

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої ради
Національного університету
цивільного захисту України
від «26» червня 2025 року,
протокол № 15
Ректор
генерал-майор



Ігор ТОЛОК
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
ЕКСТРЕМАЛЬНА ТА КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ**

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

за спеціальністю: С4 Психологія

галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація

та міжнародні відносини

Відповідна деталізована галузь

Міжнародної стандартної класифікації

освіти ISCED-F 2013: 0313 Psychology

Рішення про внесення змін до освітньої програми

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України
Протокол від « _____ » _____ 20__ року № _____

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України
Протокол від « _____ » _____ 20__ року № _____

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України
Протокол від « _____ » _____ 20__ року № _____

Передмова

Освітньо-наукова програма (далі – освітня програма) розроблена на основі стандарту вищої освіти України за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 № 646, проектною групою у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

ГРИБЕНЮК Геннадій Сергійович – професор кафедри психології діяльності в особливих умовах Національного університету цивільного захисту України, доктор психологічних наук, професор.

Члени проектної групи:

ПЕРЕЛИГІНА Ліна Анатоліївна – професор кафедри психології діяльності в особливих умовах Національного університету цивільного захисту України, доктор біологічних наук, професор;

НАЗАРОВ Олег Олександрович – професор кафедри психології діяльності в особливих умовах Національного університету цивільного захисту України, кандидат психологічних наук, професор, заслужений працівник освіти України (рівень володіння іноземною мовою B2);

БОСНЮК Валерій Федорович – заступник начальника кафедри психології діяльності в особливих умовах Національного університету цивільного захисту України, кандидат психологічних наук, доцент;

КЕРДИВАР Валентин Віталійович – начальник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології Національного університету цивільного захисту України, доктор філософії з психології;

БУЛАЙТИС Андрій Віталійович – здобувач вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти Національного університету цивільного захисту України, освітньо-наукової програми «Екстремальна та кризова психологія»;

КУЧИНСЬКА Анастасія Олександрівна – заступник начальника управління – начальник відділу психологічного забезпечення Управління психологічного забезпечення та соціального захисту Департаменту персоналу ДСНС України.

Опис освітньої програми

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти, кафедри	Національний університет цивільного захисту України Кафедра психології діяльності в особливих умовах
Назва освітньої програми	Екстремальна та кризова психологія
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	Відсутня
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з психології
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; фізіологічні основи психічних процесів, психологічні аспекти виникнення та перебігу порушень психічної діяльності; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичних та емпіричних досліджень, аналізу даних, технології психологічної допомоги, сучасні цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: психодіагностичний інструментарій, прилади для психологічних досліджень, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Цілі освітньої програми	Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики стосовно психологічних закономірностей змін і відновлення психічної діяльності суб'єкта (індивідуального, групового) в умовах екстремальних та кризових ситуацій.
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Тип диплома (спільний, подвійний, одиничний)	Диплом доктора філософії, одиничний
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	Відсутній

Мова (мови) викладання	Українська
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання освітньої програми	59 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми (за кожною формою)	Очна (денна, вечірня) – 4 роки; заочна – 4 роки.
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)	Наявність освітнього ступеня магістра
Подальше навчання	Можливість здобувати науковий ступінь доктора наук та додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів українською та англійською мовами. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти (в т. ч. із специфічними умовами навчання). Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази НУЦЗ України. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Викладання здійснюється на засадах утвердження української національної та громадянської ідентичності, виховання патріотизму; академічної доброчесності та академічної свободи учасників освітнього процесу. Основними видами навчальних занять є лекція, семінарське та практичне заняття, тактико-спеціальні заняття, навчальна симуляція, консультація, тренінг, кейс-метод, воркшопи, самостійна робота.
Система оцінювання	В НУЦЗ України оцінювання рівня навчальних досягнень з освітніх компонентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

2. Компетентності, які дають право на присудження/присвоєння освітньої кваліфікації (або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій))

Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на

	<p>різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.</p> <p>СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.</p> <p>СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.</p>
Предметні компетентності відповідно до профілю освітньої програми	<p>СК8. Здатність застосовувати методологію наукових досліджень з метою розв'язання нових наукових і прикладних психологічних проблем, пов'язаних із процесами розвитку та функціонування суб'єкта (індивідуального, групового) в особливих умовах.</p> <p>СК9. Здатність до інноваційного переосмислення і застосування сучасних технологій психологічної допомоги особистості та групі в екстремальних та кризових ситуаціях, зокрема із досвідом психічної травматизації внаслідок війни.</p> <p>СК10. Здатність використовувати нові технології оцінки готовності особистості та групи до дій за призначенням, забезпечувати психологічну безпеку та збереження психічного здоров'я персоналу у складних та непередбачуваних умовах діяльності, з ризиком психічної травматизації.</p>

3. Програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння освітньої кваліфікації (або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій))

Програмні результати навчання (відповідно до стандарту вищої освіти)	<p>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</p> <p>РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p>РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p>
--	--

	<p>РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</p> <p>РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</p> <p>РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p> <p>РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</p> <p>РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p> <p>РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>
Програмні результати навчання (відповідно до профілю освітньої програми)	<p>РН11. Мати та вміти застосовувати методологічні знання для розв'язання сучасних наукових і прикладних психологічних проблем щодо розвитку та функціонування суб'єкта (індивідуального, групового) в особливих умовах.</p> <p>РН12. Розробляти та реалізовувати нові технології психологічної допомоги особистості та групі в екстремальних та кризових ситуаціях, з ризиком психічної травматизації, зокрема внаслідок війни.</p> <p>РН13. Надавати оцінку готовності особистості та групі до дій за призначенням із використанням сучасних психологічних технологій та методів, оцінювати ризики й використовувати ефективні техніки забезпечення психологічної безпеки та збереження психічного здоров'я персоналу.</p>

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація розміщується на сайті НУЦЗ України.

5. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Кадрове забезпечення	Викладання освітніх компонентів забезпечується науково-педагогічними працівниками: докторами наук, професорами, кандидатами наук (докторами філософії), доцентами, які працюють у НУЦЗ України та мають досвід продукування нових ідей, розв'язання дослідницьких проблем, науково-педагогічної та управлінської діяльності у закладах вищої освіти, володіють методологією наукової діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Здобувачам освіти надається безоплатний доступ до всіх ресурсів освітньо-наукового середовища НУЦЗ України, зокрема аудиторного фонду, бібліотеки, комп'ютерних і спеціалізованих класів, психолого-тренувальних і тренажерних комплексів, кабінету психологічного розвантаження, конференц-залу, мережі Інтернет, мережевих систем пошуку та обробки інформації, мультимедійного обладнання, програм обробки та візуалізації даних. Освітній процес забезпечено роботою навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології. Соціально-побутова інфраструктура включає: спортивні майданчики, стадіони, спортивно-оздоровчий комплекс, актову залу, медичну частину, гуртожиток, кафетерій, ательє для ремонту одягу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечується відповідним навчально-методичним забезпеченням, що складається з робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, підручників (навчальних посібників), курсів лекцій, методичних розробок до семінарських та практичних занять, методичних вказівок для самостійної роботи здобувачів, екзаменаційних завдань різної складності. Кафедра психології діяльності в особливих умовах, навчально-наукова лабораторія екстремальної та кризової психології, бібліотека мають власні веб-сторінки на офіційному сайті НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua), де розміщено інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу й наукових досліджень. Доступ до інформаційного та навчально-методичного забезпечення здійснюється на безоплатній основі.

