

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **«Гендерна психологія»**

вибірковий освітній компонент  
за першим (бакалавр) рівнем вищої освіти  
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
за освітньо-професійними програмами «Екстремальна та кризова  
психологія» та «Робота з персоналом»

Рекомендовано кафедрою психології  
діяльності в особливих умовах на  
2023-2024 навчальний рік.  
Протокол від «08» серпня 2023 року  
№ 1

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни  
«Гендерна психологія»

2023 рік

## Загальна інформація про дисципліну

### Анотація дисципліни

«Гендерна психологія» є вибірковою дисципліною за спеціальністю. Знання гендерної психології розширює уявлення студентів про можливості інтерпретації та аналізу основних соціально-психологічних феноменів в гендерній перспективі.

Основне завдання навчальної дисципліни – ознайомити здобувачів з різними аспектами вивчення гендеру у історичній ретроспективі та на сучасному етапі розвитку психології; основними теоретичними концепціями, даними емпіричних досліджень гендерної психології, а також методологічними можливостями вивчення гендерної проблематики; розкриття прикладних аспектів вивчення гендеру та сприяння розумінню стратегій підтримки самореалізації особистості у суспільстві з врахуванням гендера.

Основним предметом курсу є психологічні механізми «створення гендеру» та його вияву у суспільній та приватній сферах, у різних системах відносин; проблеми психологічного благополуччя чоловіків та жінок, а також їх самореалізація, породжена диференціацією та ієрархією гендерних ролей та статусів.

З метою активізації самостійної роботи програма містить практичні заняття, а також перелік завдань для самостійної роботи. Для підсумкового контролю програмою курсу передбачено проведення диференційованого заліку.

### Інформація про науково-педагогічного працівника

Загальна інформація	Перелигіна Ліна Анатоліївна, професор кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, доктор біологічних наук, професор.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 435. Робочий номер телефону – 707-34-74.
E-mail	linaperelygina@gmail.com
Наукові інтереси	- дослідження гендерних особливостей особистості в різних життєвих ситуаціях.
Професійні здібності	- професійні знання і значний досвід роботи в закладах вищої освіти.
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Перелигіна Л.А., Приходько Ю.О. Гендерні та вікові особливості переживання загрози надзвичайної ситуації мешканцями України // Сучасний стан розвитку екстремальної та кризової психології: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції X.: НУЦЗУ, 2017. – С. 196-198.

	<p>Perelygina L.A., Mykhlyuk E. I., The dynamics of manifestation of professionally caused accentuations in employees of the state emergency service of Ukraine. Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine // Проблеми екстремальної та кризової психології : [збірник наукових праць]. – Харків : НУЦЗУ, 2017. – Вип.21. – С. 97–111.</p> <p>Черкашин О., Перелигіна Л., Кучеренко С. Застосування технік нейролінгвістичного програмування для підвищення життєстійкості та волевих якостей курсантів // Честь і Закон, 2021. Т.1, № 76, С. 125-132.</p> <p>Балабанова Л.М., Перелигіна Л.А., Балабанова К.В. Моделі формування здорового способу життя: психологічний аналіз у контексті цінностей і норм // Український психологічний журнал, 2018. N 4. С. 7-18.</p> <p>Перелигіна Л.А., Балабанова К.В. Професійна життєздатність як психологічний предиктор становлення й розвитку фахівця // Теорія і практика сучасної психології. – 2019 р., № 5, Т. 2. - С. 204-209.</p> <p>Timchenko, O., Onishchenko, N., Perelygina, L., Prykhodko, I., Lefterov, V., &amp; Ivanchenko, A. (2022). Ukrainian rescuers in local armed conflict conditions: how does it affect the psyche? <i>Minerva Psychiatry</i>, 63(2), P. 159-170. <a href="https://www.minervamedica.it/en/journals/minerva-psychiatry/issue.php?cod=R17Y2022N02">https://www.minervamedica.it/en/journals/minerva-psychiatry/issue.php?cod=R17Y2022N02</a></p>
--	--

### Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щовівторка з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 435. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

**Мета курсу** полягає в набутті необхідних компетентностей для розуміння та врахування у своїй професійній діяльності феноменів соціальна роль та гендерна рівність, усвідомлення їх взаємозв'язку і значенні для індивіда та суспільства.

