

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Національного університету  
цивільного захисту України  
протокол № 10 від 17 червня 2021 р.

Голова вченої ради



Володимир САДКОВИЙ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**  
**ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**  
**У СФЕРІ ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ**

зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»  
галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

третій

СТУПІНЬ

доктор філософії

Харків 2021

## **ПЕРЕДМОВА**

Розроблено проектною групою у складі:

**керівник проектної групи:**

ДОМБРОВСЬКА Світлана Миколаївна, начальник навчально-науково-виробничого центру, доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 механізми державного управління, професор;

**члени проектної групи:**

МАЙСТРО Сергій Вікторович, завідувач кафедри публічного адміністрування у сфері цивільного захисту, доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 механізми державного управління, професор;

КРЮКОВ Олексій Ігорович, професор кафедри публічного адміністрування у сфері цивільного захисту, доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.01 теорія та історія державного управління, професор;

СТРЕЛЬЦОВ Володимир Юрійович, провідний науковий співробітник наукового відділу з проблем управління у сфері цивільного захисту, доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.01 теорія та історія державного управління, професор.

# 1 Профіль освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки»

<b>1 - Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет цивільного захисту України кафедра публічного адміністрування у сфері цивільного захисту Кафедра публічного адміністрування у сфері цивільного захисту Навчально-науково-виробничий центр
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Освітня кваліфікація - доктор філософії публічного управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки
Офіційна назва освітньої програми	«Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 51 кредит ЄКТС
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна; до 2026 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій – 8 рівень, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти – третій цикл вищої освіти
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.nuczu.edu.ua">www.nuczu.edu.ua</a> / розділ «Освітня діяльність», підрозділ «Освітні програми та проекти освітніх програм»
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Програма забезпечує формування і розвитку у здобувачів освіти компетентностей, які дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення актуального дисертаційного дослідження у сфері публічного управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Предметом вивчення та діяльності є процеси дослідження явищ та проблем щодо публічного управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки
Орієнтація програми	Освітньо-наукова. Акцент на розвиток здатностей розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки
Фокус програми: загальна/ спеціальна	Спеціальна. Здобувачі вищої освіти набувають наукових, дослідницьких, інноваційних компетентностей з питань публічного управління та адміністрування., поглиблюють освітньо-наукову складову професійної діяльності. <i>Ключові слова:</i> публічне управління та адміністрування, нормативно-правова діяльність, організаційно-розпорядча діяльність, консультативно-дорадча діяльність, управлінська діяльність.
Особливості освітньої програми	Наявність педагогічної практики, індивідуального плану наукової роботи; систематична звітність про хід виконання дисертаційного дослідження на засіданні кафедри та науково-

	технічної ради. Реалізація програми передбачає залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, а також необхідність практики, стажування в органах виконавчої влади та органах місцевого самоврядування
<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації здобувачі здатні виконувати професійні роботи за професіями, зазначеними у ДК 003:2010 Національний класифікатор України. "Класифікатор професій", а саме: 1229.1 Завідувач відділу (центральні органи державної влади) 1229.1 Начальник (завідувач) підрозділу 1229.1 Начальник відділу (самостійного) 1229.1 Начальник відділу (у складі управління) 1229.1 Начальник відділу (центральні органи державної влади) 1229.1 Начальник відділу управління 1229.1 Начальник підвідділу 1229.1 Начальник підвідділу (у складі самостійного відділу) 1229.3 Завідувач відділу (місцеві органи державної влади) 1229.3 Начальник відділу (місцеві органи державної влади) 1229.3 Начальник управління.
Подальше навчання	Продовження освіти в докторантурі або участь у постдокторських програмах
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Обов'язкове вивчення здобувачами дисциплін, передбачених освітньо-науковою програмою; комбінація лекцій, семінарських, практичних занять із розв'язування наукових завдань, написання статей, дослідницькі роботи та підготовка дисертаційної роботи. Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Можливість вільного вибору не менш ніж 25% дисциплін (за обсягом навантаження). Основні форми освітнього процесу: лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота на основі наукових публікацій, консультації з науковим керівником.
Система оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчання та сформованості компетентностей. Оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за рейтинговою шкалою (ЄКТС) та в 4-бальну шкалу через такі види контролю: поточний (відповіді (виступи) на аудиторних

	заняттях; результати виконання практичних робіт; результати виконання і захисту завдань самостійної роботи здобувача); підсумковий (екзамени, диференційований залік, захист звіту з практики).
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі «Публічне управління та адміністрування», застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Здатність до розв'язання комплексних проблем в галузі публічного управління та адміністрування під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність здійснювати філософсько-теоретичне узагальнення проблематики дисертаційного дослідження. ЗК02. Здатність аналізувати науково-філософські картини світу, їх теоретичні складові. Здатність формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. ЗК03. Здатність застосовувати філософські методології під час аналізу явищ і процесів, які становлять об'єкт і предмет наукових досліджень, зокрема дисертаційного. ЗК04. Здатність застосовувати професійні наукові знання у філософському осмисленні існуючих проблем і перспектив цивілізації, її техногенних, екологічних, фінансово-економічних, соціальних та інших безпекових факторів. ЗК05. Здатність до презентації власних і колективних результатів професійної та науково-дослідної діяльності англійською мовою на міжнародному рівні. ЗК06. Здатність до здійснення ефективної перекладацької діяльності. ЗК07. Здатність розуміти особливості формування та реалізації сучасної державної кадрової політики, впровадження її теоретичних і організаційно-правових засад в практику діяльності та розвитку державної служби в Україні. ЗК08. Здатність аналізувати зарубіжний досвід стосовно розвитку теорії і практики організації та функціонування державної служби ЗК09. Здатність до управління кадрами та використання методів психологічного впливу в процесі роботи з кадрами. ЗК10. Здатність використовувати основи педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічних технологій, наукової організації праці викладача закладу вищої освіти. ЗК11. Здатність до підготовки і проведення лекцій, семінарських (практичних) занять, використання активних методів навчання, організації самостійної і науково-дослідної роботи здобувачів і оцінювання їх знань. ЗК12. Здатність до самовдосконалення, досягнення найвищої професійної майстерності.

