

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологічне забезпечення професійної діяльності»
професійний вибірковий освітній компонент
за освітньо-професійною програмою «Робота з персоналом»
підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
за спеціальністю 053 «Психологія»
мова навчання – українська

Рекомендовано кафедрою психології
діяльності в особливих умовах на
2023-2024 навчальний рік.
Протокол від «08» 08.2023 року № 1

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної
дисципліни «Психологічне забезпечення професійної діяльності»

2023 рік

Загальна інформація про дисципліну

Анотація дисципліни

Даний курс передбачає оволодіння системою знань і компетенцій для здійснення практичної і дослідницької діяльності щодо психологічних особливостей організації психологічного забезпечення професійної діяльності в повсякденних та екстремальних умовах діяльності, набуття умінь і навичок здійснення аналізу психологічних особливостей професійної діяльності в повсякденних та екстремальних умовах, проведення професійно-психологічного відбору персоналу, психологічного супроводу професійної діяльності, підготовки, адаптації, консультування керівників з питань проведення атестації та оцінки персоналу, формування професійно важливих якостей, необхідних для ефективного виконання майбутньої професійної діяльності.

Інформація про науково-педагогічного працівника

| | |
|--|--|
| Загальна інформація | Кучеренко Сергій Михайлович, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, кандидат психологічних наук, доцент. |
| Контактна інформація | м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 434. Робочий номер телефону – 707-34-74. |
| E-mail | smksmk5858@gmail.com |
| Наукові інтереси | - науковий аналіз поведінки особистості, груп, організацій; - психологічні особливості організації роботи персоналу в повсякденних, особливих та екстремальних умовах; - психологічний аналіз професійної діяльності. |
| Професійні здібності | - професійні знання і значний досвід роботи з організації професійної діяльності персоналу, груп, організацій; - навички психологічного аналізу професійної діяльності. |
| Наукова діяльність за освітнім компонентом | 1.Кучеренко С.М., Кучеренко Н.С. Організаційні аспекти психологічного забезпечення успішності службово - бойової діяльності майбутніх офіцерів технічного профілю. <i>Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип.1, Т2. 2018. С. 159-165</i> 2.Кучеренко С.М, Назаров О.А., Кучеренко Н.С. |

| | |
|--|--|
| | <p>Формування психологічної готовності фахівців технічного профілю як фактора ефективної організації професійної діяльності <i>Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип.3, Т1. 2018. С. 196-201</i></p> <p>3.Кучеренко С.М., Мохонько Д. С.Психологічні особливості організації професійної діяльності спеціалістів ризиконебезпечних професій. <i>«Теорія і практика сучасної психології». Збірник наукових праць №4. 2018.С. 218-222</i></p> <p>4.Кучеренко С.М., Назаров О.О., Коваль С.М. Теоретико-практичні аспекти організації психологічної підготовки майбутнього офіцера технічного профіля до діяльності в особливих умовах. <i>«Габітус» науковий журнал з соціології та психології Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Вип.18. Т.1 2020. С.86-90.</i></p> <p>5.Кучеренко С.М., Черкашин С.Д., Перелигіна Л.А. Застосування технік нейролінгвістичного програмування для підвищення життєстійкості та вольових якостей курсантів. <i>«Честь і закон» науковий журнал Національної академії Національної гвардії України №1(76). 2021. С.125-133.</i></p> |
|--|--|

Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щосереди з 14.00 до 15.00 в кабінеті № 434. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

Мета вивчення дисципліни: формування системи психологічних знань щодо психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців, вивчення закономірностей взаємодії особистості з професією, визначення змістовної характеристики етапів психологічного забезпечення, для забезпечення ефективності виконання професійних функцій спеціалістами та збереження їх психічного здоров'я.

Опис навчальної дисципліни

| | | |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| Найменування показників | Форма здобуття освіти | |
| | очна (денна) | заочна (дистанційна) |

| Статус дисципліни | обов'язкова професійна | обов'язкова професійна |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| Рік підготовки | 4-й курс | 4-й курс |
| Семестр | 7-й | 7-й |
| Обсяг дисципліни: | | |
| - в кредитах ЄКТС | 3 | 6 |
| - кількість модулів | 1 | 1 |
| - загальна кількість годин | 90 | 180 |
| Розподіл часу за навчальним планом: | | |
| - лекції (годин) | 20 | 14 |
| - практичні заняття (годин) | - | - |
| - семінарські заняття (годин) | 24 | 2 |
| - лабораторні заняття (годин) | - | - |
| - курсовий проект (робота) (годин) | - | - |
| - інші види занять (годин) | - | - |
| - самостійна робота (годин) | 46 | 164 |
| - індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин) | - | - |
| - підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен) | екзамен | екзамен |

Передумови для вивчення дисципліни

Для успішного навчання необхідне опанування навчальними дисциплінами: загальна психологія, психофізіологія, психологія управління в особливих умовах діяльності, організаційна психологія, соціальна та політична психологія, психологічна служба як ресурс безпечної службової діяльності.

