

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Національного університету
цивільного захисту України
протокол № 8 від 23 червня 2022 р.

Голова вченої ради



Володимир САДКОВИЙ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ЕКСТРЕМАЛЬНА ТА КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ**

за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

перший

СТУПІНЬ

бакалавр

Харків 2022

Рішення про внесення змін до освітньої програми

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України

Протокол від «24» квітня 2024 року № 10

Головуючий вченої ради


(підпис)

Олександр ДЖУЛАЙ

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України

Протокол від «26» червня 2025 року № 13

Головуючий вченої ради


(підпис)

Олександр ДЖУЛАЙ

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України

Протокол від «_____» _____ 20__ року № ____

Голова вченої ради

(підпис)

(Власне ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Передмова

Освітньо-професійна програма (далі – освітня програма) розроблена на основі стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565, проєктною групою у складі:

керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

БОСНЮК Валерій Федорович – заступник начальника кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, доцент (рівень володіння іноземною мовою B2).

члени проєктної групи:

НАЗАРОВ Олег Олександрович – професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, професор, заслужений працівник освіти України (рівень володіння іноземною мовою B2);

ДЯЧКОВА Ольга Михайлівна – доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат педагогічних наук, доцент;

ТОПЧИЛО Анна Валеріївна – провідний науковий співробітник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології;

БАКАТНЮК Тетяна Володимирівна – психолог відділу психологічного забезпечення та соціально-гуманітарної роботи центру забезпечення діяльності ГУ ДСНС України у Черкаській області;

ЯРЕМЕНКО Катерина Юріївна – здобувач вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти освітньо-професійної програми «Екстремальна та кризова психологія».

Опис освітньої програми

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти, кафедри	Національний університет цивільного захисту України Кафедра психології діяльності в особливих умовах
Назва освітньої програми	Екстремальна та кризова психологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»
Спеціалізація (за наявності)	Відсутня
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей в екстремальних та кризових ситуаціях, у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: володіти методами теоретичного та емпіричного дослідження, валідними, стандартизованими психодіагностичними методиками, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: здатність використовувати різноманітні психологічні прилади, комп'ютерну техніку, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.
Цілі освітньої програми	Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані проблеми практики, технологій, аналізу індивідуального та колективного досвіду в галузі екстремальної та кризової психології щодо психологічного забезпечення професійної діяльності персоналу підрозділів цивільного захисту України (інших формувань сил безпеки і оборони) та психологічного захисту населення в т. ч. осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни.
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплома (спільний, подвійний, одиничний)	Диплом бакалавра, одиничний
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	Відсутні
Мова (мови) викладання	Українська
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання освітньої програми	240 кредитів ЄКТС.
Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми (за кожною формою)	Очна (денна, вечірня) – 3 роки 10 місяців; заочна – 3 роки 10 місяців.

Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)	Наявність повної загальної середньої освіти або одного зі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр», або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, комбінація лекцій, семінарів, практичних занять, дослідницької роботи. Професійно-орієнтоване навчання, проходження практики, самоосвіта, підготовка кваліфікаційної роботи. Застосування інформаційно-комунікативних технологій (e-learning).
Система оцінювання	В НУЦЗ України оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з освітніх компонентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

2. Компетентності, які дають право на присудження/присвоєння освітньої кваліфікації (або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій))

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 9 Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Предметні компетентності відповідно до профілю освітньої програми	СК 12. Здатність здійснювати психологічний супровід виконання завдань за призначенням. СК 13. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до напружених ситуацій професійної діяльності. СК 14. Здатність до розробки та реалізації індивідуальних психологічних програм цілеспрямованого впливу на свідомість і поведінку осіб, забезпечення професійної дієздатності під час виконання завдань в ризиконебезпечних ситуаціях. СК 15. Здатність відновлювати психічні можливості особистості, що були втрачені внаслідок переживання екстремальних подій або непродуктивного переживання життєвої кризи, подолання у свідомості особистості уявлення про безвихідь становища, відновлення захисних сил організму, зміцнення активної особистісної позиції щодо психічного здоров'я та ефективної соціальної поведінки. СК 16. Здатність до дій в особливих умовах, пов'язаних із високим рівнем фізичного та психологічного навантаження та в умовах воєнного стану.

3. Програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння освітньої кваліфікації (або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій))

Програмні результати навчання (відповідно до стандарту вищої освіти)	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
--	--

	ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
Програмні результати навчання (відповідно до профілю освітньої програми)	ПР19. Демонструвати навички використання психофізіологічних методів діагностики функціонального стану організму в умовах професійної діяльності. ПР20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності. ПР21. Організовувати та надавати невідкладну психологічну допомогу та підтримку особам, які постраждали унаслідок дії стрес-факторів в зоні надзвичайної ситуації. ПР22. Реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на виявлення рівня придатності особи до діяльності в особливих умовах. ПР23. Оцінювати та моніторити соціально-психологічний клімат у колективах, надавати допомогу керівникам у згуртуванні підрозділу, вирішенню потенційних та реальних конфліктних ситуацій. ПР24. Критично оцінювати та аналізувати механізми різних форм масової поведінки за принципом психологічних чинників її регуляції, прогнозувати поведінку соціальних груп. ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням. ПР26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення. ПР27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту.

Вимоги до кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології із застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікована робота після захисту розміщується у репозитарії університету.

Вимоги до атестаційного іспиту

Атестаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання визначених Стандартом та цією освітньою програмою.

5. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Кадрове забезпечення	У реалізації компонентів освітньої програми обов'язкової та вибіркової частин змісту навчання беруть участь науково-педагогічні працівники, які працюють у закладі вищої освіти та мають кваліфікацію відповідно до закріплених освітніх компонентів.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, науково-дослідної та виховної роботи є необхідна матеріально-технічна база: навчальні кабінети, кімната психологічного розвантаження, сучасні лекційні зали, конференц-зала та психолого-тренувальний комплекс університету, що складається з теплодімокамери та смуги психологічних перешкод. Аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням, інтернетом, системою кондиціонування повітря, фото/відео- та -аудіо обладнанням, комп'ютерною технікою, що дозволяє використовувати новітні педагогічні та тренінгові технології, організовувати та проводити очне та дистанційне навчання. Соціально-побутова інфраструктура включає: бібліотеку, актову залу, спортивний зал та стадіон, спортивно-оздоровчий комплекс, медичну частину, гуртожиток, кафетерій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечується відповідним навчально-методичним забезпеченням, що складається з силабусів та робочих навчальних програм, підручників (навчальних посібників), курсів лекцій, методичних розробок до семінарських та практичних занять, методичних вказівок для самостійної роботи здобувачів, методичних матеріалів до написання курсових та кваліфікаційних робіт, екзаменаційних та тестових запитань різної складності (для самоперевірки, для екзаменів, для тренінгів). Інформаційні та навчально-методичні матеріали знаходяться в бібліотеці інституту та розміщені на сайті навчального закладу https://nuczu.edu.ua/ukr/ .

6. Академічна мобільність

Національна мобільність	кредитна	Право на національну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі договорів про співробітництво між НУЦЗ України та вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна мобільність	кредитна	Право на міжнародну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів, а також здобувачами освіти з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень.
Навчання здобувачів вищої освіти	іноземних	Навчання іноземних громадян здійснюється після вивчення української мови.