	ЗК13. Здатність до розроблення проекту дисертації, упорядкування, узагальнення накопиченого матеріалу і оформлення тексту дисертації.
	ЗК14. Здатність формувати методологічну культуру
	ЗК15. Здатність поширювати наукову позицію.
	ЗК16. Здатність здійснювати освітній процес у закладі вищої освіти, зокрема, викладання спеціальних дисциплін, організації навчальної діяльності здобувачів, науково-методичної роботи.
	ЗК17. Здатність до набуття навичок формулювання концептуальних засад та впровадження політики європейської інтеграції
	ЗК18. Здатність до обґрунтування та розроблення механізмів формування та реалізації державної безпекової політики європейської інтеграції України
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ПК)	ПК01. Здатність розробляти пропозиції щодо вдосконалення чинної нормативно-правової бази
	ПК02. Здатність до визначення причин виникнення проблем, які виникають в органах влади, їх структурних підрозділах і можливі шляхи їх вирішення
	ПК03. Здатність оцінювати наслідки виконання заходів щодо реалізації політики у відповідній сфері, регіона, галузі, виконання законодавчих і підзаконних актів в обумовлені терміни засобами адміністрування
	ПК04. Здатність використовувати організаційно-правові засади державного управління для проведення адміністративної реформи та децентралізації
	ПК05. Здатність до формулювання концептуальних засад та впровадження стратегії державного управління
	ПК06. Здатність обґрунтовувати та розробляти механізми державного управління соціально-економічним розвитком регіонів
	ПК07. Здатність формулювати та пропонувати організаційно-правові методи та механізми підвищення ефективності діяльності управлінських структур щодо захисту національних інтересів та забезпечення цивільного захисту громадян
	ПК08. Здатність до вдосконалення процесів організації та реалізації політики екологічної безпеки держави
	ПК09. Здатність будувати структуру системи цивільного захисту України, організацію взаємодії з місцевими органами законодавчої та виконавчої влади, підприємствами, організаціями, науковими установами тощо з питань забезпечення безпеки у надзвичайних ситуаціях, порядок планування та організації її діяльності.
<b>7 - Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
	ПРН01. Розуміти гностичну і прогностичну специфіку філософського аналізу. Виділяти особливості філософської методології як форми концептуалізації наукового досвіду. Аналізувати концептуальні уявлення філософії щодо сутності і розвитку науки. Знаходити і застосовувати філософський інструментарій, адекватний проблемі дисертаційного дослідження, у складі його теоретичних підвалин. Виконувати теоретичний аналіз наукових ідей і фактів.
	ПРН02. Виділяти закономірності побудови раціонального світогляду, антропоїдного образу світу. Оцінювати динамічні моделі світоустрою (діалектика, синергетика, загальна

теорія систем) як структури взаємодії науки й філософії. Формулювати аргументовану позицію в питаннях наукового світогляду.
ПРН03. Встановлювати детермінанти наукового пізнання (соціально-економічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні). Розуміти закономірності розвитку категорій і методів філософії. Розуміти парадигми раціональності і її онтичні перспективи. Інтерпретувати тексти філософської культури з тематики, пов'язаної з природою науки, її проблемами і перспективами. Застосовувати філософський досвід в процесі наукового пошуку під час виконання дисертації.
ПРН04. Виділяти футурологічні науково-філософські ідеї. Задіяти ресурс знань зі спеціальних дисциплін у розумінні філософських проблем науки. Застосовувати філософський досвід в процесі наукового пошуку при виконанні дисертації.
ПРН05. Представляти результати науково-дослідної діяльності відповідно до міжнародних вимог. Знати й застосовувати стандарти усного ділового й наукового спілкування з іноземними партнерами й колегами, вимоги до оформлення документації. Вільно, логічно й точно висловлювати думки відповідно до змісту, умов міжкультурної комунікації.
ПРН06. Здійснювати якісний переклад наукових текстів, урахувавши фахову специфіку. Знати специфіку редагування наукових текстів, зокрема галузевих. Користуватися сучасними технічними засобами й інформаційно-комунікаційними технологіями для автоматизації перекладацьких операцій.
ПРН07. Знати принципи формування та основні напрями реалізації сучасної державної кадрової політики. Виділяти організаційні структури системи управління кадрами і основні напрями кадрової роботи. Впорядковувати організаційно-правові засади функціонування діючої системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів для органів державної влади і органів місцевого самоврядування.
ПРН08. Інтерпретувати світовий досвід та чинники, що визначають специфіку організації державної служби в розвинутих країнах.
ПРН09. Передбачати ефективність та оптимальні шляхи використання людських і матеріальних ресурсів, застосовуючи методи оцінювання стану і можливостей галузі в умовах соціально-економічних змін. Практикувати заходи щодо просування по службі найбільш кваліфікованих фахівців на основі нормативних актів, що визначають правовий статус та соціальні функції державного службовця, проходження ним державної служби. Контролювати стан трудової і виконавської дисципліни шляхом збору даних про діяльність підрозділів чи окремих працівників згідно з чинним законодавством.
ПРН10. Логічно структурувати зміст навчального матеріалу. Модульно структурувати навчальну і робочу навчальну програму. Проводити види лекцій за дидактичним призначенням, за функціональними ознаками, за характером побудови. Застосовувати прийоми створення проблемних ситуацій.
ПРН11. Застосовувати сучасні освітні технології. Забезпечувати виконання розвиваючої, координуючої, управлінської функції викладача у закладі вищої освіти.
ПРН12. Здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.
ПРН13. Знати методологію і методику науково-педагогічного дослідження стосовно інформатизації освіти (наукові підходи до дослідження, науково-понятійний апарат дослідження, етапи і методи дослідження), сучасні наукові проблеми інформатизації освіти. Знати теоретичні положення про вимоги до написання і оформлення дисертації. Знати процедуру захисту дисертації. Вибирати і аналізувати наукову та професійну інформацію з використанням сучасних комп'ютерних засобів, мережевих технологій, баз даних і знань. Виділяти істотні зв'язки і стосунки, проводити порівняльний аналіз даних.
ПРН14. Грамотно і логічно скласти текст дисертації. Відповісти на питання під час захисту дисертації.
ПРН15. Пояснювати методологічний апарат дослідження. Визначати взаємозв'язки між компонентами методологічного апарату (проблемою і темою, проблемою і об'єктом, темою і предметом, об'єктом і предметом, проблемою і цілями, проблемою, темою і гіпотезою, цілями, гіпотезою і завданнями, завданнями і етапами, етапами і методами