6. Академічна мобільність

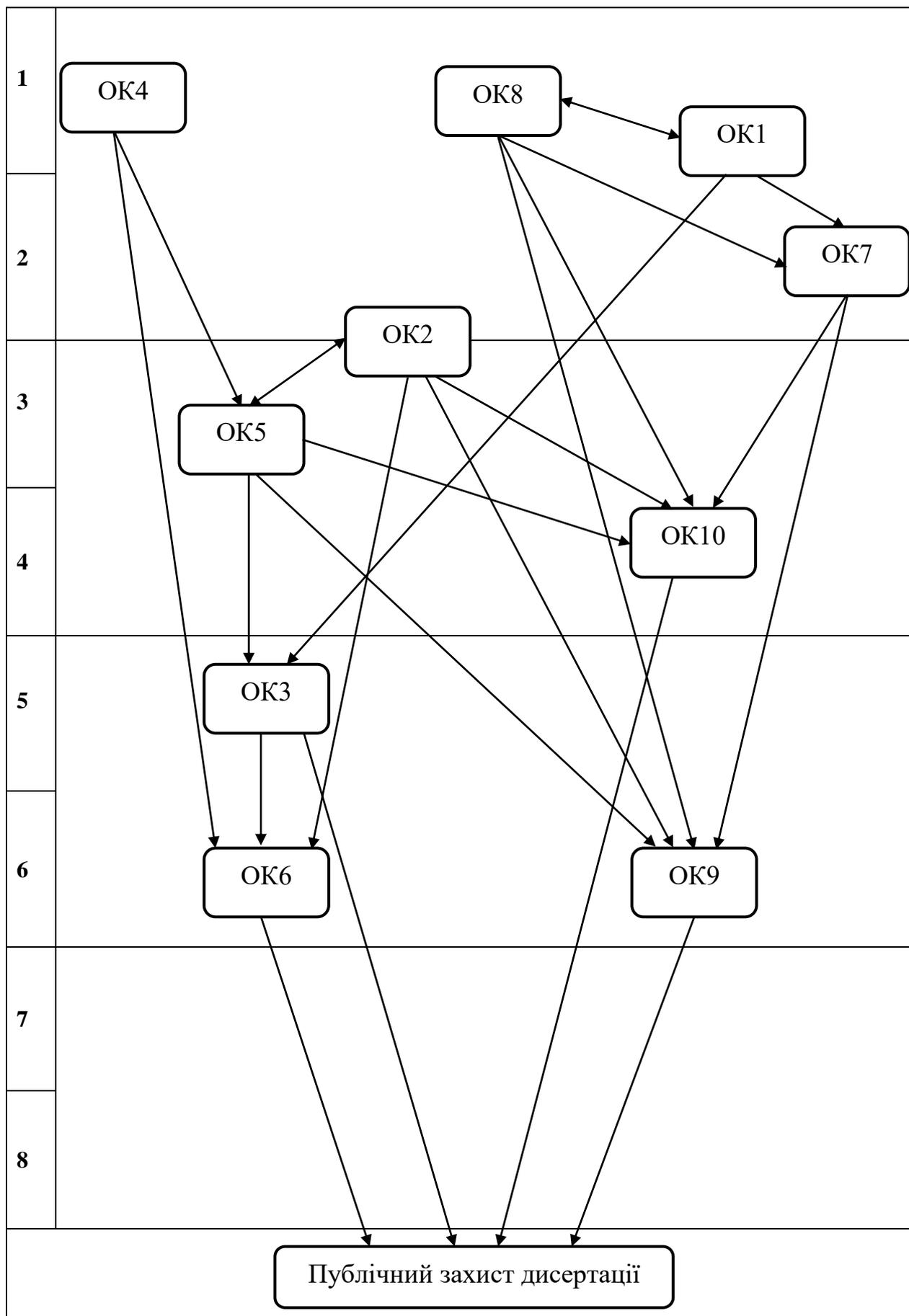
Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі договорів про співробітництво між НУЦЗ України та вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів, а також здобувачами освіти з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних громадян здійснюється після вивчення української мови.

7. Перелік обов'язкових освітніх компонентів та їх логічна послідовність

7.1. Перелік обов'язкових освітніх компонентів

Код освітнього компонента	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС	Форми підсумкового контролю
Цикл загальної підготовки			
<i>Загальнонаукові освітні компоненти</i>			
OK1	Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	5,0	диференційований залік, іспит
<i>Мовні освітні компоненти</i>			
OK2	Академічна іноземна мова	6,0	диференційований залік, іспит
<i>Науково-дослідницькі та педагогічні освітні компоненти</i>			
OK3	Управління науковими проектами та інтелектуальна власність	3,0	іспит
OK4	Методика викладання у вищій школі	3,0	іспит
OK5	Практикум з наукової комунікації	3,0	іспит
OK6	Науково-педагогічна практика	6,0	диференційований залік
Цикл професійної підготовки			
<i>Освітні компоненти зі спеціальності</i>			
OK7	Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах	3,5	іспит
OK8	Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях	3,5	іспит
OK9	Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат	3,0	іспит
OK10	Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності	3,0	іспит
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		39,0	
Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів:		20,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		59,0	

7.2. Логічна послідовність вивчення обов'язкових освітніх компонентів



8. Можливості працевлаштування за здобутою вищою освітою

Працевлаштування у наукових установах і закладах вищої освіти; у дослідницьких установах та організаціях; органах влади, установах та організаціях, в тому числі секторі безпеки та оборони тощо. На посадах згідно з чинною редакцією Класифікатора професій України (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), а саме: викладач закладу вищої освіти, код КП 2310.2; науковий співробітник (психологія), код КП 2445.1; науковий співробітник-консультант (психологія) код КП 2445.1; психолог, код КП 2445.2.

9. Процедури присвоєння професійної(их) кваліфікації(й) (у разі їх присвоєння). Професійна кваліфікація не присвоюється.