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Програма навчальної дисципліни

Відповідно до освітньої програми «Робота з персоналом» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

| Програмні результати навчання | ПР |
|--|-----------|
| Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань | ПР 2. |
| Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. | ПР 4 |
| Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології | ПР5 |

| | |
|---|---------|
| Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки | ПР 7 |
| Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання | ПР 9 |
| Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника | ПР 10 |
| Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника | ПР 12 |
| Розробляти і впроваджувати технології управління розвитком персоналу. | ПР 13 |
| Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. | ПР14. |
| Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку | ПР15. |
| Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. | ПР 17 |
| Діагностувати і вирішувати організаційні проблеми і завдання, детерміновані психологічними факторами, виявляти проблеми психологічного характеру при аналізі конкретних організаційних ситуацій. | ФРН 20. |
| Визначати зміст психологічного забезпечення трудової діяльності, психологічні характеристики різних видів професійної діяльності, описувати етапи та особливості професійного розвитку організацій та суб'єкта праці. | ФРН 21. |

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

| | |
|--|--------|
| Програмні компетентності (загальні та спеціальні) | ЗК, СК |
| Знання та розуміння предметної області та ро-зуміння професійної діяльності. | ЗК 2. |
| Здатність приймати обґрунтовані рішення. | ЗК6. |
| Здатність генерувати нові ідеї (креативність). | ЗК 7 |
| Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології | СК 1. |
| Здатність аналізувати та систематизувати одержані | СК 7. |

| | |
|--|-------|
| результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації | |
| Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту | СК 9. |
| Здатність дотримуватися норм професійної етики | СК10. |
| Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку | СК11. |
| Здатність до використання системи категорій і методів, необхідних для вирішення організаційно-психологічних завдань. | ФК 2. |
| Здатність до планування діяльності та готовність до самостійної праці при роботі з персоналом. | ФК 3. |

Теми навчальної дисципліни:

Модуль 1.

Тема 1.1. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності

Тема 1.2 Сутність та зміст психологічного забезпечення професійної діяльності

Тема 1.3. Психологічне забезпечення діяльності в екстремальних ситуаціях

Тема 1.4 Професійно-психологічний відбір фахівців до діяльності в особливих та екстремальних умовах

Тема 1.5. Психологічне забезпечення підготовки працівників до професійної діяльності в особливих та екстремальних умовах

Тема 1.6. Прогнозування успішності професійної діяльності

Тема 1.7 Особливості психологічного забезпечення виконання фахівцями професійних завдань

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:

| Назви модулів і тем | Очна (денна) форма навчання | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|-------------------|----------------------------|--|
| | Кількість годин | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | |
| лекції | | практичні (семінарські) заняття | лабораторні заняття (інші види занять) | самостійна робота | модульна контрольна робота | |
| 7- й семестр | | | | | | |
| Модуль 1 | | | | | | |
| Тема 1.1. | 10 | 2 | 2 | | 7 | |
| Тема 1.2. | 15 | 4 | 4 | | 7 | |
| Тема 1.3. | 14 | 4 | 4 | | 6 | |
| Тема 1.4. | 15 | 4 | 4 | | 7 | |
| Тема 1.5 | 12 | 2 | 4 | | 6 | |

| | | | | | | |
|--------------------|----|----|----|--|----|----------------------------|
| Тема 1.6 | 10 | 2 | 2 | | 6 | |
| Тема 1.7 | 13 | 2 | 4 | | 7 | модульна контрольна робота |
| Разом за модулем 1 | 90 | 20 | 24 | | 46 | |
| Разом | 90 | 20 | 24 | | 46 | |

Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Тема Сучасні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності | 2 |
| 2 | Тема Зміст соціально-психологічного забезпечення професійної діяльності | 4 |
| 3 | Тема Основні поняття психологічного забезпечення діяльності в екстремальних умовах | 4 |
| 4 | Тема Професійно-психологічний відбір фахівців | 4 |
| 5 | Тема Психологічне забезпечення підготовки працівників до професійної діяльності в особливих та екстремальних умовах | 4 |
| 6 | Тема Визначення успішності професійної діяльності | 2 |
| 7 | Тема Підходи до психологічного забезпечення виконання фахівцями професійних завдань | 4 |
| | Разом | 24 |

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: екзамен, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Оцінювання рівня освітніх досягнень здобувачів за освітніми компонентами, здійснюється за 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України.