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти заочна (дистанційна)
<b>Статус дисципліни</b>	вибіркова
<b>Рік підготовки</b>	2 курс
<b>Семестр</b>	3

<b>Обсяг дисципліни:</b>	
- в кредитах ЄКТС	3
- кількість модулів	2
- загальна кількість годин	90
<b>Розподіл часу за навчальним планом:</b>	
- лекції (годин)	6
- практичні заняття (годин)	-
- семінарські заняття (годин)	2
- лабораторні заняття (годин)	-
- курсова робота (годин)	-
- інші види занять (годин)	-
- самостійна робота (годин)	82
- індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин)	-
- підсумковий контроль	Диф. залік

### **Передумови для вивчення дисципліни**

Для успішного навчання необхідне опанування навчальними дисциплінами: загальна психологія.

### **Очікувані результати навчання навчальної дисципліни**

Відповідно до освітньо-професійних програм «Екстремальна та кризова психологія», «Робота з персоналом» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

<b>Результати навчання</b>
- Знати теоретичні та методологічні засади гендерної психології, систему основних понять, структуру та сутність гендерних характеристик особистості
- Аналізувати й виявляти обмежувальні функції гендерних стереотипів і причини гендерного конфлікту, будувати оптимальні міжособистісні відносини в родині, групі та успішно вирішувати ситуації гендерного конфлікту
- Ефективно спілкуватися щодо гендерних питань в усній та письмових формах, спираючись на наукові психологічні дослідження.

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

<b>Компетентності</b>
- Вміння виявляти, окреслювати та вирішувати проблеми, що передбачає

здатність як до нестандартного розв'язання задач, так і до розв'язання нетипових задач.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

### Програма навчальної дисципліни

#### Теми навчальної дисципліни:

**МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ГЕНДЕРНОЇ ПСИХОЛОГІЇ. ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ ГЕНДЕРУ.**

Тема 1.1. Гендерна психологія як наука.

Тема 1.2. Відмінності та співвідношення понять «стать» і «гендер».

Тема 1.3. Гендерна ідентифікація. Теоретичні підходи до вивчення гендеру у психології.

Тема 1.4. Загальні проблеми гендерної соціалізації.

Тема 1.5. Соціально-психологічні основи гендерної ідентичності.

**МОДУЛЬ 2. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ГЕНДЕРНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.**

Тема 2.1. Гендерна просвіта і статеве виховання: психологічні аспекти.

Тема 2.2. Гендер та спілкування.

Тема 2.3. Гендер та насильство.

Тема 2.4. Гендер та психологічне благополуччя людини.

#### Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:

Назви модулів і тем	Заочна (дистанційна) форма навчання					
	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські) заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	модульна контрольна робота
<b>3 - й семестр</b>						
<b>Модуль 1.</b>						
Тема 1.1.	11	1			10	
Тема 1.2.	11	1			10	
Тема 1.3.	10,5	1	0,5		9	
Тема 1.4.	10,5		0,5		10	
Тема 1.5.	10				10	
<b>Разом за модулем 1</b>	53	2	1		50	
<b>Модуль 2.</b>						
Тема 2.1.	8,5		0,5		8	

<b>Тема 2.2.</b>	9	1			8	
<b>Тема 2.3.</b>	10	1			9	
<b>Тема 2.4.</b>	9,5	1	0.5		8	
<b>Разом за модулем 2</b>	37	2	1		34	
<b>Разом</b>	90	6	2		82	

### **Теми семінарських занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Гендер у психологічному вимірі.	0,5
2.	Проблеми гендерної соціалізації	0,5
3.	Гендерна просвіта і статеве виховання: психологічні аспекти.	0,5
4.	Гендер та психологічне благополуччя людини.	0,5
	Разом	2

### **Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти**

#### **Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: екзамен, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

#### **Критерії оцінювання**

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою.

#### **Форми поточного та підсумкового контролю**

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання письмових завдань, контрольної роботи тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі диф. заліку.

#### **Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни**

Види навчальних занять	Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального заняття	Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних

			занять	
<b>I. Поточний контроль</b>				
Модуль 1	лекції	2	0	0
	семінарські заняття	0,5	5	2,5
	практичні заняття*	-	-	-
Індивідуальна самостійна робота			30	
Разом за поточний контроль			32,5	
Модуль 2	лекції	1	0	0
	семінарські заняття	0,5	5	2,5
	практичні заняття*	-	-	-
Індивідуальна самостійна робота			30	
Разом за поточний контроль			32,5	
<b>II. Контрольна робота *</b>			15	
<b>III. Підсумковий контроль (диф.залік)*(захист контрольної роботи)</b>			20	
<b>Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи</b>			100	

\* – види навчальних занять та контрольні заходи для обов'язкового виконання.