10. Відповідність освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології. РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.	ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень
	РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості,	ОК 8. Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p>	
<p>ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті</p>	<p>РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</p> <p>РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p> <p>РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</p> <p>РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p> <p>РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p>	<p>ОК 2. Академічна іноземна мова</p> <p>ОК 3. Управління науковими проєктами та інтелектуальна власність</p> <p>ОК 5. Практикум з наукової комунікації</p>
<p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</p>	<p>РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p>	<p>ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</p>

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p>	<p>ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність</p>
	<p>РН10. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>	<p>ОК 4. Методика викладання у вищій школі</p>
	<p>РН10. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>	<p>ОК 6. Науково-педагогічна практика</p>
	<p>РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</p>	<p>ОК 8. Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях</p>
<p>ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності</p>	<p>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</p> <p>РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p>	<p>ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</p>
	<p>РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</p>	<p>ОК 6. Науково-педагогічна практика</p>

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>РН10. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p> <p>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</p> <p>РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p>	<p>ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p>
<p>СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p>	<p>РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</p> <p>РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p>	<p>ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</p> <p>ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p>
<p>СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні</p>	<p>РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях</p>	<p>ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність</p>

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.	у сфері психології та у викладацькій практиці. РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики. РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.	
	РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.	ОК 8. Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях
	РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.	ОК 9. Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат
СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні	РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною	ОК 2. Академічна іноземна мова

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.	мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.	
	РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок. РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.	ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність
	РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів. РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.	ОК 5. Практикум з наукової комунікації
	РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.	ОК 6. Науково-педагогічна практика
СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.	РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у	ОК 2. Академічна іноземна мова

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>вигляді наукових публікацій.</p> <p>РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p>РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</p> <p>РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p> <p>РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p> <p>РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</p> <p>РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p>	<p>ОК 4. Методика викладання у вищій школі</p> <p>ОК 5. Практикум з наукової комунікації</p> <p>ОК 6. Науково-педагогічна практика</p>
СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя,	РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.	ОК 2. Академічна іноземна мова

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.	<p>РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p> <p>РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p>	
	РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	ОК 4. Методика викладання у вищій школі
	<p>РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</p> <p>РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</p>	ОК 6. Науково-педагогічна практика
СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення науковій викладацькій діяльності.	РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.	ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень
	РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	ОК 4. Методика викладання у вищій школі

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>PH5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</p>	ОК 6. Науково-педагогічна практика
	<p>PH4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</p> <p>PH5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</p>	ОК 8. Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях
<p>СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.</p>	<p>PH7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p> <p>PH1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</p> <p>PH7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p>	<p>ОК 2. Академічна іноземна мова</p> <p>ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p>

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>PH5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</p> <p>PH6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p>	<p>ОК 8. Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях</p>
<p>СК8. Здатність застосовувати методологію наукових досліджень з метою розв'язання нових наукових і прикладних психологічних проблем, пов'язаних із процесами розвитку та функціонування суб'єкта (індивідуального, групового) в особливих умовах.</p>	<p>PH2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p>PH11. Мати та вміти застосовувати методологічні знання для розв'язання сучасних наукових і прикладних психологічних проблем щодо розвитку та функціонування суб'єкта (індивідуального, групового) в особливих умовах.</p>	<p>ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</p>
	<p>PH1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</p> <p>PH11. Мати та вміти застосовувати методологічні знання для розв'язання сучасних наукових і прикладних психологічних проблем щодо розвитку та функціонування суб'єкта (індивідуального, групового) в особливих умовах.</p>	<p>ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p>
	<p>PH3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p>	<p>ОК 10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності</p>

