиться, як правило, на передостанньому практичному занятті. Максимальна оцінка – 18 балів, мінімальна для позитивної оцінки кількість балів – 9 балів.

18 балів: здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкриває зміст практичних завдань. Усі відповіді на завдання правильні.

14-17 балів: здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкриває зміст завдань, але допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Більшість відповідей на завдання правильні.

9-13 балів: здобувач загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але допускає при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Половина відповідей правильні.

5-8 бали: здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Не достатньо розкриває зміст практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки. Більшість відповідей на завдання не правильні.

1-4 бали: здобувач частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості навчальних тем, допускає суттєві помилки та неточності. Правильно вирішено окремі завдання;

0 балів: здобувач не володіє навчальним матеріалом. Не розуміє змісту практичних завдань. Жодне завдання не вирішене.

Підсумковий контроль.

Форма підсумкового контролю - семестровий іспит, що проводиться з метою перевірки засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу навчальної дисципліни, набутих знань, умінь та навичок і їх застосування під час вирішення практичних завдань. Семестровий іспит проводиться в усній формі. Іспити складаються в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом та розкладом екзаменаційної (заліково-екзаменаційної) сесії.

Білет на іспиті складається з трьох питань. Максимальна оцінка за іспит - 30 балів, по 10 балів за кожне питання.

10 балів: Відмінні уміння робити монологічні висловлювання. Розуміння й адекватне реагування на питання щодо тем, які входять до курсу навчальної дисципліни. Уміння аргументовано висловлювати свою думку. Повне розуміння текстів, вміння аналізувати, робити висновки та вести бесіду. Вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом із конкретною комунікативною метою. Фактична відсутність граматичних, лексичних, фонетичних помилок. Правильність вимови та інтонації.

8-9 балів: Високого рівня розвинуті уміння робити монологічні висловлювання. Уміння аргументувати свою точку зору. Повне розуміння текстів для читання, вміння вести бесіду за текстами для читання. Доцільне використання лексико-граматичного матеріалу. Припущення незначної кількості (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.

6-7 бали: Розвинуті уміння робити монологічні висловлювання. Повне розуміння текстів для читання, адекватне реагування на питання до текстів для читання. Доцільне використання значної кількості пройденого лексико-граматичного матеріалу. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що не порушують зміст мовлення.

4-5 балів: Сформоване вміння представляти тематичні висловлювання професійного спрямування з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації. Розуміння основного змісту текстів для читання, відповіді на запитання за текстом з припущенням помилок. Наявність базових навичок укладання анотацій до текстів професійного спрямування. Задовільне вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що порушують розуміння змісту мовлення.

2-3 балів: Уміння робити короткі повідомлення на підготовлену тему, з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування. Розуміння окремих речень або фраз у текстах для читання. Наявність значної кількості граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення.

0-1 бали: Низький рівень уміння формування висловлювань професійного спрямування, фактична нездатність опрацьовувати професійно спрямовані тексти для читання, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок.

Перелік теоретичних питань для підготовки до екзамену:

1. Лексика з тем курсу.
2. Граматичний матеріал (артиклі, Present Simple, Past Simple, Future Simple, множина іменників, особові та присвійні займенники, питальні займенники, неправильні дієслова, кількісні та порядкові числівники, порядок слів, прийменники часу, місця та напрямку).
3. Монологічне мовлення з тем курсу.

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.
2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни, пропуски та запізнення на заняття неприпустимі.
3. Неприпустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття без дозволу науково-педагогічного працівника
4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.
5. Здобувач зобов'язаний дотримуватись політики академічної доброчесності. У разі виявлення фактів порушення політики здобувач несе відповідальність згідно «Кодексу академічної доброчесної НУЦЗ України».

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Література

1. Іващенко О. А., Ненько Ю. П. Англійська мова для студентів-психологів : навчальний посібник / О. А. Іващенко, Ю. П. Ненько. Черкаси : ЧІПБ, 2020. 48 с.
2. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University press, 1998. 260 с.
3. Arthur S. Reber, Rhianon Allen, Emily S. Reber. Penguin Dictionary of Psychology. London, 2009. 904 p.
4. J. P. Chaplin. Dictionary of Psychology. USA, 1985. 500 p.

5. Англійська мова для психологів = English for psychologists: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., які навчаються за спец. «Психологія» / С. І. Одарчук, Н. А. Одарчук. К.: МАУП, 2006. 200 с.
6. Кузьо Л. І. English for Specific Purposes: Psychology in Use. Part I (Англійська мова для спеціальних цілей: Психологія у практиці. Частина I): навчальний посібник / Л.І. Кузьо. Львів: ЛьвДУВС, 2018. 88 с.
7. Сорока І. А. Англійська мова для студентів-психологів: навчальний посібник / І. А. Сорока. К. : ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», 2018. 176 с.
8. Верба Г.В., Верба Л.Т. Довідник з граматики англійської мови. – К. : Освіта, 1995. – 320 с.
9. ОПП «Екстремальна та кризова психологія»

Інформаційні ресурси

1. <http://abc-english-grammar.com/>
 2. <https://test-english.com/>
 3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- <https://www.oxfordonlineenglish.com/>



Розробник:

Оксана ІВАЩЕНКО,
завідувач кафедри мовної підготовки, к.пед.н., доцент