дослідження). Описувати стан проблеми (об'єкту, предмета) дослідження, наявні протиріччя. Обґрунтовувати актуальність дослідження. Застосовувати понятійно-термінологічний апарат. Застосовувати теоретичні методи дослідження, емпіричні методи. Виконувати кількісний аналіз результатів дослідження математичними і статистичними методами. Виконувати якісний (теоретичний) аналіз результатів емпіричного дослідження. Вміти співвідносити висновки і узагальнення із задумом дослідження, його метою, гіпотезою і завданнями.
ПРН16. Ознайомитися з різними способами структурування й подання навчального матеріалу, активізації навчальної діяльності здобувачів, особливостями професійної риторики, з різними методами та прийомами викладацької діяльності у закладі вищої освіти. Оволодіти основами науково-методичної та навчально-методичної роботи: навичками структурування та психологічно обґрунтованого перетворення наукових знань у навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних завдань, методами та засобами складання вправ, задач, тестів із різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу, різноманітними освітніми технологіями. Сформувати уміння ставити навчальну й виховну мету, обирати тип, вид занять, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. Розроблення змісту навчальних занять, методичної роботи. Самостійне проведення різних видів навчальних занять, самоаналіз. Участь в оцінюванні якості різних видів роботи студентів. Індивідуальна робота зі студентами, консультування.
ПРН17. Знати теоретико-методичні засади розробки політики європейської інтеграції. Помічати проблемні аспекти реалізації політики європейської інтеграції на сучасному етапі. Пояснювати поточні тенденції розвитку євро інтеграційних процесів. Розпізнавати модифікації організаційного забезпечення реалізації політики європейської інтеграції.
ПРН18. Оцінювати складові політики європейської інтеграції в сучасних умовах. Аналізувати безпекові чинники, що впливають на політику європейської інтеграції. Співвідносити перспективні напрями вдосконалення безпекової політики європейської інтеграції України в умовах глобалізації. Оцінювати ефективність політики європейської інтеграції.
ПРН19. Аналізувати та виявляти ознаки неефективності діючих нормативно-правових документів, існуючої практики регулювання суспільних відносин та розробляти пропозиції щодо їх вдосконалення.
ПРН20. Використовувати форми і методи добору й аналізу відповідної інформації щодо розв'язання ситуаційних проблем, які можуть виникати в органах влади та їх структурних підрозділах. Здійснювати науково-дослідницьку діяльність для отримання наукових результатів у сфері державного управління. Аналізувати діяльність певного органу управління загальнодержавного, регіонального або галузевого рівня з використанням відповідних методик.
ПРН21. Аналізувати та оцінювати механізми реалізації державної влади в системах управління усіх рівнів. Описувати доктрини, концепції, теорії державного управління, світові тенденції їх розвитку. Використовувати зарубіжний досвід державного управління в українській практиці.
ПРН22. Володіти теоретичними засадами організаційно-правового забезпечення державного управління. Упорядковувати нормативно-правові акти, що регламентують управлінську діяльність в державі. Описувати структуру, функції та повноваження діяльності органів державної влади. Розробити пропозиції (проекти) до регіональних і галузевих програм соціально-економічного розвитку, цільових перспективних програм та комплекси заходів, спрямованих на підвищення ефективності соціально-економічного розвитку на основі методології системного аналізу, виходячи із ресурсного забезпечення та механізмів впровадження державноуправлінських рішень.
ПРН23. Розробляти пропозиції до проектів законів та інших нормативно-правових актів з питань діяльності органу влади, структурного підрозділу на підставі аналізу ефективності



<p>діючих документів із застосуванням конституційного права, існуючих регламентів законодавчої і виконавчої влади на принципах розбудови громадянського суспільства, використовуючи метод системного аналізу. Розробити пропозиції щодо удосконалення чинної нормативно-правової бази на основі виявлених ознак її недосконалості за результатами вивчення та аналізу ефективності діючих нормативно-правових документів, існуючої практики регулювання суспільних відносин.</p>	
<p>ПРН24. Аналізувати діяльність певного органу управління загальнодержавного, регіонального або галузевого рівня з використанням відповідних методик. Оцінювати ефективність чинних форм і методів державного управління за результатами аналізу програм розвитку територій, галузі, вітчизняного і зарубіжного досвіду їх реалізації в контексті європейської інтеграції, використовуючи методи порівняльного та інституційного аналізу. Розробляти звіти щодо виконання планових показників розвитку територій чи галузей, роботи господарчих і управлінських структур, органів влади на основі методів статистичного аналізу даних, результатів соціологічних і маркетингових досліджень.</p>	
<p>ПРН25. Упорядковувати витоки і зміст політичних вчень в їх історичному розвитку, представити цей розвиток як певну традицію політичного мислення. Відтворювати сучасні методи наукового аналізу політичних процесів для забезпечення відкритості та прозорості органів влади і сформуванню вміння та навички їх практичного застосування. Формулювати закономірності розвитку і принципи організації політичної сфери суспільства. Застосовувати вміння та навички у процесі публічного управління щодо політико-управлінських відносин.</p>	
<p>ПРН26. Використовувати інструментарій загальних та спеціальних наукових методів пізнання для вдосконалення процесів організації та реалізації політики екологічної безпеки держави. Оцінювати сучасні тенденції розвитку екологічних загроз. Аналізувати механізми організації системи екологічної безпеки держави. Розробляти та використовувати принципово нові наукові підходи стосовно формування та реалізації державної політики в сфері екологічної безпеки. Виявляти взаємозв'язки в управлінському спілкуванні у сфері екологічної безпеки.</p>	
<p>ПРН27. Уміти аналітично мислити; застосувати норми права та принципи управління діяльністю ЄДСЦЗ; вести дискусію, логічно і аргументовано викладати свою точку зору; взаємодіяти з регіональними та місцевими аварійно-рятувальними та аварійно-відновлювальними службами міст та територій у разі загрози, або виникненні надзвичайної ситуації; в межах своєї компетенції, реалізовувати державну політику, спрямовану на забезпечення безпеки та захисту населення і територій, матеріальних і культурних цінностей та докідля від негативних наслідків надзвичайних ситуацій; вдосконалювати плани взаємодії з місцевими органами влади.</p>	
<p><b>8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми</b></p>	
Кадрове забезпечення	У викладанні компонентів освітньо-наукової програми беруть участь науково-педагогічні або наукові працівники, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності.
Матеріально-технічне забезпечення	Передбачає наявність технічних та наочних засобів навчання, спеціалізованих та навчально-наукових лабораторій
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації. Освітній процес забезпечується методичними комплексами компонент, що складаються з посібників, підручників, довідкової та іншої навчальної літератури відповідно до навчального плану підготовки здобувачів, методичних розробок до практичних занять, методичних вказівок до самостійної роботи, екзаменаційних та тестових завдань різної складності.