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
СК9. Здатність до інноваційного переосмислення і застосування сучасних технологій психологічної допомоги особистості та групі в екстремальних та кризових ситуаціях, зокрема із досвідом психічної травми внаслідок війни.	<p>РН12. Розробляти та реалізовувати нові технології психологічної допомоги особистості та групі в екстремальних та кризових ситуаціях, з ризиком психічної травми, зокрема внаслідок війни.</p> <p>РН13. Надавати оцінку готовності особистості та групі до дій за призначенням із використанням сучасних психологічних технологій та методів, оцінювати ризики й використовувати ефективні техніки забезпечення психологічної безпеки та збереження психічного здоров'я персоналу.</p> <p>РН11. Мати та вміти застосовувати методологічні знання для розв'язання сучасних наукових і прикладних психологічних проблем щодо розвитку та функціонування суб'єкта (індивідуального, групового) в особливих умовах.</p> <p>РН12. Розробляти та реалізовувати нові технології психологічної допомоги особистості та групі в екстремальних та кризових ситуаціях, з ризиком психічної травми, зокрема внаслідок війни.</p> <p>РН13. Надавати оцінку готовності особистості та групі до дій за призначенням із використанням сучасних психологічних технологій та методів, оцінювати ризики й використовувати ефективні техніки забезпечення психологічної безпеки та збереження психічного здоров'я персоналу.</p>	<p>ОК 9. Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат</p> <p>ОК 10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності</p>
СК10. Здатність використовувати нові технології оцінки готовності особистості та групи до дій за призначенням, забезпечувати психологічну безпеку та збереження психічного здоров'я персоналу у складних та непередбачуваних умовах діяльності, з ризиком психічної	<p>РН12. Розробляти та реалізовувати нові технології психологічної допомоги особистості та групі в екстремальних та кризових ситуаціях, з ризиком психічної травми, зокрема внаслідок війни.</p> <p>РН13. Надавати оцінку готовності особистості та групі до дій за призначенням із використанням сучасних психологічних технологій та методів, оцінювати ризики й використовувати ефективні техніки забезпечення психологічної безпеки та збереження психічного здоров'я персоналу.</p> <p>РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції</p>	<p>ОК 9. Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат</p> <p>ОК 10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності</p>

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
травматизації.	<p>функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>РН13. Надавати оцінку готовності особистості та групі до дій за призначенням із використанням сучасних психологічних технологій та методів, оцінювати ризики й використовувати ефективні техніки забезпечення психологічної безпеки та збереження психічного здоров'я персоналу.</p>	

**13. Матриці відповідності визначених освітньою програмою компетентностей,
дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК)**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність та автономія АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1, Ум3		
ЗК2			К1, К2	АВ2
ЗК3		Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1
ЗК4	Зн1	Ум1	К2	АВ2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн1	Ум1		
СК2	Зн1	Ум1, Ум3		АВ1
СК3		Ум1, Ум2		АВ1
СК4	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2

1	2	3	4	5
CK5			K1, K2	AB1, AB2
CK6		УМ1, УМ2		AB2
CK7		УМ1, УМ3	K1	AB1, AB2
Предметні компетентності				
CK8	Зн1	УМ2, УМ3	K1	AB1
CK9		УМ1, УМ3	K2	AB1, AB2
CK10		УМ3	K2	AB1, AB2

14. Наукова складова

Наукова складова освітньої програми передбачає проведення здобувачами вищої освіти власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг основного тексту дисертації повинен становити 7-8 авторських аркушів.

Наукова складова передбачає такі види діяльності:

- вибір та обґрунтування теми власного наукового дослідження, визначення змісту, строків виконання та обсягу наукових робіт;
- вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження, здійснення огляду та аналізу існуючих поглядів та підходів, що розвинулися в сучасній науці за обраним напрямом;
- проведення під керівництвом наукового керівника власного наукового дослідження, що передбачає вирішення дослідницьких завдань шляхом застосування комплексу теоретичних та емпіричних методів;
- аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження; обґрунтування наукової новизни отриманих результатів, їх теоретичного та/або практичного значення;
- оформлення наукових досягнень здобувача вищої освіти у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно до чинних вимог.

Впровадження одержаних результатів та отримання підтверджувальних документів. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації).

Наукова складова освітньої програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача вищої освіти і є невід'ємною частиною навчального плану підготовки доктора філософії.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньої програми є підготовка та публікація наукових статей у наукових фахових виданнях (закордонних, вітчизняних) за темою дослідження, участь у науково-практичних конференціях (фахових семінарах) з публікацією тез доповідей, круглих столах, симпозіумах тощо.

Потенційні тематики наукових досліджень здобувачів вищої освіти:

1. Особливості психологічного супроводу професійної діяльності піротехнічних підрозділів ДСНС України.
2. Негативні психічні стани та їх корекція у постраждалих внаслідок надзвичайних ситуацій воєнного характеру.
3. Шляхи оптимізації психологічного здоров'я працівників сектору безпеки та оборони України.
4. Психологічні засади розвитку професійної придатності майбутніх операторів роботизованих комплексів у процесі фахової підготовки до діяльності в особливих умовах.
5. Психологічні детермінанти особистісного розвитку працівників ДСНС в умовах тривалої психотравматизації.