Таблиця відповідності результатів оцінювання знань з навчальної дисципліни за різними шкалами

Критерії оцінювання

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання письмових завдань, практичних ситуацій, контрольної

| | |
|---|------------------------------|
| За 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України | За рейтинговою шкалою (ЄКТС) |
|---|------------------------------|

| | |
|--------|----|
| 90–100 | A |
| 80–89 | B |
| 65–79 | C |
| 55–64 | D |
| 50–54 | E |
| 35–49 | FX |
| 0–34 | F |

роботи тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

| I. Поточний контроль | | | | |
|---|---------------------|----|----|-----|
| Модуль 1 | лекції | 10 | - | - |
| | семінарські заняття | 12 | 5 | 60 |
| | модульний контроль | - | 10 | 10 |
| Разом за модуль 1 | | | | 70 |
| Разом за поточний контроль | | | | 70 |
| II. Підсумковий контроль (екзамен) | | | | 30 |
| Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи | | | | 100 |

* За виконання творчих робіт з навчальної дисципліни (участь в університетських олімпіадах з дисципліни, підготовка наукових статей, участь у конкурсах робіт і олімпіадах, виконання завдань із удосконалення дидактичних матеріалів з дисципліни тощо) здобувачу вищої освіти можуть нараховуватися додаткові, заохочувальні бали. Сума заохочувальних балів немає перевищувати 20.

Навчальні дисципліни і види робіт у семестрі, з яких передбачений підсумковий контроль, оцінюються за 100-бальною шкалою. 100 балів –максимально можлива сума підсумкової оцінки (з урахуванням додаткових заохочувальних балів). (Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України, п.7)

Поточний контроль.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті:

5 балів - за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко і лаконічно; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;

4 балів - за знання навчального матеріалу; аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні(несуттєві) неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;

3 бали - за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабке застосування теоретичних положень під час розв'язання практичних задач;

2 бали - за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;

0-1 балів - за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка викладання, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки володіння навчальним матеріалом, зокрема, вміння застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо).

Модульний контроль.

Критерії оцінювання знань здобувачів під час виконання модульних контрольних робіт :

10 балів – за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко і лаконічно; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;

9 балів – за ґрунтовні знання навчального матеріалу,; аргументовані відповіді на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних задач;

8 балів – за знання навчального матеріалу; аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні(несуттєві) неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;

6-7 балів – за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабке застосування теоретичних положень під час розв'язання практичних задач;

4-5 бали – за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності викладання, за слабке застосування теоретичних положень під час розв'язання практичних задач;

2-3 бали - за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;

0-1бал – за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і

здійснюється через проведення аудиторної письмової роботи під час проведення останнього семінарського заняття в межах окремого залікового модуля.

У відповіді на поставленні питання здобувачі вищої освіти повинні відобразити володіння навчальним матеріалом, зокрема, вміння застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, проявляючи особисту позицію щодо них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Підсумковий контроль.

Критерії оцінювання знань здобувачів на екзамені:

28 – 30 бали - за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко і лаконічно; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; надання аргументованих прикладів розв'язання практичних задач;

25 – 27 бали – за ґрунтовні знання навчального матеріалу; аргументовані відповіді на поставлені запитання; надання аргументованих прикладів розв'язання практичних задач;

18 - 24 балів – за знання навчального матеріалу; аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні(несуттєві) неточності; надання аргументованих прикладів розв'язання практичних задач;

12 - 17 балів – за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, за слабку аргументацію наданих прикладів розв'язання практичних задач;

7 - 11 балів – за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності викладання, за слабку аргументацію наданих прикладів розв'язання практичних задач;

3- 6 бали – за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння аргументувати надані приклади розв'язання практичних задач;

0-2 бали – за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, незнання основних фундаментальних положень, невміння надавати аргументовані приклади розв'язання практичних задач.

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, проводиться у формі диференційованого заліку.

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, проводиться у формі екзамену.

Перелік теоретичних питань для підготовки до екзамену:

1. Проблема психологічного забезпечення професійної діяльності його об'єкт, предмет та мета.

2. Завдання психологічного забезпечення професійної діяльності
3. Функції психологічного забезпечення професійної діяльності рятувальників ДСНС України.
4. Принципи та етапи психологічного забезпечення професійної діяльності
5. Загальні завдання психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців
6. Система психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців України
7. Рівні психологічного забезпечення професійної діяльності
8. Зміст та вимоги психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців
9. Приватні завдання психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців
10. Закономірності психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців
11. Психологічне забезпечення діяльності в екстремальних ситуація
12. Проблема професійного психологічного відбору фахівців екстремального профілю
13. Психологічне забезпечення професійної адаптації в екстремальних ситуаціях
14. Труднощі в адаптації, пов'язані з умовами і специфічними особливостями професійної діяльності.
15. Труднощі в адаптації, пов'язані з матеріально-економічними умовами.
16. Труднощі в установленні стосунків із керівництвом.
17. Рекомендації молодим працівникам щодо процесу їх адаптації до умов професійної діяльності.
18. Поняття психологічного забезпечення діяльності в екстремальних ситуація.
19. Психологічна підготовка до діяльності в екстремальних ситуаціях
20. Психологічна готовність до дій в екстремальних умовах
21. Психологічна допомога співробітникам в екстремальних умовах діяльності
22. Поняття та завдання професійно-психологічного відбору
23. Методи соціально-психологічного вивчення та психологічного обстеження
24. Порядок організації та проведення співбесіди з кандидатами при прийомі на службу або навчання.
25. Проблема психологічної підготовки в професійній діяльності працівників до професійної діяльності в особливих та екстремальних умовах.
26. Найважливіші завдання психологічної підготовки рятувальників до виконання службових обов'язків.
27. Мотиваційний, емоційно-вольовий, пізнавальний, комунікативний та операціональний (моторний) компоненти психологічної готовності.