**9 – Академічна мобільність**

Національна мобільність	кредитна	Право на національну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі договорів про співробітництво між Національним університетом цивільного захисту України та вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна мобільність	кредитна	Право на міжнародну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проектів, а також здобувачами вищої освіти з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень.
Навчання здобувачів вищої освіти	іноземних	Навчання іноземних громадян здійснюється після вивчення української мови.

## 2 Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

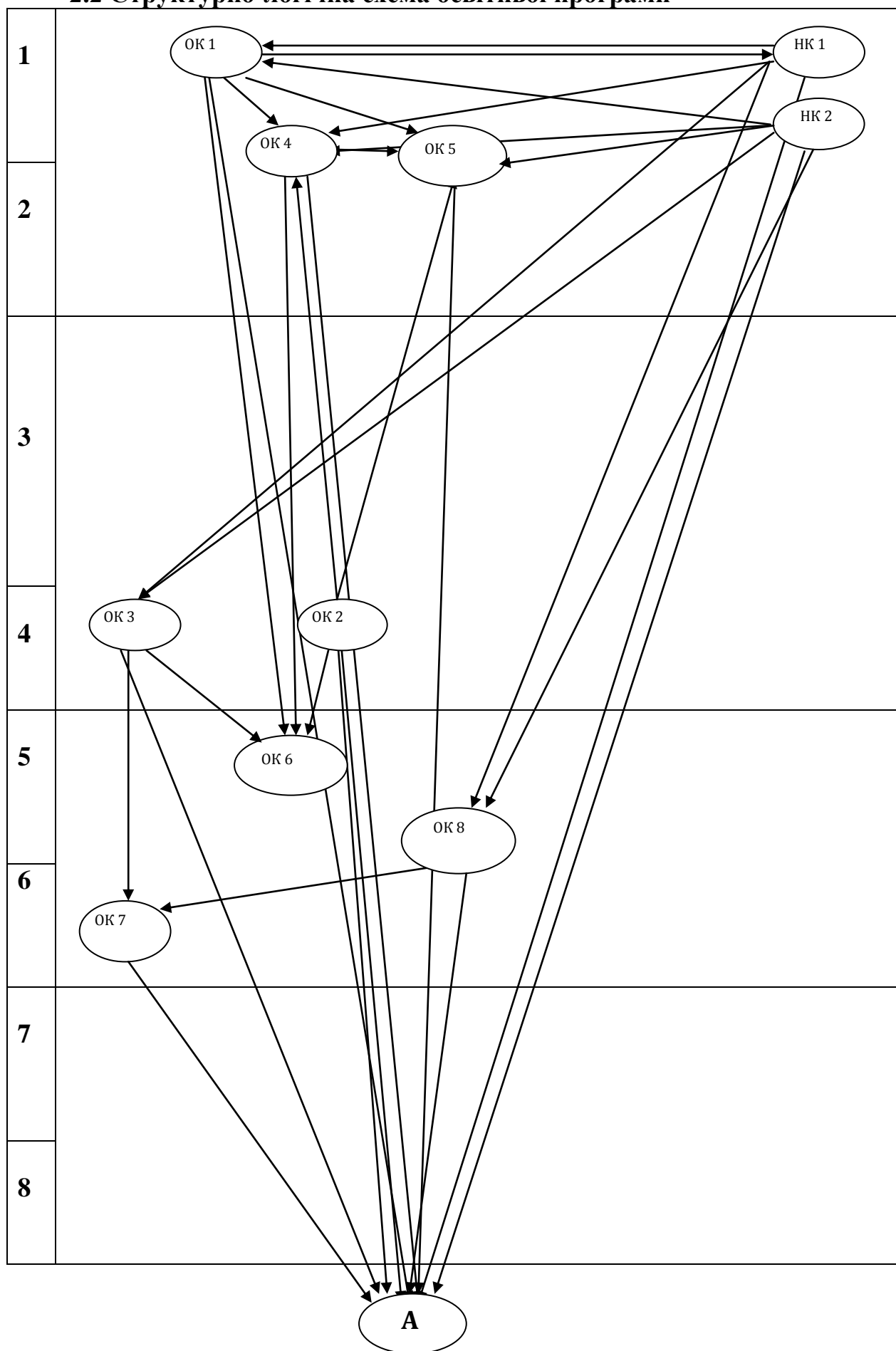
### 2.1 Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код компонента	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>ОСВІТНЯ СКЛАДОВА</b>			
<b>Загальні обов'язкові компоненти</b>			
ОК 1.	Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	5	диференційований залік, екзамен
ОК 2.	Академічна іноземна мова	6	диференційований залік, екзамен
ОК 3	Кадрова політика і державна служба	3	екзамен
ОК 4	Методика викладання у вищій школі	3	екзамен
ОК 5	Технологія підготовки та захисту дисертації	3	екзамен
ОК 6	Педагогічна практика	6	диференційований залік
<b>Професійні обов'язкові компоненти</b>			
ОК 7	Теорія та історія публічного управління та адміністрування	3	екзамен
ОК 8	Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки	6	екзамен
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</i>		26	
<b>Вибіркові компоненти*</b>			
<i>Загальний обсяг вибіркового компонентів</i>		16	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>51</b>	

\* – дисципліни, що можуть бути змінені здобувачем (Відповідно до п. 2.15 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України здобувач вищої освіти має право обирати будь-яку навчальну дисципліну за спеціальністю або з інших спеціальностей, за якими здійснюється освітня діяльність в університеті).