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:

1. Закон України від 05.09.2017, № 2145-VIII «Про освіту». URL: <http://surl.li/ufwxy>.
2. Закон України від 01.07.2014, № 1556 VII «Про вищу освіту». URL: <http://surl.li/ufwyr>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015, № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024, № 1021). URL: <http://surl.li/ufwxl>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011, № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://surl.li/ufwxa>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016, № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023, № 502). URL: <https://surl.li/poxatr>.
6. Стандарт вищої освіти України із спеціальності 053 Психологія для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646. URL: <https://surl.lu/jnyzkl>.
7. Наказ МОН України від 27.03.2025, № 512 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: <https://surl.lu/ageham>.
8. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010, №327 «Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 (зі змінами). URL: <http://surl.li/ufwwf>.
9. Наказ НУЦЗ України від 17.01.2025, №34 «Про затвердження Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України». URL: <https://surl.lt/rescbo>.
10. Наказ НУЦЗ України від 21.12.2024, № 330 «Про затвердження Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Національному університеті цивільного захисту України». URL: <https://surl.li/sidonq>.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми)

професор кафедри психології
діяльності в особливих умовах,
доктор психологічних наук, професор



Геннадій ГРИБЕНЮК

Рецензія

на освітньо-наукову програму «Екстремальна та кризова психологія»
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 Психологія
(Національний університет цивільного захисту України)

Освітньо-наукова програма «Екстремальна та кризова психологія» є надзвичайно актуальною та своєчасною ініціативою в умовах воєнного стану.

Зміст програми відповідає сучасним викликам часу, зокрема тим, що виникають у сфері цивільного захисту. Її фокус на кризову інтервенцію, психологічну безпеку, посттравматичний супровід і надання психологічної допомоги повністю відповідає реаліям Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Психологічний захист постраждалих під час пожеж, обстрілів, евакуацій, робота з родинами загиблих, супровід рятувальників після надзвичайних ситуацій – усе це вимагає вузькоспеціалізованої підготовки. Саме тому рецензована освітня програма містить такі освітні компоненти спеціальності, як-от: «Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності», «Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат», «Психологія лідерства та управлінської взаємодії», «Технології відновлення психічного здоров'я», які є надзвичайно важливими для психологічного забезпечення підрозділів ДСНС та психологічної допомоги населенню.

Вважаємо за необхідно відзначити гармонійне поєднання теорії та практики. Освітня програма включає не лише науково-дослідницькі компоненти, а й передбачає відповідну педагогічну та практичну підготовку, що дозволяє випускникам не лише досліджувати, а й ефективно працювати в польових умовах, а саме: у кризових центрах, мобільних групах, евакуаційних пунктах тощо. Крім того, до складу розробників програми входять фахівці, які мають значний практичний досвід роботи з особовим складом та постраждалим населенням, що робить її зміст життєздатним і наближеним до професійних проблем, а не лише академічним.

Програма має великий потенціал для кадрового оновлення ДСНС, яке гостро потребує фахівців із якісною підготовкою у сфері психології, здатних до професійного оцінювання, інтервенції, ведення психопрофілактичної роботи та консультування як персоналу, так і цивільного населення. Ця програма забезпечує підготовку саме таких фахівців.

Висновок. Освітньо-наукова програма «Екстремальна та кризова психологія» повністю відповідає викликам сучасності та реальним потребам практики. Вона є надзвичайно важливою для ефективного функціонування системи цивільного захисту, а також для надання високоякісної психологічної допомоги населенню, яке потерпає від війни та катастроф. Програма заслуговує позитивної оцінки і може рекомендована до впровадження в освітній процес.

Рецензент:

заступник начальника відділу вищої освіти та науки
Управління освіти, науки та спорту апарату ДСНС,
кандидат наук з державного управління,
підполковник служби цивільного захисту



Оксана ІНОЗЕМЦЕВА

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму «Екстремальна та кризова психологія»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 Психологія
Національного університету цивільного захисту України

Подана на рецензування освітньо-наукова програма «Екстремальна та кризова психологія» спеціальності С4 Психологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Національного університету цивільного захисту України розроблена відповідно до чинного Стандарту вищої освіти. Головною метою освітньо-наукової програми, яка водночас підкреслює її унікальність є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейській та світовий науково-освітній простір фахівців здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики стосовно психологічних закономірностей змін і відновлення психічної діяльності суб'єкта (індивідуального, групового) в умовах екстремальних та кризових ситуацій.