7. Перелік обов'язкових освітніх компонентів та їх логічна послідовність

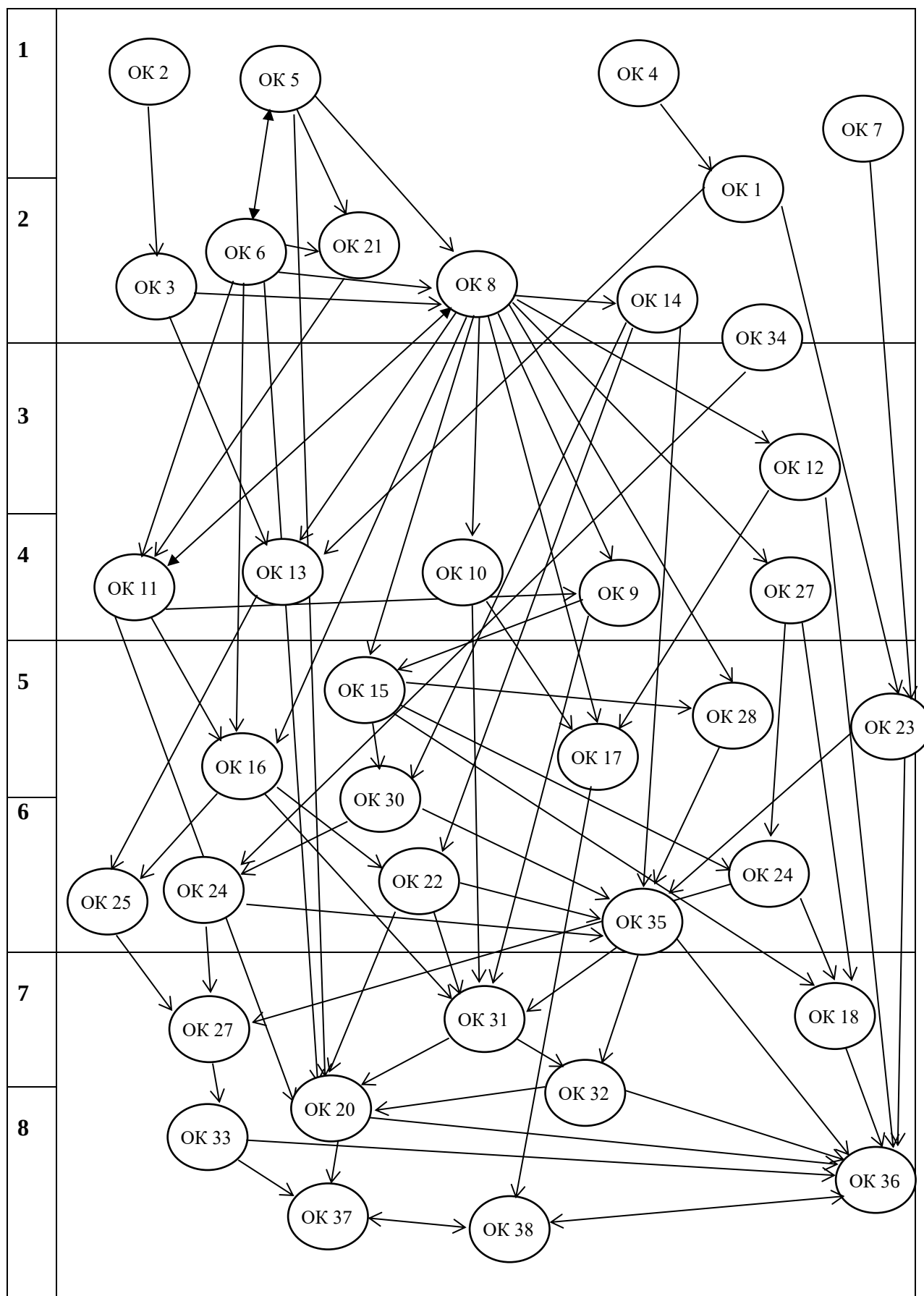
7.1. Перелік обов'язкових освітніх компонентів

Код освітнього компонента	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС	Форми підсумкового контролю
ЗАГАЛЬНІ ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
ОК 2.	Історія та культура України	3	іспит
ОК 3.	Філософія і засади логіки	3	диференційований залік
ОК 4.	Іноземна мова	3,5	іспит
ОК 5.	Основи біології людини	5	іспит
ОК 6.	Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності	6	диференційований залік, іспит
ОК 7.	Академічна доброчесність	3	диференційований залік
ПРОФЕСІЙНІ ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ОК 8.	Загальна психологія	23	диференційований залік, іспит, курсова робота
ОК 9.	Вікова психологія	4,5	іспит
ОК 10.	Психодіагностика	5,5	іспит
ОК 11.	Психофізіологія	4	диференційований залік
ОК 12.	Математичні методи в психології	5	іспит
ОК 13.	Педагогіка та педагогічна психологія	4	іспит
ОК 14.	Основи психологічної практики	3,5	іспит
ОК 15.	Соціальна психологія	3	диференційований залік
ОК 16.	Патологічна та клінічна психологія	7,5	іспит
ОК 17.	Експериментальна психологія	6	диференційований залік, іспит, курсова робота
ОК 18.	Основи психокорекції та супервізії	5	іспит
ОК 19.	Практикум з екстремальної та кризової психології	4,5	диференційований залік, іспит
ОК 20.	Психологія здоров'я та психосоматика	3	іспит
ОК 21.	Підготовка з надання домедичної допомоги	4	іспит
ОК 22.	Основи соціально-психологічної реабілітації	4	іспит
ОК 23.	Правові основи професійної діяльності	4,5	диференційований залік
ОК 24.	Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах	3	диференційований залік
ОК 25.	Психологія професійної деформації та деструкцій	3	диференційований залік
ОК 26.	Психологія масової поведінки в надзвичайних ситуаціях	3	іспит