\* – здобувач вищої освіти має право обирати будь-яку навчальну дисципліну за освітніми програмами ліцензованих спеціальностей, за якими здійснюється освітня діяльність в Університеті.

## 2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми



### 3 Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач діяльності, що передбачені даною освітньо-науковою програмою та рівня сформованості компетентностей.

Нормативна форма випускної атестації – захист дисертаційної роботи.

### 4 Відповідність освітніх компонентів програмним компетентностям та результатам навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
ЗК01. Здатність здійснювати філософсько-теоретичне узагальнення проблематики дисертаційного дослідження;	ПРН01. Розуміти гностичну і прогностичну специфіку філософського аналізу. Виділяти особливості філософської методології як форми концептуалізації наукового досвіду. Аналізувати концептуальні уявлення філософії щодо сутності і розвитку науки. Знаходити і застосовувати філософський інструментарій, адекватний проблемі дисертаційного дослідження, у складі його теоретичних підвалин. Виконувати теоретичний аналіз наукових ідей і фактів.	ОК1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень
ЗК02. Здатність аналізувати науково-філософські картини світу, їх теоретичні складові. Здатність формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.	ПРН02. Виділяти закономірності побудови раціонального світогляду, антропоїдного образу світу. Оцінювати динамічні моделі світоустрою (діалектика, синергетика, загальна теорія систем) як структури взаємодії науки й філософії. Формулювати аргументовану позицію в питаннях наукового світогляду.	ОК1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень
ЗК03. Здатність застосовувати філософські методології під час аналізу явищ і процесів, які становлять об'єкт і предмет наукових досліджень, зокрема дисертаційного.	ПРН03. Встановлювати детермінанти наукового пізнання (соціально-економічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні). Розуміти закономірності розвитку категорій і методів філософії. Розуміти парадигми раціональності і її онтичні перспективи. Інтерпретувати тексти філософської культури з тематики, пов'язаної з природою науки, її проблемами і перспективами. Застосовувати філософський досвід в процесі наукового пошуку під час виконання	ОК1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	дисертації.	
ЗК04. Здатність застосовувати професійні наукові знання у філософському осмисленні існуючих проблем і перспектив цивілізації, її техногенних, екологічних, фінансово-економічних, соціальних та інших безпекових факторів.	ПРН04. Виділяти футурологічні науково-філософські ідеї. Задіяти ресурс знань зі спеціальних дисциплін у розумінні філософських проблем науки. Застосовувати філософський досвід в процесі наукового пошуку при виконанні дисертації.	ОК1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень
ЗК05. Здатність до презентації власних і колективних результатів професійної та науково-дослідної діяльності англійською мовою на міжнародному рівні.	ПРН05. Представляти результати науково-дослідної діяльності відповідно до міжнародних вимог. Знати й застосовувати стандарти усного ділового й наукового спілкування з іноземними партнерами й колегами, вимоги до оформлення документації. Вільно, логічно й точно висловлювати думки відповідно до змісту, умов міжкультурної комунікації.	ОК2. Академічна іноземна мова
ЗК06. Здатність до здійснення ефективної перекладацької діяльності.	ПРН06. Здійснювати якісний переклад наукових текстів, ураховуючи фахову специфіку. Знати специфіку редагування наукових текстів, зокрема галузевих. Користуватися сучасними технічними засобами й інформаційно-комунікаційними технологіями для автоматизації перекладацьких операцій.	ОК2. Академічна іноземна мова
ЗК07. Здатність розуміти особливості формування та реалізації сучасної державної кадрової політики, впровадження її теоретичних і організаційно-правових засад в практику діяльності та розвитку державної служби в Україні.	ПРН07. Знати принципи формування та основні напрями реалізації сучасної державної кадрової політики. Виділяти організаційні структури системи управління кадрами і основні напрями кадрової роботи. Впорядковувати організаційно-правові засади функціонування діючої системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів для органів державної влади і органів місцевого самоврядування.	ОК3. Кадрова політика і державна служба
ЗК08. Здатність аналізувати зарубіжний досвід стосовно розвитку	ПРН08. Інтерпретувати світовий досвід та чинники, що визначають специфіку організації державної	ОК3. Кадрова політика і державна служба

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
теорії і практики організації та функціонування державної служби.	служби в розвинутих країнах.	
ЗК09. Здатність до управління кадрами та використання методів психологічного впливу в процесі роботи з кадрами.	ПРН09. Передбачати ефективність та оптимальні шляхи використання людських і матеріальних ресурсів, застосовуючи методи оцінювання стану і можливостей галузі в умовах соціально-економічних змін. Практикувати заходи щодо просування по службі найбільш кваліфікованих фахівців на основі нормативних актів, що визначають правовий статус та соціальні функції державного службовця, проходження ним державної служби. Контролювати стан трудової і виконавської дисципліни шляхом збору даних про діяльність підрозділів чи окремих працівників згідно з чинним законодавством.	ОК.3. Кадрова політика і державна служба
ЗК10. Здатність використовувати основи педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічних технологій, наукової організації праці викладача закладу вищої освіти	ПРН10. Логічно структурувати зміст навчального матеріалу. Модульно структурувати навчальну і робочу навчальну програму. Проводити види лекцій за дидактичним призначенням, за функціональними ознаками, за характером побудови. Застосовувати прийоми створення проблемних ситуацій.	ОК4. Методика викладання у вищій школі
ЗК11. Здатність до підготовки і проведення лекцій, семінарських (практичних) занять, використання активних методів навчання, організації самостійної і науково-дослідної роботи здобувачів і оцінювання їх знань.	ПРН11. Застосовувати сучасні освітні технології. Забезпечувати виконання розвиваючої, координуючої, управлінської функції викладача у закладі вищої освіти.	ОК4. Методика викладання у вищій школі
ЗК12. Здатність до самовдосконалення, досягнення найвищої професійної майстерності.	ПРН12. Здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	ОК4. Методика викладання у вищій школі
ЗК13. Здатність до розроблення проекту дисертації,	ПРН13. Знати методологію і методику науково-педагогічного дослідження стосовно	ОК5. Технологія підготовки та захисту дисертації