### Поточний контроль

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті:

3-5 бали – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

2 бали – завдання виконане частково, допущені значні помилки. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншу кількість тестових завдань.

1 бал - здобувач частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.

0 балів - здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка повідомлення, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Індивідуальна самостійна робота є однією з форм роботи здобувача, яка передбачає створення умов для повної реалізації його творчих можливостей, застосування набутих знань на практиці.

Здобувачу вищої освіти необхідно обрати одну з рекомендованих тем та самостійно виконати поглиблене теоретичне дослідження. Результати дослідження оформити звітом у формі есе, реферату або презентації.

Критерії оцінювання індивідуальної самостійної роботи здобувачів (оцінюється в діапазоні від 0 до 30 балів):

20-30 балів – самостійна робота здобувачем виконана в повному обсязі;

15-19 балів - самостійна робота здобувачем виконана майже на 90% від загального обсягу.

10-14 балів – робота виконана майже на 80% від загального обсягу;

5-9 балів – обсяг виконаних завдань становить від 50% до 79% від загального обсягу;

2-4 бали – обсяг виконаних завдань складає від 20% до 49% від загального обсягу;

1 бал – обсяг виконаних завдань складає від 10% до 19% від загального обсягу;

0 бал – в цілому обсяг виконаних завдань передбачене на індивідуальну самостійну роботу складає менше 10% від загального обсягу.

Викладачем оцінюється понятійний рівень здобувача, логічність та послідовність під час відповіді, самостійність мислення, впевненість в правоті своїх суджень, вміння виділяти головне, вміння встановлювати міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми, відсоток унікальності та запозичення текстового документу (плагіат), уміння публічно чи письмово представити звітний матеріал.

Перелік рекомендованих завдань для індивідуальної самостійної роботи здобувачів вищої освіти за модулем 1:

1. Гендерна ідентичність у дитинстві.
2. Розвиток гендерної ідентичності у підлітковому віці та юності.
3. Гендер та розвиток особистості дорослих.
4. Гендерна ідентичність у контексті старіння.
5. Гендерні відмінності у сексуальності.
6. Гендерні відмінності та харчова поведінка.
7. Гендерна соціалізація та гендерні відмінності в емоційному розвитку.
8. Гендерні особливості вербальної та невербальної комунікації.
9. Гендерні особливості креативності особистості.



10. Академічні здібності та нахили школярів: гендерно-психологічний аналіз.
11. Математичні здібності дівчат у контексті гендерної соціалізації.
12. Соціально-психологічний аналіз гендерних стереотипів, гендерних ролей та гендерних атитюдів.
13. Нормативна функція та зміст гендерних стереотипів.
14. Гендерні стереотипи у ЗМІ, кіно, рекламі, політиці.
15. Вплив гендерних стереотипів на спілкування та поведінку людини.
16. Соціально-психологічний аналіз гендерних ролей.

#### Модуль 2:

1. Комунікація як формування генедеру.
2. Основні елементи гендерної комунікації світогляд, мова, невербальна поведінка.
3. Бар'єри гендерної комунікації.
4. Гендерні особливості спілкування. Взаємини чоловіків та жінок.
5. Значущість спілкування для чоловіків та жінок.
6. Ставлення до протилежної статті.
7. Гендерні особливості дружби. Гендерні аспекти самотності.
8. Гендер та насильство.
9. Концепції, форми психологічного насильства щодо жінок.
10. Жінки і війна: психологічні аспекти. Травма війни у жінок.
11. Психологічна допомога жінкам, постраждалим від насильства.
12. Психологічні аспекти контролю народжуваності, розмірів тіла, репродукції.
13. Соціалні чинники щасливого життя чоловіків та жінок.
14. Гендер та задоволеність роботою. Гендерні практики дозвілля та його роль у житті чоловіків та жінок.
15. Стиль міжособистісного спілкування як вияв гендерної ідентичності. «Жіноча логіка» та проблеми розуміння між статями.
16. Гендерні конфлікти в міжособистісному спілкуванні.
17. Ставлення до протилежної статі. Згуртованість серед чоловіків та жінок.
18. Гендерні особливості дружби. Гендерні аспекти самотності.
19. Гендер та насильство.
20. Концепції, форми психологічного насильства щодо жінок.
21. Домашнє насильство. Психологія насильника.
22. Віктимізація жінок у суспільстві. Трикутник Капмана.
23. Жінки і війна: психологічні аспекти. Травма війни у жінок.
24. Психологічні проблеми жінок-військових.
25. Психологічна допомога жінкам, постраждалим від насильства.

Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні контрольних

робіт:

10-15 балів – вірно дані відповіді на всі питання з дотриманням всіх вимог до виконання;

5-9 балів – дані відповіді на три питання, але є деякі неточності;

3-4 балів – дані відповіді на два питання

1-2 балів – дано відповідь на одне питання;

0 балів – відповідь відсутня або робота містить грубі помилки.

Контрольна робота є складовою контролю роботи здобувачів вищої освіти, яка виконується у вигляді письмової роботи під час періоду самостійного навчання. Для отримання допуску до підсумкового контролю здобувач вищої освіти повинен виконати контрольну роботу, яка виконується у міжсесійний період та повинна бути подана для перевірки та рецензування викладачу. Здобувачі вищої освіти, контрольні роботи яких пройшли рецензування та зараховані, вважаються допущеними до складання екзамену з дисципліни. Оцінювання контрольної роботи здійснюється у відповідності до визначених критеріїв. У день складання екзамену контрольні роботи на рецензування не приймаються.

Загальні вимоги до оформлення контрольної роботи: написання українською мовою, чіткість побудови, логічна послідовність аргументації відповідей на завдання. Слід використовувати загальноприйнятну психологічну термінологію.

Контрольна робота оформляється на аркушах формату А4 без рамок, додержуючись таких розмірів полів: ліве – 30 мм, праве – 15 мм, верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм. Текст і рисунки набираються на комп'ютері. При підготовці рукопису засобами текстового редактора Word рекомендується дотримуватися таких вимог: шрифт – Times New Roman, розмір 14; міжрядковий інтервал – 1; відступ – 1,25 см; вирівнювання тексту – за шириною. В таблицях та рисунках допускається використання шрифту розміром 12. Нумерація сторінок має бути наскрізною і подаватися арабськими цифрами зверху справа сторінки. Першою сторінкою є титульний аркуш, який включають до загальної нумерації, але номер сторінки на ньому не ставлять.

Список використаних літературних джерел розміщується з нової сторінки у алфавітному порядку.

Викладачем оцінюється понятійний рівень здобувача, логічність та послідовність під час відповіді, самостійність мислення, впевненість в правоті своїх суджень, вміння виділяти головне, вміння встановлювати міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми, відсоток унікальності та запозичення текстового документу (плагіат).

Кожен варіант контрольної роботи складається з трьох питань. У відповіді на поставлені питання здобувачі вищої освіти повинні відобразити володіння навчальним матеріалом, зокрема, вміння застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних

ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, проявляючи особисту позицію щодо них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Питання до контрольної роботи за модулем 1 та 2

1. Гендерні дослідження і психологія.
2. Ставлення до жінки в різні історичні періоди,
3. Подвійні стандарти в оцінці сексуальності чоловіків та жінок.
4. Міждисциплінарні дослідження гендеру,
5. Гендерологія та феміністика.
6. Гендерна психологія як галузь соціальної психології.
7. Предмет та завдання гендерної психології,
8. Структура гендерної психології.
9. Розвиток гендерної психології.
10. Роль фемінізму в розвитку гендерних досліджень у психології.
11. Загальна характеристика етапів розвитку гендерної психології.
12. Співвіднесення понять «гендер» та «стать» у психології.
13. Гендер як пов'язана система уявлень – «культурна схем», яка типізує індивідуальний досвід та поведінку (С,Бем),
14. Гендер як особливий порядок міжособистісної взаємодії та самопрезентації особистості (Г.Гарфінкель).
15. Маскулінність та фемінність як головні категорії гендерної психології.
16. Соціально-психологічний аналіз гендерних стереотипів, гендерних ролей та гендерних уявлень.
17. Гендерні стереотипи у ЗМІ, кіно, рекламі, політиці.
18. Вплив гендерних стереотипів на спілкування та поведінку людини.
19. Соціально-психологічний аналіз гендерних ролей.
20. Гендерна ідентичність особистості.
21. Структура гендерної ідентичності.
22. Етапи розвитку гендерної ідентичності.
23. Види гендерної ідентичності.
24. Гендерна ідентичність чоловіків та жінок.
25. Що таке гендерна соціалізація?
26. Механізми гендерної соціалізації особистості.
27. Інститути та агенти гендерної соціалізації особистості: сімейні та позасімейні джерела інформації.
28. Основні підходи до психологічного супроводу школярів у процесі їх гендерної соціалізації.
29. Спільне та роздільне навчання за статтю: психологічний аналіз організації навчання.
30. Психологічні аспекти проблеми сексизму та гендерної асиметрії.
31. Обмеження особистісного розвитку, що накладаються традиційними гендерними ролями.
32. Гендерна категоризація та прихильне ставлення до своєї та чужих

гендерних спільнот.