ОК 27.	Екстремальна та кризова психологія	5,5	іспит
ОК 28.	Конфліктологія	4	іспит
ОК 29.	Психологія управління в особливих умовах діяльності	3	диференційований залік
ОК 30.	Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах	5	іспит
ОК 31.	Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності	4	диференційований залік
ОК 32.	Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності	5,5	іспит
ОК 33.	Психологічне забезпечення професійної діяльності	5	іспит
ОК 34.	Первинна військово-професійна підготовка	4	диференційований залік
ОК 35.	Навчальна практика	3	диференційований залік
ОК 36.	Переддипломна практика	6	диференційований залік
Атестація			
ОК 37.	Атестаційний екзамен	1,5	
ОК 38.	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	6,0	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		179,0	
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів*:		61,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Примітка: * – Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України здобувач вищої освіти має право обирати будь-яку навчальну дисципліну за спеціальністю або з інших спеціальностей, за якими здійснюється освітня діяльність в університеті.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



8. Можливості працевлаштування за здобутою вищою освітою

Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації бакалавр здатний виконувати професійні функції за професіями, зазначеними у ДК 003:2010 Національний класифікатор України та у Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників у сфері цивільного захисту України, випуск 92 (доопрацьований), а саме: професіонал в галузі психології (КП 2445), психолог (КП 2445.2), практичний психолог (КП 2445.2). Може обіймати посади психолога в секторі безпеки та оборони України, органах влади, в організаціях, підприємствах і установах, психологічних та консультативних службах.

9. Процедури присвоєння професійної(их) кваліфікації(й). Професійна кваліфікація не присвоюється.

10. Відповідність освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 4. Іноземна мова
	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.	ОК 5. Основи біології людини

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 19. Демонструвати навички використання психофізіологічних методів діагностики функціонального стану організму в умовах професійної діяльності.	ОК 6. Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	ОК 8. Загальна психологія
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 9. Вікова психологія
	ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 10. Психодіагностика
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 19. Демонструвати навички використання психофізіологічних методів діагностики функціонального стану організму в умовах професійної діяльності.	ОК 11. Психофізіологія
	ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку,	ОК 21. Підготовка з надання домедичної допомоги

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР 27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.	
	ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 22. Основи соціально-психологічної реабілітації
	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	ОК 29. Психологія управління в особливих умовах діяльності
	ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 23. Оцінювати та моніторити соціально-психологічний клімат у колективах, надавати допомогу керівникам у згуртуванні підрозділу, вирішенню потенційних та реальних конфліктних ситуацій.	ОК 36. Переддипломна практика
ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 5. Основи біології людини

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
професійної діяльності	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 6. Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 8. Загальна психологія
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 14. Основи психологічної практики
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 16. Патологічна та клінічна психологія
	ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 18. Основи психокорекції та супервізії

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 23. Правові основи професійної діяльності
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	ОК 25. Психологія професійної деформації та деструкцій
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 37. Атестаційний екзамен
ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)
	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 7. Академічна доброчесність
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	ОК 10. Психодіагностика
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 12. Математичні методи в психології
	ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 18. Основи психокорекції та супервізії
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 28. Конфліктологія
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	
ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 6. Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	ОК 8. Загальна психологія
	ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 13. Педагогіка та педагогічна психологія
	ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	ОК 16. Патологічна та клінічна психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	
	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	ОК 34. Первинна військово-професійна підготовка
ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 3. Філософія і засади логіки
	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 8. Загальна психологія
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ОК 17. Експериментальна психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 18. Основи психокорекції та супервізії
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 28. Конфліктологія
ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання	ОК 3. Філософія і засади логіки