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
упорядкування, узагальнення накопиченого матеріалу і оформлення тексту дисертації.	інформатизації освіти (наукові підходи до дослідження, науково-понятійний апарат дослідження, етапи і методи дослідження), сучасні наукові проблеми інформатизації освіти. Знати теоретичні положення про вимоги до написання і оформлення дисертації. Знати процедуру захисту дисертації. Вибирати і аналізувати наукову та професійну інформацію з використанням сучасних комп'ютерних засобів, мережових технологій, баз даних і знань. Виділяти істотні зв'язки і стосунки, проводити порівняльний аналіз даних.	
ЗК14. Здатність формувати методологічну культуру.	ПРН14. Грамотно і логічно скласти текст дисертації. Відповідати на питання під час захисту дисертації.	ОК5. Технологія підготовки та захисту дисертації
ЗК15. Здатність поширювати наукову позицію.	ПРН15. Пояснювати методологічний апарат дослідження. Визначати взаємозв'язки між компонентами методологічного апарату (проблемою і темою, проблемою і об'єктом, темою і предметом, об'єктом і предметом, проблемою і цілями, проблемою, темою і гіпотезою, цілями, гіпотезою і завданнями, завданнями і етапами, етапами і методами дослідження). Описувати стан проблеми (об'єкту, предмета) дослідження, наявні протиріччя. Обґрунтовувати актуальність дослідження. Застосовувати понятійно-термінологічний апарат. Застосовувати теоретичні методи дослідження, емпіричні методи. Виконувати кількісний аналіз результатів дослідження математичними і статистичними методами. Виконувати якісний (теоретичний) аналіз результатів емпіричного дослідження. Вміти співвідносити висновки і узагальнення із задумом дослідження, його метою, гіпотезою і завданнями.	ОК5. Технологія підготовки та захисту дисертації



Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
ЗК16. Здатність здійснювати освітній процес у закладі вищої освіти, зокрема, викладання спеціальних дисциплін, організації навчальної діяльності здобувачів, науково-методичної роботи	ПРН16. Ознайомитися з різними способами структурування й подання навчального матеріалу, активізації навчальної діяльності здобувачів, особливостями професійної риторики, з різними методами та прийомами викладацької діяльності у закладі вищої освіти. Оволодіти основами науково-методичної та навчально-методичної роботи: навичками структурування та психологічно обґрунтованого перетворення наукових знань у навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних завдань, методами та засобами складання вправ, задач, тестів із різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу, різноманітними освітніми технологіями. Сформувати вміння ставити навчальну й виховну мету, обирати тип, вид занять, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. Розроблення змісту навчальних занять, методичної роботи. Самостійне проведення різних видів навчальних занять, самоаналіз. Участь в оцінюванні якості різних видів роботи студентів. Індивідуальна робота зі студентами, консультування.	ОК6. Педагогічна практика
ЗК17. Здатність до набуття навичок формулювання концептуальних засад та впровадження політики європейської інтеграції	ПРН17. Знати теоретико-методичні засади розробки політики європейської інтеграції. Помічати проблемні аспекти реалізації політики європейської інтеграції на сучасному етапі. Пояснювати поточні тенденції розвитку євроінтеграційних процесів. Розпізнавати модифікації організаційного забезпечення реалізації політики європейської інтеграції.	ОК7. Теорія та історія публічного управління та адміністрування
ЗК18. Здатність до обґрунтування та розроблення механізмів формування та реалізації	ПРН18. Оцінювати складові політики європейської інтеграції в сучасних умовах. Аналізувати безпекові чинники, що впливають на	ОК7. Теорія та історія публічного управління та адміністрування

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
державної безпекової політики європейської інтеграції України	політику європейської інтеграції. Співвідносити перспективні напрями вдосконалення безпекової політики європейської інтеграції України в умовах глобалізації. Оцінювати ефективність політики європейської інтеграції.	
ПК01. Здатність розробляти пропозиції щодо вдосконалення чинної нормативно-правової бази	ПРН19. Аналізувати та виявляти ознаки неефективності діючих нормативно-правових документів, існуючої практики регулювання суспільних відносин та розробляти пропозиції щодо їх вдосконалення.	ОК7. Теорія та історія публічного управління та адміністрування
ПК02. Здатність до визначення причин виникнення проблем, які виникають в органах влади, їх структурних підрозділах, і можливі шляхи їх вирішення	ПРН20. Аналізувати та виявляти ознаки неефективності діючих нормативно-правових документів, існуючої практики регулювання суспільних відносин та розробляти пропозиції щодо їх вдосконалення. Використовувати форми і методи добору й аналізу відповідної інформації щодо розв'язання ситуаційних проблем, які можуть виникати в органах влади та їх структурних підрозділах. Здійснювати науково-дослідницьку діяльність для отримання наукових результатів у сфері державного управління. Аналізувати діяльність певного органу управління загальнодержавного, регіонального або галузевого рівня з використанням відповідних методик.	ОК 7 Теорія та історія публічного управління та адміністрування
ПК03. Здатність оцінювати наслідки виконання заходів щодо реалізації політики у відповідній сфері, регіону, галузі, виконання законодавчих і підзаконних актів в обумовлені терміни засобами адміністрування	ПРН21. Аналізувати та оцінювати механізми реалізації державної влади в системах управління усіх рівнів. Описувати доктрини, концепції, теорії державного управління, світові тенденції їх розвитку. Використовувати зарубіжний досвід державного управління в українській практиці.	ОК7. Теорія та історія публічного управління та адміністрування
ПК04. Здатність використовувати організаційно-правові засади державного управління для проведення	ПРН22. Володіти теоретичними засадами організаційно-правового забезпечення державного управління. Упорядковувати нормативно-правові акти, що регламентують управлінську	ОК7. Теорія та історія публічного управління та адміністрування