33. Гендерне насильство у стосунках та переслідування крізь призму психології.

34. Прояви та причини насильства в сім'ї, в стосунках; насильство та сексуальні домагання на робочому місці і т.д.

35. Психологічна допомога особам, які стали жертвами гендерного насильства.

36. Гендерна дискримінація, сексизм та гендерна маніпуляція.

37. Гомофілія та гомофобія.

38. Взаємозалежність гендера та комунікації.

39. Феномен лінгвістичної дискримінації гендерів.

40. Комунікація як відображення змісту поняття гендеру.

41. Вплив гендерних стереотипів на спілкування та поведінку людини.

42. Соціальні чинники щасливого життя чоловіків та жінок.

43. Гендер та задоволеність роботою.

44. Гендерні практики дозвілля та його роль у житті чоловіків та жінок.

45. Гендерні дослідження в професійній діяльності.

46. Особливості гендерної протиправної поведінки.

47. Охарактеризуйте гендерні відносини в сім'ї.

48. Який соціальний статут жінок в сучасних умовах.

### **Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, проводиться у формі диф.заліку, захист контрольних робіт.

Відповіді на поставленні питання слухачів повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів під час захисту контрольних робіт:

15- 20 балів - студент дав лаконічні і ґрунтовні відповіді на всі запропоновані йому питання. Відповідь свідчить, що студент вільно володіє всім матеріалом курсу, він має не розрізненні знання окремих тем курсу, а володіє ним комплексно. Студент уміє аргументувати свою відповідь, навести необхідні докази, приклади; аналізувати запропоновані ситуації, посилаючись на джерела інформації.

9-14 балів - студент відповідає на кожне питання логічно, розкриваючи основний зміст. Разом з тим, відповіді не вистачає ґрунтовності, всебічності, деякі важливі нюанси пропущені. При доборі та наведенні фактів та

прикладів студент припускається незначних помилок.

5-8 балів виставляється студенту в разі, якщо він не повністю розкрив питання, або не відповів на деякі з них, що свідчить про відсутність повного комплексного засвоєння матеріалів курсу (знає лише певні теми). Відсутня ґрунтовність у розгляді питань, порушується логіка викладу питання. Студент не вміє аналізувати матеріал, аргументація відповіді слабка, вибіркова.

1-4 бали виставляється студенту в разі, коли кожне з питань висвітлено поверхнево, або не висвітленими залишаються більшість питань. В процесі висвітлення питань допущенні значні помилки, студент не знає, або плутає фактичний матеріал, не здатний аналізувати основні проблеми, не демонструє творчої розумової діяльності. Власна думка і висновки відсутні.

0 балів виставляється студенту в разі, коли він не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичного питання та практичних завдань.

### **Політика викладання навчальної дисципліни**

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.
2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).
3. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.
4. При виконанні індивідуальної самостійної роботи до захисту допускаються реферати, які містять не менше 60 % оригінального тексту при перевірці на плагіат, есе – 70 %.

### **Рекомендовані джерела інформації**

#### **Література**

1. Освітньо-професійні програмами «Екстремальна та кризова психологія», «Робота з персоналом» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія».
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 431с.
3. Говорун Т. В. Гендерна психологія: навч. посіб. К. : Академія, 2014. 308 с.
4. Говорун Т. Стать та сексуальність: психологічний ракурс: навч. Посіб. Т. : Навч. кн. 2016. 384 с.

5. Кікінежді О.М. Формування гендерної культури молоді: Навчально-методичні матеріали до тренінгової програми. Навчальний посібник /Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2016. 160 с.
6. Ткалич М. Гендерна психологія: навч. посіб. К.: Академвидав, 2016. 256 с.
7. Щотка О.В. Гендерна психологія: навч. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 358 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. О. Уварова. Права жінок і гендерна рівність в Україні [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://lhelsinki.org.ua/prava-zhinok-i-henderna-rivnistv-ukrajini--o--uvarocha/>.

Розробник:  
професор кафедри  
психології діяльності в особливих умовах  
доктор біологічних наук, професор



Ліна ПЕРЕЛИГІНА