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	
	ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	ОК 12. Математичні методи в психології
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 20. Психологія здоров'я та психосоматика
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 28. Конфліктологія
	ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 29. Психологія управління в особливих умовах діяльності
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ОК 17. Експериментальна психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	
	ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	ОК 31. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності
ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	ОК 16. Патологічна та клінічна психологія
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів	ОК 17. Експериментальна психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	
	ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 30. Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах
ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії	ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ОК 8. Загальна психологія
	ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 13. Педагогіка та педагогічна психологія
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 23. Оцінювати та моніторити соціально-психологічний клімат у колективах, надавати допомогу керівникам у згуртуванні підрозділу, вирішенню потенційних та реальних конфліктних ситуацій.	ОК 15. Соціальна психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 18. Основи психокорекції та супервізії
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 30. Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	ОК 31. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	ОК 32. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
ЗК 9. Здатність працювати в команді	ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 8. Загальна психологія
	ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 13. Педагогіка та педагогічна психологія
	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 15. Соціальна психологія
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	ОК 16. Патологічна та клінічна психологія
	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 30. Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 2. Історія та культура України
	ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 7. Академічна доброчесність
	ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 23. Правові основи професійної діяльності
	ПР 26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення. ПР 27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.	ОК 34. Первинна військово-професійна підготовка
	ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 35. Навчальна практика
ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні,	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до	ОК 2. Історія та культура України

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку, предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	культуральних особливостей співрозмовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	
	ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	ОК 13. Педагогіка та педагогічна психологія
	ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 14. Основи психологічної практики
	ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 20. Психологія здоров'я та психосоматика
	ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР 27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.	ОК 21. Підготовка з надання домедичної допомоги
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 7. Академічна доброчесність
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 8. Загальна психологія
	ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 14. Основи психологічної практики
	ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 23. Правові основи професійної діяльності
	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 6. Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 8. Загальна психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 9. Вікова психологія
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	ОК 10. Психодіагностика
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 11. Психофізіологія
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	ОК 37. Атестаційний екзамен
СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 5. Основи біології людини

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
розвитку психічних явищ	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 6. Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 8. Загальна психологія
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 11. Психофізіологія
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 16. Патологічна та клінічна психологія
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	ОК 37. Атестаційний екзамен
СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання)	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 5. Основи біології людини
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 8. Загальна психологія
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 9. Вікова психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 19. Демонструвати навички використання психофізіологічних методів діагностики функціонального стану організму в умовах професійної діяльності.	ОК 11. Психофізіологія
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 16. Патологічна та клінічна психологія
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 25. Психологія професійної деформації та деструкцій
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	ОК 26. Психологія масової поведінки в надзвичайних ситуаціях
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	ОК 27. Екстремальна та кризова психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 4. Іноземна мова
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	ОК 8. Загальна психологія
	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 9. Вікова психологія
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 16. Патологічна та клінічна психологія
	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	
СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	ОК 10. Психодіагностика
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	ОК 17. Експериментальна психологія
	ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 36. Переддипломна практика

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження	ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ОК 10. Психодіагностика
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 12. Математичні методи в психології
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ОК 17. Експериментальна психологія
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 8. Загальна психологія
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	ОК 10. Психодіагностика

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ОК 12. Математичні методи в психології
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	ОК 17. Експериментальна психологія
	ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 36. Переддипломна практика
	ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	
СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)	ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 18. Основи психокорекції та супервізії
	ПР 21. Організовувати та надавати невідкладну психологічну допомогу та підтримку особам, які постраждали унаслідок дії стрес-факторів в зоні надзвичайної ситуації. ПР 22. Реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на виявлення рівня придатності особи до діяльності в особливих умовах.	ОК 19. Практикум з екстремальної та кризової психології
	ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	ОК 22. Основи соціально-психологічної реабілітації
	ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають	ОК 27. Екстремальна та кризова психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 31. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	ОК 32. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ОК 36. Переддипломна практика
СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту	ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 13. Педагогіка та педагогічна психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 15. Соціальна психологія
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	ОК 19. Практикум з екстремальної та кризової психології
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 20. Психологія здоров'я та психосоматика
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 25. Психологія професійної деформації та деструкцій
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	ОК 31. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	ОК 32. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР 25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 35. Навчальна практика
	ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 4. Іноземна мова
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 14. Основи психологічної практики