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
адміністративної реформи та децентралізації	діяльність в державі. Описувати структуру, функції та повноваження діяльності органів державної влади. Розробити пропозиції (проекти) до регіональних і галузевих програм соціально-економічного розвитку, цільових перспективних програм та комплекси заходів, спрямованих на підвищення ефективності соціально-економічного розвитку на основі методології системного аналізу, виходячи із ресурсного забезпечення та механізмів впровадження державно-управлінських рішень.	
ПК05. Здатність до формулювання концептуальних засад та впровадження стратегії державного управління	ПРН23. Розробити пропозиції до проектів законів та інших нормативно-правових актів з питань діяльності органу влади, структурного підрозділу на підставі аналізу ефективності діючих документів із застосуванням конституційного права, існуючих регламентів законодавчої і виконавчої влади на принципах розбудови громадянського суспільства, використовуючи метод системного аналізу. Розробити пропозиції щодо удосконалення чинної нормативно-правової бази на основі виявлених ознак її недосконалості за результатами вивчення та аналізу ефективності діючих нормативно-правових документів, існуючої практики регулювання суспільних відносин.	ОК7. Теорія та історія публічного управління та адміністрування
ПК06. Здатність обґрунтовувати та розробляти механізми державного управління соціально-економічним розвитком регіонів	ПРН24. Аналізувати діяльність певного органу управління загальнодержавного, регіонального або галузевого рівня з використанням відповідних методик. Оцінювати ефективність чинних форм і методів державного управління за результатами аналізу програм розвитку територій, галузі, вітчизняного і зарубіжного досвіду їх реалізації в контексті європейської інтеграції, використовуючи методи порівняльного та інституційного аналізу. Розробляти звіти щодо виконання планових показників	ОК7. Теорія та історія публічного управління та адміністрування

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	розвитку територій чи галузей, роботи господарчих і управлінських структур, органів влади на основі методів статистичного аналізу даних, результатів соціологічних і маркетингових досліджень.	
ПК07. Здатність формулювати та пропонувати організаційно-правові методи та механізми підвищення ефективності діяльності управлінських структур щодо захисту національних інтересів та забезпечення цивільного захисту громадян	ПРН25. Упорядковувати витоки і зміст політичних вчень в їх історичному розвитку, представити цей розвиток як певну традицію політичного мислення. Відтворювати сучасні методи наукового аналізу політичних процесів для забезпечення відкритості та прозорості органів влади і сформулювати вміння та навички їх практичного застосування. Формулювати закономірності розвитку і принципи організації політичної сфери суспільства. Застосовувати вміння та навички у процесі публічного управління щодо політико-управлінських відносин.	ОК8. Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки
ПК08. Здатність до вдосконалення процесів організації та реалізації політики екологічної безпеки держави	ПРН26. Використовувати інструментарій загальних та спеціальних наукових методів пізнання для вдосконалення процесів організації та реалізації політики екологічної безпеки держави. Оцінювати сучасні тенденції розвитку екологічних загроз. Аналізувати механізми організації системи екологічної безпеки держави. Розробляти та використовувати принципово нові наукові підходи стосовно формування та реалізації державної політики в сфері екологічної безпеки. Виявляти взаємозв'язки в управлінському спілкуванні у сфері екологічної безпеки.	ОК8. Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки
ПК09. Здатність будувати структуру системи цивільного захисту України, організацію взаємодії з місцевими органами законодавчої та виконавчої влади, підприємствами,	ПРН 27. Уміти аналітично мислити; вести дискусію, логічно і аргументовано викладати свою точку зору; взаємодіяти з регіональними та місцевими аварійно-рятувальними та аварійно-відновлювальними службами міст та територій у разі загрози, або виникненні	ОК8. Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
організаціями, науковими установами тощо з питань забезпечення безпеки у надзвичайних ситуаціях, порядок планування та організації діяльності.	надзвичайної ситуації; в межах своєї компетенції, реалізовувати державну політику, спрямовану на забезпечення безпеки та захисту населення і територій, матеріальних і культурних цінностей та довкілля від негативних наслідків надзвичайних ситуацій;.	

### 5 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	НК1	НК2
ЗК01	+								+	+
ЗК02	+									
ЗК03	+								+	+
ЗК04	+									
ЗК05		+								
ЗК06		+								
ЗК07			+						+	+
ЗК08			+						+	+
ЗК09			+							
ЗК10				+						
ЗК11				+					+	+
ЗК12				+						
ЗК13					+				+	+
ЗК14					+				+	+
ЗК15					+				+	+
ЗК16						+				
ЗК17										+
ЗК18										+
ПК01							+			
ПК02							+			
ПК03							+			
ПК04									+	+
ПК05									+	+
ПК06										+
ПК07								+	+	+
ПК08								+	+	
ПК09								+		+

**6 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	НК1	НК2
ПРН01	+								+	+
ПРН02	+									
ПРН03	+								+	+
ПРН04	+									
ПРН05		+								
ПРН06		+								
ПРН07			+						+	+
ПРН08			+						+	+
ПРН09			+							
ПРН10				+						
ПРН11				+					+	+
ПРН12				+						
ПРН13					+				+	+
ПРН14					+				+	+
ПРН15					+				+	+
ПРН16						+				
ПРН17										+
ПРН18										+
ПРН19							+			
ПРН20							+			
ПРН21							+			
ПРН22									+	+
ПРН23									+	+
ПРН24										+
ПРН25								+	+	+
ПРН26								+	+	
ПРН27								+		+