Освітньо-наукова програма «Екстремальна та кризова психологія», зокрема її наукова складова, відповідає актуальним запитам суспільства, зумовленими викликами воєнного стану та потребою в психологічному захисті як цивільного населення, так і фахівців ризиконебезпечних професій. Структура ОНП є логічно вибудованою та науково обґрунтованою, поєднує фундаментальну наукову підготовку з фаховими дисциплінами, що розкривають специфіку екстремальних ситуацій і кризових станів особистості. Аналіз освітньо-наукової програми свідчить про збалансованість освітніх компонент, вдале поєднання яких сприятиме засвоєнню та набуттю необхідних компетентностей. Значна увага приділяється формуванню практичних навичок діяльності науковця, викладача, психолога.

Подана на рецензування освітньо-наукова програма відзначається високим рівнем науковості та інтеграцією сучасних підходів до навчання, викладання та проведення досліджень. Okремо слід підкреслити наявність значного обсягу компонентів, спрямованих на розвиток дослідницької компетентності ад'юнктів / аспірантів, обов'язкову апробацію результатів досліджень, проходження науково-педагогічної практики. Це забезпечує відповідність освітньої програми вимогам до підготовки наукових кадрів.

Освітньо-наукова програма «Екстремальна та кризова психологія» є інноваційною, сучасною, методологічно вивіреною та практично орієнтованою; забезпечує комплексну підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері психології, здатних до проведення наукових досліджень, впровадження ефективних інтервенцій та розвитку практик психологічної допомоги у кризових ситуаціях. Рекомендується до впровадження в освітній процес підготовки докторів філософії з психології.

В. о. директора Інституту психології
імені Г. С. Костюка НАПН України,
доктор психологічних наук, професор,
дійсний член НАПН України



Власноручний підпис
Олег Кокун
СІМЕ ДІДЖУ
В. о. директора
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України

Олег КОКУН

Рецензія
на освітньо-наукову програму
«Екстремальна та кризова психологія»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності С4 Психологія

В умовах воєнного стану в Україні відбувається суттєве посилення ризиків та зростання кількості надзвичайних ситуацій, насамперед, воєнного характеру. У зв'язку з цим, актуальності набуває питання підготовки наукових кадрів, здатних успішно розв'язувати актуальні наукові проблеми стосовно психологічних закономірностей змін і відновлення психічної діяльності індивідуального та групового суб'єкта в екстремальних та кризових ситуаціях.

Подана на рецензування програма розрахована на термін підготовки здобувачів - 4 роки й передбачає необхідно достатній обсяг кредитів ЄКТС освітньої складової. Згідно з навчальним планом програма містить навчальні дисципліни, що спрямовані на здобуття глибинних знань зі спеціальності, дисципліни для оволодіння загальнонауковими компетентностями, дисципліни, що спрямовані на набуття універсальних навичок дослідника та здобуття мовних компетентностей.

Згідно з переліком перспективних тематик досліджень здобувачів вищої освіти основний науковий пошук ад'юнктів (аспірантів) спрямовано на розкриття психологічних особливостей професійної діяльності фахівців сектору безпеки та оборони України, й насамперед персоналу ДСНС; дослідження психічних станів та обґрунтування нових підходів до надання психологічної допомоги постраждалим внаслідок надзвичайних ситуацій воєнного характеру.

Рецензована освітньо-наукова програма має чітку структуру. У ній ґрунтовно розкриті мета та особливості підготовки докторів філософії, представлено можливості працевлаштування, програмні компетентності та результати навчання.

Схвальних відгуків заслуговують додаткові програмні компетентності та результати навчання, які сформульовані відповідно до профілю освітньої програми, та дозволяють глибоко осмислити та розв'язати наукові психологічні проблеми у галузі діяльності суб'єкта в екстремальних та кризових ситуаціях, в т.ч. воєнного характеру.

В цілому рецензована освітньо-наукова програма «Екстремальна та кризова психологія» третього рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» є актуальною, відповідає вимогам та запитам роботодавців і може бути рекомендована для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідної спеціальності.

Професор кафедри військової психології
Національного університету оборони України,
доктор психологічних наук, професор



Василь Стасюк
Василь СТАСЮК

Рецензія
на освітньо-наукову програму
«Екстремальна та кризова психологія» третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія

Представлена на рецензування освітньо-наукова програма «Екстремальна та кризова психологія» є нормативним документом підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія. Програма покликана підготувати доктора філософії з психології з поглибленими теоретичними і практичними знаннями й компетентностями, які сприятимуть проведенню власних наукових досліджень та провадженню педагогічної діяльності.