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ОК 17. Експериментальна психологія
	ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 22. Основи соціально-психологічної реабілітації
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 35. Навчальна практика
СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 4. Іноземна мова
	ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ОК 10. Психодіагностика
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 14. Основи психологічної практики

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 23. Правові основи професійної діяльності
	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 30. Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 35. Навчальна практика
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	ОК 36. Переддипломна практика
СК 12. Здатність здійснювати психологічний супровід виконання завдань за призначенням.	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 19. Демонструвати навички використання психофізіологічних методів діагностики функціонального стану організму в умовах професійної діяльності. ПР 22. Реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на виявлення рівня придатності особи до діяльності в особливих умовах.	ОК 11. Психофізіологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності. ПР 21. Організовувати та надавати невідкладну психологічну допомогу та підтримку особам, які постраждали унаслідок дії стрес-факторів в зоні надзвичайної ситуації. ПР 22. Реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на виявлення рівня придатності особи до діяльності в особливих умовах.	ОК 19. Практикум з екстремальної та кризової психології
	ПР20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності. ПР22. Реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на виявлення рівня придатності особи до діяльності в особливих умовах. ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	ОК 24. Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності.	ОК 27. Екстремальна та кризова психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 30. Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах
	ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	ОК 31. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР 25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	ОК 32. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності. ПР 22. Реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на виявлення рівня придатності особи до діяльності в особливих умовах. ПР 23. Оцінювати та моніторити соціально-психологічний клімат у колективах, надавати допомогу керівникам у згуртуванні підрозділу,	ОК 33. Психологічне забезпечення професійної діяльності фахівців екстремального профілю діяльності

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	вирішенню потенційних та реальних конфліктних ситуацій.	
	ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності. ПР 23. Оцінювати та моніторити соціально-психологічний клімат у колективах, надавати допомогу керівникам у згуртуванні підрозділу, вирішенню потенційних та реальних конфліктних ситуацій.	ОК 36. Переддипломна практика
СК 13. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до напружених ситуацій професійної діяльності.	ПР 27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.	ОК 21. Підготовка з надання домедичної допомоги
	ПР20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності. ПР22. Реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на виявлення рівня придатності особи до діяльності в особливих умовах. ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням	ОК 24. Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності,	ОК 26. Психологія масової поведінки в надзвичайних ситуаціях

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності. ПР 24. Критично оцінювати та аналізувати механізми різних форм масової поведінки за принципом психологічних чинників її регуляції, прогнозувати поведінку соціальних груп.	
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 28. Конфліктологія
	ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР23. Оцінювати та моніторити соціально-психологічний клімат у колективах, надавати допомогу керівникам у згуртуванні підрозділу, вирішенню потенційних та реальних конфліктних ситуацій. ПР24. Критично оцінювати та аналізувати механізми різних форм масової поведінки за принципом психологічних чинників її регуляції, прогнозувати поведінку соціальних груп.	ОК 29. Психологія управління в особливих умовах діяльності
	ПР 20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності. ПР 21. Організовувати та надавати невідкладну психологічну допомогу та підтримку особам, які постраждали унаслідок дії стрес-факторів в зоні надзвичайної ситуації.	ОК 33. Психологічне забезпечення професійної діяльності фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	ОК 34. Первинна військово-професійна підготовка

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
СК 14. Здатність до розробки та реалізації індивідуальних психологічних програм цілеспрямованого впливу на свідомість і поведінку осіб, забезпечення професійної дієздатності під час виконання завдань в ризиконебезпечних ситуаціях.	ПР 21. Організовувати та надавати невідкладну психологічну допомогу та підтримку особам, які постраждали унаслідок дії стрес-факторів в зоні надзвичайної ситуації. ПР24. Критично оцінювати та аналізувати механізми різних форм масової поведінки за принципом психологічних чинників її регуляції, прогнозувати поведінку соціальних груп.	ОК 19. Практикум з екстремальної та кризової психології
	ПР20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності. ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням. ПР26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення.	ОК 24. Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності. ПР 24. Критично оцінювати та аналізувати механізми різних форм масової поведінки за принципом психологічних чинників її регуляції, прогнозувати поведінку соціальних груп	ОК 26. Психологія масової поведінки в надзвичайних ситуаціях