**7 Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам  
Національної рамки кваліфікацій (НРК)**

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК01. Здатність здійснювати філософсько-теоретичне узагальнення проблематики дисертаційного дослідження.	+	+		+
ЗК02. Здатність аналізувати науково-філософські картини світу, їх теоретичні складові ..	+	+		
Здатність застосовувати філософські методології під час аналізу явищ і процесів, які становлять об'єкт і предмет наукових досліджень, зокрема дисертаційного	+	+		+
ЗК04 Здатність застосовувати професійні наукові знання у філософському осмисленні існуючих проблем і перспектив цивілізації, її техногенних, екологічних, фінансово-економічних, соціальних та інших безпекових факторів.	+	+		+
ЗК05. Здатність до презентації власних і колективних результатів професійної та науково-дослідної діяльності англійською мовою на міжнародному рівні.	+	+	+	
ЗК06 Здатність до здійснення ефективної перекладацької діяльності.	+	+	+	
ЗК07. Здатність розуміти особливості формування та реалізації сучасної державної кадрової політики, впровадження її теоретичних і організаційно-правових засад в практику діяльності та розвитку державної служби в Україні.	+			
ЗК08 Здатність аналізувати зарубіжний досвід стосовно розвитку теорії і практики організації та функціонування державної служби	+	+		
ЗК09. Здатність до управління кадрами та використання методів психологічного впливу в процесі роботи з кадрами.	+	+	+	+
ЗК10. Здатність використовувати основи педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічних технологій, наукової організації праці викладача ЗВО.	+	+	+	+
ЗК11. Здатність до підготовки і проведення лекцій, семінарських (практичних) занять, використання активних методів навчання, організації самостійної і науково-дослідної роботи здобувачів і оцінювання їх знань.	+	+	+	

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
ЗК12 Здатність до самовдосконалення, досягнення найвищої професійної майстерності.	+			+
ЗК13. Здатність до розроблення проекту дисертації, упорядкування, узагальнення накопиченого матеріалу і оформлення тексту дисертації.	+	+		+
ЗК14. Здатність формувати методологічну культуру	+	+		
ЗК15. Здатність поширювати наукову позицію.	+	+	+	+
ЗК16. Здатність здійснювати навчально-виховний процесу у закладі вищої освіти та до викладацької діяльності, зокрема, викладання спеціальних дисциплін, організації навчальної діяльності здобувачів, науково-методичної роботи.	+	+	+	+
ЗК17. Здатність до набуття навичок формулювання концептуальних засад та впровадження політики європейської інтеграції	+	+		
ЗК18. Здатність до обґрунтування та розроблення механізмів формування та реалізації державної безпекової політики європейської інтеграції України	+	+		
ПК01. Здатність розробляти пропозиції щодо вдосконалення чинної нормативно-правової бази				
ПК02. Здатність до визначення причин виникнення проблем, які виникають в органах влади, їх структурних підрозділах, і можливі шляхи їх вирішення	+			+
ПК03. Здатність оцінювати наслідки виконання заходів щодо реалізації політики у відповідній сфері, регіону, галузі, виконання законодавчих і підзаконних актів в обумовлені терміни засобами адміністрування	+	+		+
ПК04. Здатність використовувати організаційно-правові засади державного управління для проведення адміністративної реформи та децентралізації	+	+		+
ПК05. Здатність до формулювання концептуальних засад та впровадження стратегії державного управління	+	+	+	+
ПК06. Здатність обґрунтовувати та розробляти механізми державного управління соціально-економічним розвитком регіонів	+	+	+	+
ПК07. Здатність формулювати та пропонувати організаційно-правові методи та механізми підвищення ефективності діяльності управлінських структур щодо захисту національних інтересів та забезпечення цивільного захисту громадян	+	+		+
ПК08. Здатність до вдосконалення процесів організації та реалізації політики екологічної безпеки держави	+	+	+	+



<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
ПК09. Здатність будувати структуру системи цивільного захисту України, організацію взаємодії з місцевими органами законодавчої та виконавчої влади, підприємствами, організаціями, науковими установами тощо з питань забезпечення безпеки у надзвичайних ситуаціях, порядок планування та організації її діяльності.	+	+		+
ЗК01. Здатність здійснювати філософсько-теоретичне узагальнення проблематики дисертаційного дослідження.	+		+	+

## **8. Наукова складова**

### ***Потенційні тематики наукових досліджень здобувачів вищої освіти:***

1. Розробка механізмів державного управління соціально-економічною сферою та її галузями в контексті забезпечення безпеки українського суспільства.

2. Розробка наукових основ державного управління у сфері безпеки ринку соціально-економічних послуг України з точки зору цивільного захисту.

### **Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:**

1. Закон України від 01.07.2014 № № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 25.05.2021).

2. Закон України від 10.12.2015 № № 889-VIII «Про державну службу». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/889-19> (дата звернення 25.05.2021).

3. Закон України від 07.06.2001 № 2493-III (редакція від 11.10.2017) «Про службу в органах місцевого самоврядування. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2493-14> (дата звернення 25.05.2021).

4. «Кодекс цивільного захисту України» від 02.10.2012 № № 5403-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17> (дата звернення 25.05.2021).

5. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF> (дата звернення 31.05.2021).

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 31.05.2021).

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF> (дата звернення 25.05.2021).

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF> (дата звернення 25.05.2021).

9. Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003-2010: наказ Міністерства економічного розвитку України від 02.09.2015 р. № 1084. URL: <http://buhgalter911.com/ShowArticle.aspx?a=272508> (дата звернення 25.05.2021).

10. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15> (дата звернення 25.05.2021).

11. ДК003:2010 Національний класифікатор України «Класифікатор професій», затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 237 (зі змінами).

12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.06.2016 р. № 701 «Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) державного зразка та додатків до них, зразка академічної довідки».

**Керівник проектної групи  
(гарант освітньо-наукової програми)**

Начальник навчально-науково-  
виробничого  
центру д.держ.упр., професор



Світлана ДОМБРОВСЬКА