28. Методи моделювання психологічних чинників.
29. Основні напрями психологічної підготовки. Формування у фахівців мотиваційних основ професійної діяльності.
30. Основні правила організації процесу психологічної підготовки.
31. Організація і керівництво психологічною підготовкою.
32. Методика проведення психологічної підготовки на заняттях.
33. Поняття і критерії професійної успішності.
34. Особливості становлення взаємозв'язку фахівця і професійною діяльністю.
35. Діагностика здібностей фахівців
36. Прогнозування успішності діяльності спеціалістів
37. Етапи розробки системи прогнозування успішності діяльності.
38. Сутність і зміст психологічної роботи із забезпечення виконання професійних завдань в екстремальних умовах
39. Загальні завдання психологічної роботи.
40. Основні форми психологічної роботи.
41. Психологічний аналіз професійного завдання та методика його проведення
42. Загальні положення психологічного аналізу професійної діяльності.
43. Професійне завдання, психологічні особливості його виконання та вимоги, що висувуються до психіки фахівців.
44. Вивчення і складання характеристики психологічних труднощів фахівців у ході підготовки та виконання професійного завдання.

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Здобувач вищої освіти зобов'язаний сумлінно дотримуватися розкладу занять з навчальної дисципліни, не допускати пропуски та запізнення на заняття (без поважних причин), користуватися мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття тільки з дозволу науково-педагогічного працівника.
2. Здобувач вищої освіти зобов'язаний здійснювати якісну підготовку до семінарських та практичних занять, приймати активну участь в обговоренні навчальних питань, дотримуватись термінів до яких має бути виконано певне завдання.
3. Дотримання політики НУЦЗ України щодо академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації; використання достовірної інформації з

офіційних джерел у завданнях.

4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.
5. Викладач буде вдячний, якщо здобувач надасть відгук щодо якості навчання та висловить свої пропозиції з покращення змісту курсу та форм роботи.

Рекомендовані джерела інформації Література

1. Освітньо-професійна програма «Робота з персоналом» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Харків.: НУЦЗУ, 2020. 44 с.
2. Баклицький І. О. Психологія праці : підручник. Київ, 2008. 655 с.
3. Балка В.В. Психологія праці особистості: навчально-методичний посібник. Київ, 2006. – 76 с.
4. Корольчук М.С., Корольчук В.М., Миронець С.М., Тімченко О.В., Осьодло В.І., Ржевський Г.М., Максименко К.С. Психологія праці в звичайних та екстремальних умовах: навчальний посібник. Київ, 2015. 652 с.
5. Корольчук М.С., Корольчук В.М., Миронець С.М., Тімченко О.В., Осьодло В.І., Ржевський Г.М., Зазимко О.В., Практична психологія: навчальний посібник. Київ, 2014. 728 с.
6. Корольчук М.С. Актуальні проблеми психофізіології військової діяльності: Навчальний посібник. Київ, 1996. 164 с.
7. Крушельницька Я.В. Фізіологія і психологія праці: навчально-методичний посібник. Київ, 2005. 182с
8. Основи психологічного забезпечення діяльності МНС: підручник /за заг. ред. проф. О.В. Тімченка. – Харків, 2009. 217 с
9. Осьодло В.І., Корольчук В.М., Військова психологія та педагогіка: інноваційний підхід: підручник: ч. 1/ за заг. ред. С.Д. Максименко. Київ, 2012. 472 с.
10. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: навчальний посібник / за заг. ред. М.С. Корольчука. Київ, 2005. 320 с

Інформаційні ресурси

1. Журнал «Організаційна психологія. Економічна психологія».
Режим доступу: <http://orgpsy-journal.in.ua/>
2. Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці.
Режим доступу: <https://www.facebook.com/UAOPPP.Ukraine/>
3. <http://psychology-naes-ua.institute>
4. <http://www.nbu.gov.ua>

Розробник:

доцент кафедри
психології діяльності в особливих умовах
кандидат психологічних наук, доцент



Сергій КУЧЕРЕНКО