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 21. Організовувати та надавати невідкладну психологічну допомогу та підтримку особам, які постраждали унаслідок дії стрес-факторів в зоні надзвичайної ситуації. ПР 25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	ОК 27. Екстремальна та кризова психологія
	ПР 21. Організовувати та надавати невідкладну психологічну допомогу та підтримку особам, які постраждали унаслідок дії стрес-факторів в зоні надзвичайної ситуації.	ОК 33. Психологічне забезпечення професійної діяльності фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 21. Організовувати та надавати невідкладну психологічну допомогу та підтримку особам, які постраждали унаслідок дії стрес-факторів в зоні надзвичайної ситуації.	ОК 36. Переддипломна практика
СК 15. Здатність відновлювати психічні можливості особистості, що були втрачені внаслідок переживання екстремальних подій або непродуктивного переживання	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 22. Реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на виявлення рівня придатності особи до діяльності в особливих умовах.	ОК 19. Практикум з екстремальної та кризової психології

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
життєвої кризи, подолання у свідомості особистості уявлення про безвихідь становища, відновлення захисних сил організму, зміцнення активної особистісної позиції щодо психічного здоров'я та ефективної соціальної поведінки.	ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	ОК 22. Основи соціально-психологічної реабілітації
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	ОК 27. Екстремальна та кризова психологія
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	ОК 31. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня	ОК 32. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	готовності до виконання завдань за призначенням.	
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	ОК 35. Навчальна практика
СК 16. Здатність до дій в особливих умовах, пов'язаних із високим рівнем фізичного та психологічного навантаження та в умовах воєнного стану.	ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР 25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	ОК 18. Основи психокорекції та супервізії
	ПР 26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення. ПР 27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.	ОК 21. Підготовка з надання домедичної допомоги
	ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР24. Критично оцінювати та аналізувати механізми різних форм масової поведінки за принципом психологічних чинників її регуляції, прогнозувати поведінку соціальних груп.	ОК 29. Психологія управління в особливих умовах діяльності
	ПР 26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення. ПР 27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.	ОК 34. Первинна військово-професійна підготовка

11. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38
3K1	*			*	*	*		*	*	*	*										*	*							*							*		
3K2					*	*		*						*		*		*					*			*										*	*	
3K3	*						*			*		*						*					*					*										*
3K4						*		*					*			*									*									*				
3K5			*					*									*	*	*										*									
3K6			*									*					*	*		*									*	*		*						
3K7																*	*														*							
3K8								*					*		*			*				*									*	*	*					
3K9								*					*		*	*							*								*							
3K10	*	*					*																*											*	*			
3K11		*											*							*	*														*		*	
3K12							*	*						*									*														*	
CK1					*	*		*	*	*	*			*												*	*	*									*	
CK2					*	*		*			*					*										*	*	*									*	
CK3				*	*			*	*		*					*									*	*	*											
CK4			*					*	*							*										*	*										*	
CK5										*							*																			*		
CK6										*		*					*																				*	
CK7							*	*		*		*					*		*																	*	*	
CK8															*			*	*								*					*	*			*		
CK9									*		*				*				*	*					*							*	*		*		*	
CK10			*											*			*			*		*				*							*	*		*		
CK11			*							*				*									*		*					*		*		*	*	*		
CK12											*							*			*			*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*		
CK13																				*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
CK14																		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
CK15																		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
CK16																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

12. Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам

	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ОК8.	ОК9.	ОК10.	ОК11.	ОК12.	ОК13.	ОК14.	ОК15.	ОК16.	ОК17.	ОК18.	ОК19.	ОК20.	ОК21.	ОК22.	ОК23.	ОК24.	ОК25.	ОК26.	ОК27.	ОК28.	ОК29.	ОК30.	ОК31.	ОК32.	ОК33.	ОК34.	ОК35.	ОК36.	ОК37.	ОК38.
ПР1					*			*	*	*	*					*				*					*	*	*	*									*	
ПР2					*	*		*	*		*					*									*	*	*	*									*	*
ПР3	*			*		*	*	*	*																												*	*
ПР4			*			*				*		*				*	*																				*	*
ПР5										*							*		*																*	*	*	
ПР6										*							*	*																	*		*	
ПР7								*		*		*					*	*																			*	
ПР8	*							*	*			*					*	*				*														*	*	
ПР9								*					*				*					*				*	*						*					
ПР10	*	*	*	*				*					*		*								*				*	*										
ПР11																*		*														*				*		
ПР12													*			*		*		*		*			*		*	*								*		
ПР13		*		*									*	*	*	*		*	*	*		*					*	*	*	*						*		
ПР14													*	*						*		*							*	*			*					
ПР15						*	*	*					*	*	*					*		*	*	*						*	*	*			*	*		
ПР16							*		*	*				*	*						*	*	*	*						*	*	*			*	*		
ПР17		*	*				*							*						*	*	*	*											*	*			
ПР18																		*		*	*								*	*	*	*		*	*			
ПР19						*					*										*				*					*	*							
ПР20																			*				*	*	*	*	*	*				*	*		*	*		
ПР21																		*	*					*	*	*	*	*			*	*		*	*	*		
ПР22											*							*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР23															*				*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР24																			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР25																		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР26																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР27					*														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

**13. Матриці відповідності визначених освітньою програмою компетентностей,
дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК)**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ 1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ 2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та\або групи осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК 1		УМ 1	К 1, К 2	АВ 1 , АВ 2
ЗК 2	Зн 1, Зн 2	УМ 1		
ЗК 3		УМ 1		
ЗК 4		УМ 1		АВ 1, АВ 2
ЗК 5	Зн 2	УМ 1	К 1	АВ 1
ЗК 6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК 7	Зн 1, Зн 2	УМ 1	К 2	
ЗК 8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	
ЗК 10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК 11	Зн 1		К 1	АВ 2
ЗК 12	Зн 1, Зн 2	УМ 1	К 1	АВ 1
Спеціальні компетентності				

CK 1	ЗН 1			AB 1
1	2	3	4	5
CK 2	ЗН 1, ЗН 2			
CK 3	ЗН 1, ЗН 2			AB 1
CK 4	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		AB 1
CK 5	ЗН 2	УМ 1		AB 1
CK 6		УМ 1		AB 1
CK 7	ЗН 1	УМ 1		AB 1
CK 8	ЗН 1		К 1, К 2	AB 1, AB 2
CK 9		УМ 1	К 1	
CK 10		УМ 1		AB 1
CK 11		УМ 1	К 1, К 2	AB 2
Предметні компетентності				
CK12	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	AB 1, AB 2
CK13	ЗН 1	УМ 1	К 1	AB 1
CK14	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	AB 1, AB 2
CK15	ЗН 1	УМ 1	К 1	AB 1, AB 2
CK16	ЗН 1	УМ 1		AB 1

**Перелік нормативних документів, на яких базується освітня ерелік
нормативних документів, на яких базується освітня програма:**

1. Закон України від 05.09.2017, № 2145-VIII «Про освіту». URL: <http://surl.li/ufwxy>.
2. Закон України від 01.07.2014, № 1556 VII «Про вищу освіту». URL: <http://surl.li/ufwyr>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015, № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://surl.li/ufwxl>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011, № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://surl.li/ufwxa>.
5. Стандарт вищої освіти України із спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. URL: <http://surl.li/uhubsi>.
6. Наказ МОН України від 29.12.2023, № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <http://surl.li/ufvof>.
7. Наказ МОН України від 13.06.2024, № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <http://surl.li/uokey>.
8. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010, №327 «Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 (зі змінами). URL: <http://surl.li/ufwwf>.
9. Наказ ДСНС України від 05.12.2018, № 707 «Про затвердження Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників у сфері цивільного захисту». URL: <http://surl.li/ungly>.
10. Наказ МОН України від 27.03.2025, № 512 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: <https://surl.li/ageham>.
11. Наказ НУЦЗ України від 17.01.2025, №30 «Про затвердження Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України». URL: <https://surl.li/pmghzo>.

**Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)**

заступник начальника кафедри психології
діяльності в особливих умовах,
кандидат психологічних наук, доцент



Валерій БОСНЮК