Аналіз програми свідчить про збалансованість теоретичної та практичної складової, які відповідають вимогам сьогодення та сучасної психологічної науки і практики. Варто зазначити, що основний акцент у програмі визначається предметним фокусом освітнього профілю, що має за мету підготовку дослідників у сфері екстремальної та кризової психології, здатних створювати нові знання, провадити самостійні наукові пошуки.

Подана на рецензування освітньо-наукова програма справляє позитивне враження та засвідчує наявність необхідного потенціалу в авторів, а також цілісне розуміння ними цілей, завдань програми та способів їх реалізації.

Національний університет цивільного захисту України має унікальний досвід, потужний кадровий потенціал, необхідну матеріально-технічну базу, що свідчить про здатність забезпечити підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних та наукових працівників майбутніх докторів філософії у сфері психології.

Практичну цінність програми становлять програмні результати навчання, які в тому числі спрямовані на розробку та реалізацію нових технологій психологічної допомоги особистості та групі в екстремальних та кризових ситуаціях з ризиком психічної травматизації внаслідок війни.

Отже, пропонована освітньо-наукова програма «Екстремальна та кризова психологія» спеціальності С4 Психологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є цілісною та якісно структурованою програмою, що містить логічно узгоджені навчальні дисципліни необхідні для якісної підготовки майбутнього науковця. Вона є актуальною і здатна забезпечити підготовку фахівців найвищої кваліфікації. Рецензована освітньо-наукова програма у повній мірі відповідає вимогам МОН України, завданням та проблемам, які стоять перед підрозділами сектору безпеки та оборони України, і насамперед Державної служби України з надзвичайних ситуацій, тому може бути рекомендована до використання у освітньому процесі підготовки докторів філософії з психології.

Рецензент,
завідуюча психологічною лабораторією
Медичного реабілітаційного центру «Одеський»



Інна ЦИБУЛЬКО

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму «Екстремальна та кризова психологія» за третім (доктор філософії) рівнем вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія, яку підготовлено кафедрою психології діяльності в особливих умовах Національного університету цивільного захисту України.

Освітньо-наукова програма «Екстремальна та кризова психологія» у галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» за спеціальністю С4 «Психологія» є поєднанням багаторічного досвіду підготовки за третім (доктор філософії) рівнем вищої освіти у Національному університеті цивільного захисту України із сучасними підходами та запитамі суспільства щодо змісту та якості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів.

Програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані наукові та практичні завдання у галузі екстремальної та кризової психології, а тому вона є надзвичайно актуальною та повністю відповідає потребам сучасного ринку праці в умовах постійних соціальних та психологічних викликів, викликаних воєнним станом.

Зміст програми базується на сучасних досягненнях науки, передбачає запровадження та реалізацію інноваційних підходів та технологій у сфері екстремальної та кризової психології.

Освітньо-наукова програма «Екстремальна та кризова психологія» забезпечує набуття теоретичних знань та практичних навичок через залучення до підготовки здобувачів вищої освіти як науковців, так експертів-практиків задля органічного поєднання теорії та практики у процесі реалізації як освітньої, так і наукової складової зазначеної освітньо-наукової програми.

Зміст програми включає формування загальних та спеціальних компетентностей, що дозволяє забезпечити комплексну підготовку здобувачів. Слід підкреслити традиційно високий рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення освітнього та наукового процесів, використання сучасних технологій у освітню та наукову діяльність.

Ефективність освітньої та наукової складової програми забезпечується їхньою логічною побудовою та раціональним поєднанням.

З урахуванням зазначеного вище вважаю, що впровадження освітньо-наукової програми «Екстремальна та кризова психологія» у галузі знань С

«Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» за спеціальністю С4 «Психологія», яку підготовлено кафедрою психології діяльності в особливих умовах Національного університету цивільного захисту України, сприятиме підготовці висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних кадрів, які спроможні зробити значний внесок у розвиток екстремальної та кризової психології в Україні і її можна рекомендувати до реалізації підготовки здобувачів вищої освіти.

Рецензент:

Заступник начальника науково-дослідного центру службово-бойової діяльності
НГУ Національної академії Національної гвардії України
доктор психологічних наук, професор, полковник 19.06.2025

Ігор ПРИХОДЬКО

Підпис Приходька Ігоря Івановича засвідчую.
Начальник відділу кадрової роботи
підполковник



Костянтин СЕРДЮК